

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чутырская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Чутырская СОШ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Чутырская СОШ
Протокол № 8 от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Чутырская СОШ
М.А. Перевозчикова
Приказ № 92-о от 30.08.2023г.



ИЗМЕНЕНИЯ
В АДАптированную образовательную программу
начального общего образования
ЗПР 7.2
на 2023-2024 учебный год

В Целевом разделе:

- Пояснительная записка
- планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО ЗПР 7.2
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО ЗПР 7.2

В Содержательном разделе:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

В Организационном разделе:

- федеральный учебный план;
- федеральный календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный план воспитательной работы

Внесены изменения в целевой раздел НОО следующего характера:

I. Целевой раздел:

1.1 Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся ЗПР 7.2 МБОУ Чутырская СОШ разработана в соответствии со следующими документами:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785),

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Федеральной программой воспитания

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.2 Планируемые результаты освоения и система оценки достижения планируемых результатов

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания

как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.2) (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

159.2. Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие

принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с

четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Содержательный раздел

1.1. При освоении образовательной программы начального общего по учебным предметам осуществляется на основе ФГОС -2009 в соответствии ФАОП НОО ЗПР 7.2».

1.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов,

курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщённые действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения,

ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;
обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
строить сообщения в устной и письменной форме;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;
адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
формулировать собственное мнение и позицию;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

2.3.Программа Воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ Чутырской СОШ разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации:

- создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых

в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

● **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

● **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

● **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Чутырская СОШ - средняя общеобразовательная школа. На 1 сентября 2023 года в школе работает 26 педагогов, в школе обучается 190 учащихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе имеется 13 кабинетов, две мастерских, актовый и спортивный зал. Высокий уровень материально-технической базы кабинетов.

МБОУ Чутырская СОШ (далее – школа) — это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, является не только образовательным, но и культурным центром села.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi. Необходимые меры доступности безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Школа сотрудничает с Сельским Домом культуры, администрацией МО «Чутырское», СПК «Чутырский», сельской библиотекой, МКУ «ИМЦ «ЛИГА», БУЗ УР «Игринской районной больницей МЗ УР», Игринским домом детского творчества, Игринской детской спортивно-юношеской школой, КДН и ЗП, ОДН, КЦСОН, сотрудники ГИБДД, пожарной части ПЧ-31.

В школе функционируют отряд Юных инспекторов движения, волонтеров, Дружина юных пожарных, правовой отряд. Работает школьный краеведческий музей. Школа принимает участие в проектах, акциях и конкурсах Российского движения детей и молодежи.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

С целью повышения активности учащихся в школе действует система поощрения за успехи в учебной, спортивной, творческой и общественной деятельности.

Большое внимание в школе уделяется достижению метапредметных результатов, вопросам практической значимости. Всё это успешно претворяется в жизнь благодаря проектной технологии.

В школе учащиеся занимаются по дополнительным общеобразовательным программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей, проводится большое количество кружков от Дома детского творчества, детско-юношеской-спортивной школы, Дома культуры. В настоящее время в школе организована работа кружков и секции по направлениям:

- Технической – 3 кружка
- Естественнонаучной – 3 кружка
- физкультурно-спортивной – 5 кружков
- художественной – 2 кружка
- социально- педагогической – 6 кружков
- Туристско-краеведческий – 1 кружок

МБУДО Игринский районный ДДТ 10 кружков 40 часов, ДЮСШ 1 кружок 6 часов, РЦД(ю)ТТ – 1 кружок – 2 часа, Чутырская СОШ 18 часов, 10 кружков, а также ведутся кружки от Чутырского СДК.

Количество кружков и секций, в них детей.

	Количество объединений.	В них детей
Школьные	10	123
ДДТ	10	103
РЦД(ю)ТТ	1	12
ДЮСШ	1	15

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

Главная цель педагогического коллектива - повышение качества образования на основе эффективного использования современных образовательных технологий. Руководители школьных методических объединений решают вопросы личностно-ориентированного обучения и использования системно-деятельностного подхода на уроках, проблемы повышения профессиональной педагогической ИКТ-компетентности.

Каждый второй педагог школы имеет высшую или первую квалификационную категорию. Все учителя своевременно повышают свою квалификацию. Непрерывное образование педагогов помогает успешно осваивать и эффективно использовать современные образовательные технологии.

