


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Игринский район Удмуртской республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чутырская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Чутырская СОШ)

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Заместитель директора по УВР
Стрелкова А.И.

Протокол № 3
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 8
от «30» августа 2023г.



Рабочая программа

по предмету математика

для 4 класса

Чутыр, 2023_

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Федеральной программой воспитания
- Положением о рабочей программе в МБОУ Чутырской СОШ.

Предмет «Математика» изучается в 4 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 136 часов (4 часа в неделю при 34 неделях учебного года)

Запланированы 10 контрольных работ и 1 проект.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о

реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Целевые ориентиры результатов рабочей программы воспитания, формируемые в рамках реализации рабочей программе по математике (уровень НОО)

Рабочая программа воспитания МБОУ Чутырской СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики.

Эта работа ориентирована на формирование целевых ориентиров результатов воспитания на уровне начального общего образования, которые могут быть сформированы, в том числе на уроках математики:

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Содержание учебного предмета «Математика»

4 класс.

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари,

образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

**Тематическое планирование.
4 класс**

Раздел/ количество часов для изучения раздела.	№ урока	Тема урока
Числа от 1 до 1000(продолжение). Арифметические действия.-14 часов	1	Повторение. Нумерация чисел.
	2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.
	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых
	4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел
	5	Умножение трехзначного числа на однозначное
	6	Свойства умножения
	7	Алгоритм письменного деления
	8	Приёмы письменного деления
	9	Приёмы письменного деления
	10	Приёмы письменного деления
	11	Диаграммы.
	12	Что узнали. Чему научились.
	13	Контрольная работа №1 по теме «Арифметические действия»
	14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.
Числа, которые больше 1000. Нумерация-12 часов.	15	Класс единиц и класс тысяч.
	16	Чтение многозначных чисел.
	17	Запись многозначных чисел.
	18	Разрядные слагаемые.
	19	Сравнение чисел.
	20	Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз.
	21	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация»
	22	Класс миллионов. Класс миллиардов.
	23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
	24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.
	25	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.»
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
Величины-11 часов.	27	Единицы длины. Километр.
	28	Единицы длины. Закрепление изученного.

	29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.
	30	Таблица единиц площади.
	31	Измерение площади с помощью палетки.
	32	Единицы массы. Тонна, центнер.
	33	Единицы времени. Определение времени по часам.
	34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.
	35	Век. Таблица единиц времени.
	36	Что узнали. Чему научились.
	37	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»
Сложение и вычитание- 12 часов.	38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.
	39	Нахождение неизвестного слагаемого.
	40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
	41	Нахождение нескольких долей целого.
	42	Решение задач.
	43	Решение задач.
	44	Сложение и вычитание величин
	45	Решение задач.
	46	Что узнали. Чему научились.
	47	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.
	48	Что узнали. Чему научились.
	49	Контрольная работа №4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»
Умножение и деление- 43 часа.	50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.
	51	Письменные приемы умножения
	52	Письменные приемы умножения
	53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
	54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
	55	Деление с числами 0 и 1.
	56	Письменные приемы деления
	57	Письменные приемы деления
	58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.
	59	Закрепление изученного. Решение задач.
	60	Письменные приёмы деления. Решение задач.
	61	Закрепление изученного.
	62	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»
	63	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
	64	Решение занимательных задач
	65	Умножение и деление на однозначное число.
	66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
	67	Решение задач на движение.
	68	Решение задач на движение.
69	Решение задач на движение.	

	70	Контрольная работа №6 по теме «Решение задач на движение»
	71	Умножение числа на произведение
	72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
	73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
	74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.
	75	Решение задач
	76	Перестановка и группировка множителей
	77	Что узнали. Чему научились.
	78	Закрепление изученного.
	79	Закрепление изученного.
	80	Деление числа на произведение
	81	Деление числа на произведение
	82	Деление с остатком на 10, 100, 1000
	83	Решение задач.
	84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
	85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
	86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
	87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
	88	Решение задач.
	89	Закрепление изученного.
	90	Что узнали. Чему научились.
	91	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»
	92	<u>Наши проекты.</u>
Умножение на двузначное и трёхзначное число. -34 часа	93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму
	94	Умножение числа на сумму.
	95	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям
	96	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление
	97	Письменное умножение на трехзначное число
	98	Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление
	99	Решение занимательных задач
	100	Контрольная работа №8 по теме «Письменное умножение»
	101	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число
	102	Письменное деление с остатком на двузначное число
	103	Деление на двузначное число.
	104	Контрольная работа №9 за 3 четверть.
	105	Решение задач изученных видов

	106	Деление на двузначное число. Решение задач изученных видов
	107	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника, линейки и циркуля
	108	Деление на двузначное число
	109	Решение занимательных задач
	110	Письменное деление на трехзначное число
	111	Деление на трехзначное число
	112	Письменные приёмы деления на трехзначное число
	113	Деление на трехзначное число
	114	Деление с остатком
	115	Деление на трехзначное число. Закрепление.
	116	Решение занимательных задач
	117	Решение задач изученных видов
	118	Решение геометрических задач.
	119	Деление и умножение. Закрепление
	120	Деление и умножение.
Систематизация и обобщение изученного материала-16 часов.	121	Повторение. Нумерация
	122	Повторение. Римская нумерация
	123	Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение
	124	Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание
	125	Повторение. Решение задач изученных видов
	126	Итоговая контрольная работа №10
	127	Повторение. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий
	128	Повторение. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий
	129	Повторение. Величины
	130	Масштаб. План
	131	Повторение. Решение задач изученных видов.
	132	Повторение. Геометрические фигуры.
	133	Доли. Микрокалькулятор.
	134	Куб и прямоугольный параллелепипед
	135	Пирамида и цилиндр
	136	Урок-игра «Математический КВН»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются основные вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений: учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике. Способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок.

- «4» -1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Проверочная и самостоятельная работа

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

Цель работы:

- закрепление знаний;
- углубление знаний;
- проверка домашнего задания.

Перед началом работы учитель должен сообщить детям:

1. цель задания;
2. время, отведенное на задания;
3. в какой форме оно должно быть выполнено;
4. как оформить результат;
5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недопомогание)

Контрольная работа

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Тест.

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Оценка устных ответов учащихся по математике.

Оценка «5»

- ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами применять их в новой: ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4»

- ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основной содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3»

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».

Оценка «2»:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий» при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка проектной работы.

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта.
3. Проявлены творчество, инициатива.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.
3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

1. Проект не выполнен или не завершен.