


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Игринский район Удмуртской республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чутырская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Чутырская СОШ)

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Заместитель директора по УВР
Стрелкова А.И.

Протокол № 3
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

Протокол № 8
от «30» августа 2023г.



Рабочая программа

по предмету русский язык
для 4 класса

Чутыр, 2023_

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана в соответствии с:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Федеральной программой воспитания
- Положением о рабочей программе в МБОУ Чутырской СОШ.

Предмет «Русский язык» изучается в 4 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме **170 ч.** (5 часов в неделю при 34 неделях учебного года), .

Запланировано:

Контрольных диктантов	Проектных работ
9	4

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в

форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Целевые ориентиры результатов рабочей программы воспитания, формируемые в рамках реализации рабочей программы по русскому языку (уровень НОО)

Рабочая программа воспитания МБОУ Чутырской СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка.

Эта работа ориентирована на формирование целевых ориентиров результатов воспитания на уровне начального общего образования, которые могут быть сформированы, в том числе на уроках русского языка:

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>

Содержание учебного предмета по курсу «Русский язык»

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи

смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Тематическое планирование

Раздел/количество часов для изучения раздела.	№ урока	Тема урока
Повторение-11 часов	1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.
	2.	Язык и речь. Формула вежливости.
	3.	Текст и его план.
	4.	Обучающее изложение «Первая вахта»
	5.	Анализ изложения. Типы текстов.
	6.	Предложение как единица речи.
	7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
	8.	Диалог. Обращение.
	9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
	10.	Словосочетание.
	11.	Контрольный диктант №1 «Клюква» по теме «Повторение»
Предложение-9 часов	12.	Однородные члены предложения. Общее понятие.
	13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
	14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
	15.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».
	16.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.
	17.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.
	18.	Обучающее изложение «Кот рыболов»
	19.	Контрольный диктант №2 «Трусиха» по теме «Предложение».
	20.	Наши проекты. Похвальное слово.
Слово в языке и речи-19 часов	21.	Слово и его лексическое значение.
	22.	Многочленные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
	23.	Синонимы, антонимы, омонимы.
	24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.
	25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.

	26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
	27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
	28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.
	29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.
	30.	Правописание приставок и суффиксов.
	31.	Разделительные твердый и мягкий знаки.
	32.	Обучающее изложение «Птенец в беде»
	33.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.
	34.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.
	35.	Имя числительное. Глагол.
	36.	Наречие как часть речи.
	37.	Правописание наречий.
	38.	Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на сером волке».
	39.	Контрольный диктант №3 «Осень» по теме «Части речи».
Имя существительное-41 час	40.	Распознавание падежей имён существительных
	41.	Упражнения в распознавании падежей неодушевлённых имён существительных
	42.	Упражнения в распознавании одушевлённых имён существительных.
	43.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.
	44.	Несклоняемые имена существительные.
	45.	Три склонения имён существительных (общее представление).
	46.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.
	47.	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».
	48.	2-е склонение имён существительных.
	49.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.
	50.	3-е склонение имён существительных. Словарный диктант.
	51.	Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения.
	52.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.
	53.	Обучающее изложение «Храбрая птичка»
	54.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных

	окончаний имён существительных.
55.	Именительный и винительный падежи.
56.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.
57.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
58.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.
59.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.
60.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.
61.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.
62.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.
63.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.
64.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.
65.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
66.	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
67.	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
68.	<i>Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».</i>
69.	<i>Контрольный диктант №4 «Умная выдумка» по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>
70.	Работа над ошибками. Повторение.
71.	Склонение имён существительных во множественном числе.
72.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.
73.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.
74.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.
75.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.
76.	Обучающее изложение «Друг»
77.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

	78.	<i>Контрольный диктант №5 «Лес» за первое полугодие.</i>	
	79.	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	
	80.	Наши проекты. Говорите правильно.	
Имя прилагательное-31 час	81.	Имя прилагательное как часть речи.	
	82.	Род и число имён прилагательных.	
	83.	Описание игрушки.	
	84.	Склонение имён прилагательных.	
	85.	<i>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»</i>	
	86.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
	87.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	
	88.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	
	89.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
	90.	Именительный, винительный, родительный падежи.	
	91.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	
	92.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	
	93.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	
	94.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	
	95.	Склонение имён прилагательных женского рода.	
	96.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	
	97.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	
	98.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	
	99.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	
	100.	<i>Изложение описательного текста «Лосёнок»</i>	
	101.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	
	102.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
			<i>Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха</i>

	103.	<i>«Заморские гости».</i>
	104.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.
	105.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.
	106.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.
	107.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»
	108.	<i>Сочинение – отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»</i>
	109.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.
	110.	<i>Контрольный диктант №6 «Зимний день» по теме «Имя прилагательное».</i>
	111.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.
Местоимение-9 часов	112.	Местоимение как часть речи
	113.	Личные местоимения.
	114.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.
	115.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
	116.	Изменение личных местоимений по падежам.
	117.	<i>Изложение повествовательного текста с элементами описания «Подарок на Восьмое марта»</i>
	118.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»
	119.	<i>Контрольный диктант №7 «Лесной голосок» по теме « Местоимение»</i>
	120.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.
Глагол-32 часа	121.	Роль глаголов в языке
	122.	Изменение глаголов по временам
	123.	Неопределённая форма глагола
	124.	Неопределённая форма глагола
	125.	Изменение глаголов по временам
	126.	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану «Прощай, Утя»</i>
	127.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.
	128.	Спряжение глаголов.
	129.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
	130.	<i>Сочинение по картине Левитана «Весна. Большая вода».</i>
	131.	I и Пспряжение глаголов настоящего времени.
	132.	I и Пспряжение глаголов будущего времени.
	133.	Наши проекты. Пословицы и поговорки.
	134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
	135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
	136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

	137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
	138.	Возвратные глаголы.
	139.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах
	140.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах
	141.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.
	142.	Правописание глаголов в прошедшем времени.
	143.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.
	144.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
	145.	<i>Изложение повествовательного текста по вопросам «Олимпийские игры»</i>
	146.	Анализ изложений. Повторение по теме «Глагол»
	147.	Обобщение по теме «Глагол».
	148.	Контрольный диктант №8 «Совесть» по теме «Глагол»
	149.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.
	150.	<i>Изложение повествовательного текста «Ушастый спасатель»</i>
	151.	Проверка знаний по теме «Глагол»
	152.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.
Повторение-18 часов	153.	Повторение. Язык. Речь. Текст.
	154.	Повторение. Предложение и словосочетание.
	155.	Повторение. Предложение и словосочетание.
	156.	Повторение. Предложение и словосочетание.
	157.	Лексическое значение слова.
	158.	<i>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».</i>
	159.	Повторение. Части речи.
	160.	Повторение. Состав слова.
	161.	Повторение. Состав слова.
	162.	Повторение. Состав слова.
	163.	Повторение. Части речи.
	164.	Повторение. Части речи.
	165.	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану «Случай с кошельком»</i>
	166.	Анализ изложения. Части речи.
	167.	<i>Итоговый контрольный диктант №9 «Последние денёчки»</i>
	168.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.
	169.	Повторение. Звуки и буквы.
	170.	Игра «Путешествие по галактике Частей Речи»