Основы естественных наук закладываются на уроках физики и химии, географии и биологии, экологии. Практико-ориентированные, уроки проблемно-поискового характера дают хорошие результаты по олимпиадам и научно-практическим конференциям.

Процесс воспитания в МБОУ Чутырской СОШ ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Традиционно проводятся уроки мужества, посвященные героям Отечества, митинг «Есть память, которой не будет конца», шествие «Бессмертного полка», неделя памяти, конкурсы рисунков, чтеное о войне, «Зарница», «Зарничка». В школе проходит много традиционных мероприятий: День Знаний, День Учителя, «Битва хоров», День Здоровья, «Новогодние чудеса», Весенняя неделя добра, последний звонок, «Школа безопасности», вошло в традицию школы отмечать вечер встречи выпускников каждые пять лет.

Помимо традиционных проводится много спортивных мероприятий, конкурсов и соревнований: Осенний кросс, «Веселые старты», Снайпер, соревнования по баскетболу, волейболу, мини биатлону. Учащиеся школы сдают нормы ГТО, получают свидетельства и значки.

Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В начальном звене классные руководители работают по программе внеурочной деятельности «Орлята России». В каждом классе работает актив – командир, оформитель, затейник, староста. Традиционно проводятся мероприятия: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», Неделя вежливости и детской книги, «Клуб Почемучек». Заканчивается обучение в начальном звене праздником «Прощай, начальная школа!»

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Все обучающиеся с ОВЗ активно вовлечены в воспитательную деятельность школы, участвуют в школьных конкурсах. Нет обособленности между классами, учащимися разного возраста, обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В рамках реализации ФГОС в Чутырской школе организована маленькая жизнь после уроков для учащихся — это внеурочная деятельность. Целью такой работы является формирование образованного, обладающего физическим, нравственным и социальным здоровьем активного патриота России. Занятия проводят руководители кружков, секций, воспитатели ГПД, классные руководители.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы, запросы обучающихся и родителей. наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные

планы по решению участников образовательных отношений, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 3

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность.

Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Основы финансовой грамотности». Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, работы театральных кружков, музыкальных мероприятий, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Туристско-краеведческая деятельность, направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. В школе действует ШСК «СПОРТИКА», работают кружки: «Поиграй со мной», «Баскетбол», «Подвижные игры», «Шашки и шахматы». Трудовая деятельность, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Игровая деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия,

другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Общеинтеллектуальное направление направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- ✓ Библиотечные часы.
- ✓ Метапредметные недели.
- ✓ Конкурсы, экскурсии, деловые и ролевые игры, неделя пятерки, викторины, круглые столы.
- ✓ Олимпиады, конференции, защита проектов.
- ✓ Реализация программ дополнительного образования «Совёнок», «Первые шаги в шахматах», «Юные исследователи».

Общекультурное направление ориентировано на формирование культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры, развитие музыкально-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, музыкальной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности. Данное направление реализуется через:

- ✓ Реализация программы кружков дополнительного образования «Волшебный сундучок», «Рукодельница».
- ✓ Классные и общешкольные мероприятия.
- ✓ Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, республики

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребенка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Данное направление в школе реализуется через:

- ✓ Программа деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
- ✓ Дни здоровья, подвижные игры, веселые старты, спортивные соревнования, сдача норм ГТО.

- ✓ Участие в районных, республиканских спортивных соревнованиях.
- ✓ «Поиграй со мной», ОФП, баскетбол, лёгкая атлетика, шахматы.
- ✓ бесед по охране здоровья на классных часах и уроках «Окружающий мир», «Основа безопасности жизнедеятельности».
- ✓ Спортивных соревнований.
- ✓ Реализация Программы «Разговор о правильном питании».
- ✓ Физкультминутки на уроках, динамические паузы и часы, спортивные секции.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитания умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.

- ✓ Организацию музейных и библиотечных часов, образовательных экскурсий.
- ✓ Проведение классных, общешкольных мероприятий, акций и т.д. о духовности, культуре поведения и речи.
- ✓ Проведение экскурсий в музей школы, изучение истории семьи, села и т.д., презентаций, круглых столов, ролевых игр.
- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, республики.
- ✓ Реализация дополнительного образования «Музей».
- ✓ Участие в акции «Бессмертный полк», акции Милосердия, «Внимание-дети!»

Социальное направление реализуется через участие детей в традиционных общешкольных социальных акциях, месячниках, социальное проектирование. Данное направление реализуется через:

- ✓ Организацию социальных акций, месячников.
- ✓ Разработку социальных проектов.
- ✓ Организацию дежурства и самоуправления в классе и по школе.
- ✓ Тематические классные часы.

Экологическое направление направлено на формирование экологической культуры, основ здорового и безопасного образа жизни.

- ✓ Праздники, викторины, акции.
- ✓ Клубные часы по теме экологии.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся), педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

- планирование и проведение классных часов;
 - еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях,

делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс

коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»: - проводимые для жителей села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные различным праздничным датам, ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательные отношения между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с

элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, танцы и песни, посвященные определённой тематике. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих

дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации — работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными

руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет

обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 23 человек основных педагогических работников. 96 % педагогов имеют высшее педагогическое образование. 13 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 52 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог - психолог, учитель -логопед. В школе 11 классов, в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Учитель -логопед
- Педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Чутырской СОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве в МБОУ Чутырская СОШ
3. Положение о правилах внутреннего распорядка для учащихся
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ Чутырская СОШ
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение о родительском комитете МБОУ Чутырская СОШ
8. Положение о дежурстве в МБОУ Чутырская СОШ
9. Положение о психолого- педагогическом консилиуме
10. Положение о социально-психологической службе
12. Положение о школьном наркологическом посте МБОУ СОШ
13. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ Чутырской СОШ
14. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Чутырской СОШ.
15. Положение о школьном ученическом самоуправлении.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально

уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- реализацию адаптированных образовательных программ
- вариативный набор программ дополнительного образования
- организацию доступной среды
- предоставление специальных учебников
- организацию услуг специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, тьюторов, ассистентов)
- оказание коррекционной помощи.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение,

прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса за 2022 -2023 учебный год.

В 2022 - 2023 учебном году Рабочая программа воспитания включала в себя следующие модули:

1. Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних», «Организация предметно-эстетической среды».

В рамках реализации инвариантного модуля «Классное руководство» была проделана следующая работа: - в каждом классе проведено по 35 классных часов в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- организованы экскурсии для обучающихся 4- 5, 6, 7-х классов в г. Ижевск.

Работа, проводимая в рамках сохранения и укрепления здоровья обучающихся: ежедневная влажная уборка учебных кабинетов, строгое соблюдение графика работы рециркуляторов, обязательное проветривание кабинетов во время перемен, проведение во время уроков физкультминуток, физминуток для глаз, контроль за осанкой, рассадка обучающихся в соответствии с рекомендациями врача.

В соответствии с планами мониторинга качества образования на 2022-2023 учебный год заместителями директора по УВР и ВР были посещены уроки в каждом классе, классные часы. Мониторинг показал, что уроки соответствуют требованиям ФГОС и ориентированы на развитие УУД у обучающихся, на уроках ведется систематическая работа по формированию читательской грамотности, ИКТ-компетентности, учителя развивают в учениках самостоятельность, познавательную активность, учат грамотно формулировать цель урока и добиваться ее достижения. Таким образом, школьный урок – это действенный инструмент реализации Рабочей программы воспитания.

Реализация инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности» осуществлялось по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Внеурочная деятельность в начальной школе представлена коррекционно-развивающей областью для обучающихся ОВЗ и другими направлениями внеурочной деятельности. На каждый класс на занятия внеурочной деятельностью отводилось 10 часов. Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность в основной школе так же осуществлялась по пяти направлениям. Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Охват обучающихся занятиями внеурочной деятельностью составляет 100%. В рамках реализации инвариантного модуля «Работа с родителями» организована работа Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совета

по питанию с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к контролю качества организации школьного питания.

За 2022 - 2023 учебный год проведено 4 заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, проведено 2 общешкольных родительских собраний в очном формате, 2 Дня открытых дверей в очно-дистанционном формате. Родители (законные представители) обучающихся принимали активное участие в реализации Рабочей программы воспитания.

В рамках инвариантного модуля «Самоуправление» в 2022 - 2023 учебном году в школе была организована работа по формированию самоуправления на уровне каждого класса, развитию движения РДШ. Итогом такой работы всего педагогического коллектива стало:

В каждом классе определен староста, ответственный за организацию дежурства в классе и в столовой;

В каждом классе определено звено РДШ. Классные руководители и воспитатели, обучающиеся прошли регистрацию на портале РДШ.

Определен куратор РДШ школы.

В школе положено начало в формировании школьного ученического самоуправления, но оно требует дальнейшего совершенствования и развития.

Инвариантный модуль «Профориентация» в 2022 - 2023 учебном году включал в себя следующие направления деятельности:

Организация и проведение занятий внеурочной деятельности профориентационной направленности.

Проведение профориентационной диагностики на выявление профнамерений обучающихся.

Участие в проекте «ПроеКТОрия», открытые уроки «Шоу профессии».

В рамках реализации вариативного модуля «Основные общешкольные дела» в школе организованы и проведены традиционные мероприятия: Праздник «Первый звонок», «День учителя», «День народного единства», «Новогодний переполох», «День снятия блокады Ленинграда», «День защитников отечества», «Международный женский день», Праздник «Великая победа – гордость поколений!», Праздник «Последний звонок» и «Выпускной».

Оформление школьных пространств к каждому празднику.

Тематические выезды и экскурсии для обучающихся.

Проведение общешкольных линеек каждую неделю, для подведения итогов.

Проведение тематических викторин, показ фильмов и мультфильмов.

Участие во Всероссийских онлайн-уроках.

Охват обучающихся школы общешкольными делами составляет 100%. По обеспечению информационной открытости проводимых мероприятий на официальном сайте школы, на странице официального сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте» освещались все мероприятия.

За 2022 - 2023 учебный год на странице школы в социальной сети ВК было размещено о каждом проводимом мероприятии.

В рамках вариативного модуля «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних» проделана следующая работа:

Совет по профилактике в 2022 - 2023 учебном году вел сопровождение 5 обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле, и их семей. За весь учебный год решением Совета по профилактике поставлено на внутришкольный контроль 7 обучающихся, снят с внутришкольного контроля 1 обучающийся. Всего за учебный год проведено 4 заседания Совета по профилактике. Администрацией, классными руководителями, педагогом-психологом школы проведено 282 беседы с обучающимся по таким темам, как «Мое здоровье», «Моя профессия», «Мои Друзья», «Моё будущее», «Закон и подросток», «Я и мои близкие», «Алкоголь и подросток», «Зависимости»,

«Ответственность за проступки», «Культура поведения в общественных местах», «Отношения с одноклассниками», «Правила поведения в школе», «Опасные привычки», «Правила поведения во время зимних каникул», «Безопасное движение во время гололеда», «Как я провел каникулы», «Мои успехи и неудачи», «Чувства собственного достоинства», «Моя родина Россия», «Для чего нужна семья», «Подросток и закон», «Планы на будущее». В следующем учебном году перед школой стоит серьезная задача, которая заключается в организации досуга обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, в каникулярные периоды.

II. Организационный раздел

2.1. Учебный план

Введение

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чутырская средняя общеобразовательная школа призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Нормативно-правовое обеспечение

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чутырской средней общеобразовательной школы составлен на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобнауки России от 06.10.2009 №373
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28
- СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказ МОиН РФ от 26.11.2010г №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 12.12.2011г № 22540, от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный

- образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N 373».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)
 - Письмо МОиН УР №01-23/101 от 17.01.2012г. «Об изменениях учебного плана начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО»
 - Письмо МОиН УР №01-32/5044 от 27.06.2018г. «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; Письмо МОиН УР №01-32/5044 от 27.06.2018г. «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
 - Устав МБОУ Чутырской СОШ.

Пояснительная записка к учебному плану 1-4 классов

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР: формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований). Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и предусматривает нормативный срок освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) - 5 лет (1-й дополнительный, 1 - 4 классы)

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая. Учебный план обеспечивает реализацию АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) на русском языке. Учебный год условно делится на четверти, продолжительность которых устанавливается календарным учебным графиком АООП НОО ЗПР (вариант 7.2). Учебные занятия проводятся в первую смену пятидневной рабочей недели.

Для освоения программы в 1-ом дополнительном, 1 классах отводится 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, общий объем максимально допустимой учебной нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 1-го дополнительного, 1 классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и 1 день не более 6 уроков за счет урока физической культуры. Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в первую смену. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Устанавливаются три большие перемены после 1-го, 2-го и 3-го уроков - 20 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности, занятий со специалистами – 10 минут. Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут. Продолжительность динамических перемен для обучающихся после 1-го, 2-го, 3-го уроков составляет 20 минут. Расписание уроков составляется с учетом кривой умственной работоспособности обучающихся в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся трудные и более легкие уроки для восприятия, что снижает утомляемость обучающихся и их перегрузку. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 классах - 2 ч. В 1-ом дополнительном, 1 классах домашнее задание не предусмотрено. Для устранения перегрузки обучающихся во время урока в каждом классе проводятся физкультурные паузы и гимнастика для глаз, предусмотренная СП 2.4.3648- 20. Внеурочная деятельность в 1-ом дополнительном, 1 - 4 классах организуется и проводится с перерывом, включая динамическую паузу 1 часа и питание обучающихся. Коррекционно - развивающие занятия в 1-ом дополнительном, 1 - 4 классах проводятся как в первую половину, так и во вторую половину дня с перерывом 30 минут после последнего урока. Таким образом, удается обеспечить необходимый отдых обучающихся равномерно распределить в течение дня все необходимые учебные нагрузки, не перегружая обязательной частью учебного плана послеобеденное время, отводимое на прогулку, занятия внеурочной деятельности, занятия по дополнительным

общеобразовательным общеразвивающим программам. Формы промежуточной аттестации Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в школе проводятся в соответствии с Положением “О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся”. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются объектом внутренней системы оценки качества образования в школе и отражают динамику достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования. Промежуточная аттестация проводится по итогам каждой учебной четверти, учебного года. Промежуточная аттестация в 1-ом дополнительном, 1 классах проводится без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. По итогам учебной четверти и учебного года выставляется “усв.”/ “не усв”. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5). Промежуточная аттестация по предмету “Основы религиозных культур и светской этики” в 4 классе проводится без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. По итогам учебной четверти и учебного года выставляется “усв.”/”не усв”. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в электронном журнале. Отметка обучающемуся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля (не менее трех отметок в четверти) с учетом отметки, рекомендуемой ГИС «Образование». В случае, если рекомендуемая отметка составляет 2.5, 3.5, 4.5 обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу ученика). Отметка обучающемуся за учебный год выставляется на основе результатов промежуточной аттестации по итогам всех учебных четвертей с учетом применения правила нахождения среднего арифметического: отметки по итогам учебных четвертей складываются и делятся на количество учебных периодов. В случае, если результат расчета составляет 2.5, 3.5, 4.5 обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу ученика). Деление классов на группы при реализации образовательной программы по предмету “Основы религиозных культур и светской этики” осуществляется при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей. При реализации АООП НОО ЗНР (вариант 7.2) школа выбирает: - учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность” от 21.09.2022 № 858); - учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации “Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” от 09.06.2016 № 699. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному

предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных образовательных программ.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение промежуточной аттестации в иных формах, в том числе контрольной работы, теста, диктанта.

Срок промежуточной аттестации с испытанием с 22 апреля по 15 мая, В случае необходимости (морозные дни, отсутствие подвоза, карантин, длительная болезнь) предусматривается реализация учебного плана с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822). Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Вариант № 1

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	3	3	3	9
Инфознайка		0	1	1	1	1	4
Говорим по-удмуртски		0	1	1	1	0	3
Проектная деятельность		0	0	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
Функциональная грамотность		1	1	1	1	1	5
Разговор о важном		1	1	1	1	1	5
Тропинка в профессию		1	1	1	1	1	5
коррекционно-развивающая область							
Психологические коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Логопедические коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	1	5
Коррекционные занятия кл.р.		1	1	1	1	1	5

2.2. Календарный учебный график;

Календарный учебный график на 2023/24 учебный год при шестидневной учебной неделе

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФОП НОО, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- ФОП ООО, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
- ФОП СОО, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2023.

1.2. Дата окончания учебного года: 25.05.2024.

1.3. Дата окончания учебного года (9-й и 11-й класс): определяется расписанием ГИА.

2. Нерабочие и праздничные дни

1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние каникулы

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День Защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – праздник весны и труда;

9 мая – День Победы

12 июня – День России;

4 ноября – День народного единства

3. Распределение учебных и каникулярных дней

3.1. Продолжительность учебного года:

- 1-й класс – 33 недели (195 учебных дней)
- 2-8-е и 10 классы — 34 недели (201 учебный день);
- 9 и 11 классы — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

3.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Кол-во недель	Кол-во дней
I четверть	01.09.2023	28.10.2023	8	49
Осенние каникулы	29.10.2023	05.11.2023		8
II четверть	06.11.2023	30.12.2023	8	48
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024		9
III четверть	09.01.2024	23.03.2024	11	63
Весенние каникулы	24.03.2024	31.03.2024		8
Доп. каникулы для 1х классов	12.02.2023	18.02.2023		7
IV четверть	01.04.2024	25.05.2024	7	45
Летние каникулы	26.05.2024	31.08.2024		98
Итого в учебном году			34 рабочие недели	201 учебный день

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрандзор.

4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15.04.2024 по 30.04.2024.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1 класс	2-11-е классы
Учебная неделя (дней)	5	6
Урок (минут)		40
Перерыв (минут)	10-20	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

Приложение 1

Календарный график на 2023 – 2024 учебный год

Сентябрь 2023							Октябрь 2023							Ноябрь 2023						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3							1			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
							30	31												

Декабрь 2023							Январь 2024							Февраль 2024						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31	29	30	31					26	27	28	29			

Март 2024							Апрель 2024							Май 2024						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		

Выходные дни

Каникулы

Праздничные дни

Дополнительные каникулы для 1-х кл.

Совпадение праздничных и каникулярных дней

**План внеурочной деятельности
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.2.) на 2023 - 2024 учебный год**

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО). Внеурочная (внеучебная) деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

План внеурочной деятельности разработан на основе *нормативно-правовых документов*:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с 1 января 2021).
- Постановление от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп (первый и второй вариант программ), одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15).
- Примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования детей с нарушениями (<https://fgosreestr.ru/>);
- Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93);
- Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № P-75);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- Письмо Минпросвещения от 27.08.2021г. № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных рабочих программ педагогов МБОУ Чутырская СОШ;

- Постановления Администрации муниципального образования «Игринский район» от 15 декабря 2015г. № 2788 «Об утверждении Положений об организации общедоступного образования»;

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

- Рабочая Программа воспитания

- Устава МБОУ Чутырской СОШ

Целью плана внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие учащихся, создание условий для их самореализации и осуществление педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении, социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания общеобразовательного учреждения.

План внеурочной деятельности АООП ЗПР НОО (вариант 7.2) для 2 класса направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности по направлениям АООП ЗПР (вариант 7.2) кроме коррекционно – развивающей области соответствует направлению и виду внеурочной деятельности определены в соответствии обновленным ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ Чутырской СОШ. Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно – развивающая область. Организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

Коррекционно – развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно – развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательным. Содержание коррекционно – развивающей работы определяется на основе рекомендации ТПМПК, ИПРА.

Внеурочные занятия проводятся по отдельно составленному расписанию. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными, коррекционно-развивающими), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии

моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, определяет школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно – развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

План внеурочной деятельности для 1 класса

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	Итого
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Классный час	1
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Занятие	1
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	Занятие Экскурсии Встречи с интересными людьми	1
Вариативная часть для обучающихся			
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Метапредметные недели	Дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы	0,2
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Будь здоров»	кружок	1
	«Волшебный сундучок»	Кружок	1
	Реализация программы «Разговор о правильном питании»	занятия	0,2
	Реализация программы по ПДД	занятия	0,2

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Программа воспитания	Мероприятия Акции Концерты	0,5
	Программа «Орлята России»		0,5
Коррекционно развивающие занятия –	Логопедические коррекционно – развивающее занятия.		1
	«Психологический практикум»		1
	Коррекционно – развивающее занятия		1
Итого:			9,6

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с ЗПР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ЗПР и без таковых).

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся с ЗПР, так и их сверстников, не имеющих нарушений в развитии. Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут использоваться для проведения проектной и исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ прописаны в Положении о внеурочной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной

жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности используются разные технологии, в том числе и технология «Портфолио».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начальное образование

Модуль «Школьный урок»

(Согласно плану работы учителей – предметников)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учитель начальных классов
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуаль	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники

	ных и групповых исследовательских проектов.			
5.	Подбор соответствующего с одержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	3-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
8.	220 лет со дня рождения Ф. Тютчева.	1-4	05.12	Учитель начальных классов
9.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	3-4	Апрель	Учитель начальных классов
10.	95 лет со дня рождения Евгения Светланова, советского дирижера, композитора.	3-4	6.09	Учитель музыки
11.	Международный день музыки.	1-4	01.10	Учитель музыки
12.	180 лет со дня рождения Г.И. Успенского.	1-4	25.10	Учитель начальных классов
13.	445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.	1-4	01.11	Учитель начальных классов
14.	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.	1-4 классы	09.11	Учитель начальных классов
15.	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	3-4	10.11	Учитель начальных классов
16.	110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.	1-4	30.11	Учитель начальных классов
17.	День прав человека.	1-4	10.12	Учитель начальных классов
18.	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голокова).	1-4	22.01	Учителя литературы
19.	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова.	1-4	27.12	Учитель начальных классов
20.	День памяти А.С. Пушкина.	1-4	10.02	Учитель начальных классов
21.	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	1-4	05.02	Учитель начальных классов
22.	190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Иван	1-4	08.02	Учитель начальных классов

	овича Менделеева.			
23.	90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.	1-4	23.02	Учитель музыки
24.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.	1-4	03.03	Учитель изобразительного искусства
25.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	1-4	09.03	Учитель начальных классов
26.	Международный день памятников и исторических мест	1-4	18.04	Учитель начальных классов
27.	Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учитель начальных классов
28.	День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Учитель начальных классов
29	День Александра Невского	1-4 классы	6.12	классные руководители
3	Предметная неделя (по графику).	1-4классы		Учителя – предметники
5	Конкурс чтецов «Живое слово»	1-4классы		Учителя – предметники
6	Школьный этап муниципальной олимпиады школьников.	2- классы		Учителя – предметники
7	Всероссийская олимпиада школьников	2-4классы	В течение года	Учителя – предметники

Модуль «Основные школьные дела»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Поднятие (внос) государственного флага РФ и УР, линейка.	1- 4классы	Каждый понедельник	Педагог-организатор учитель физической культуры
2	Спуск (вынос) государственного флага РФ, линейка.	1-4классы	Каждая суббота	Педагог-организатор учитель физической культуры
3	Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-4классы	1 сентября	Зам. директора по УВР, педагог – организатор
4	Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4классы	1 сентября	Классные руководители
5	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Дети против террора». День окончания Второй мировой войны	1-4 классы	3 сентября	Педагог-организатор классные руководители
6	Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1-4 классы	2 неделя октября	Педагог –организатор

7	Осенний кросс	1-4 классы	2 неделя сентября	Учителя физической культуры
8	Конкурс «Грамотей», посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-4 классы	8.09	Педагог-организатор, классные руководители
9	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4 классы	25.09-2.10	Педагог –организатор
10	Фотовыставка «Великие композиторы», прослушивание классической музыки во время перемен, мероприятия приуроченные ко дню музыки	1-4 классы	2.10-7.10	Педагог –организатор, учитель музыки, медиацентр
11	Подготовка к юбилею школы	1-4 классы	Сентябрь-февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
12	Конкурс «Лучший класс юбилейного года», «Лучший ученик юбилейного года», «Лучший учитель юбилейного года», «Самая классная классная жизнь». «Лучший родительский комитете юбилейного года».	1-4 классы	Сентябрь-апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
13	Создание сборника «Мой образовательный результат – подарок школе к юбилею. Почему школа может мной гордиться».	1-4 классы	Сентябрь-апрель	Классные руководители, педагог-организатор
14	Туристический слет «Семейный пикник», мероприятие посвященное Дню отца в России.	1-4 классы	9.09	Зам. директора по УВР, педагог – организатор, учителя физической культуры, классные руководители
15	Фотовыставка «Вместе с папой», конкурс сочинений «Я расскажу вам про папу», мероприятия посвященные Дню отца в России.	1-4 классы	14-27.10	Педагог –организатор классные руководители
16	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	1-4 классы	23 – 27.10	Педагог-библиотекарь
17	Акция «Марафон добрых дел».	1-4 классы	13-18.11	Классные руководители, педагог – организатор,

				медиацентр
18	День памяти жертв ДТП	1-4 классы	18 ноября	Руководитель кружка ЮИД
19	Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), конкурс чтецов и видеороликов, посвященная Дню народного единства.	2-4 классы	03-05.11	Классные руководители, школьный библиотекарь, педагог – организатор
20	Тематическая неделя, посвященная Дню матери в России: - Выставка фотографий «Мамы разные нужны, мамы разные важны». - Мастер-класс «Для любимой мамочки» (изготовление подарков для мам). - Публикация классных поздравительных роликов ко Дню матери в сообществе школы в ВК.	1-4 классы	20-28 ноября	Классные руководители, педагог – организатор, медиацентр
21	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	2-4 классы	30 ноября	Классные руководители, педагог – организатор, учитель истории, педагог - библиотекарь
22	Фестиваль «Крошки ГТОшки».	1-4 классы	май	Учителя физической культуры
23	Веселые старты	1-4 классы	ноябрь	Учителя физической культуры
24	Битва Хоров	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители, педагог – организатор
25	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	2-4 классы	06-17.11	Классные руководители, педагог – организатор, педагог -библиотекарь
26	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	1-4 классы	4 декабря	педагог – организатор, руководитель школьного музея
27	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4 классы	01-04.12	Педагог – организатор, классные руководители
28	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню	1-4 классы	5.12	Волонтерский отряд

	добровольца (волонтёра) России.			
29	Урок памяти Международный день памяти жертв Холокоста Тематические уроки истории	1-4 классы	27 января	Классные руководители, учитель истории, педагог - библиотечарь.
30	Операция «Кормушка»	1-4 классы	Декабрь - март	Классные руководители
31	Квиз «Герои среди нас».	1-4 классы	04-09.12	Руководитель школьного музея, классные руководители
32	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4 классы	12.12	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель истории, педагог - библиотечарь.
33	Тематическая неделя «Новогодний переполох».	1-4 классы	25-29.12	Классные руководители, педагог – организатор, совет обучающихся
34	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	1-4 классы	18.12	Советник директора по воспитанию
35	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. День памяти жертв Холокоста.	1-4 классы	27 января	Классные руководители, учитель истории, педагог-библиотечарь
36	Акция «Блокадный хлеб».	1-4 классы	26.01	Педагог –организатор, Классные руководители
37	Неделя «Мы за ЗОЖ!».	1-4 классы	15-19.01	Зам. директора по УВР, педагог – организатор, учителя физической культуры
38	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). - «Неделя школьных наук» Конкурс «Шаг в науку».	1-4 классы	05-10.02	Педагог –организатор
39	Снайпер	2-4 классы	18.01	Учителя физической культуры
40	Мини биатлон	1-4 классы	Март-февраль	Учителя физической культуры
41	Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	2-4 классы	29.01-01.02	Педагог –организатор, Классные руководители, медиацентр
42	Зарница	1-4 классы	22.02	Зам. директора по УВР, педагог – организатор, Классные руководители

43	Путешествие, посвященное Международному дню родного языка.	1-4 классы	21.02	Учителя русского языка, классные руководители
44	Соревнования по шахматам и шашкам	2-4 классы	февраль	Учителя физической культуры
45	Фестиваль «Спортсмен года»		Февраль - март	Учителя физической культуры
46	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	1-4 классы	19-22.02	Педагог –организатор, Классные руководители
47	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	1-4 классы	04-7.03	Педагог –организатор, Классные руководители
48	Веселые старты	ДО, 1 класс	март	Учителя физической культуры
49	Неделя профориентации.	1-4 классы	11-16.03	Педагог –организатор, волонтерский отряд, классные руководители
50	Флешмоб, посвященный Дню космонавтики	1-4 классы	12.04	Педагог –организатор
51	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4 классы	18.03	Педагог –организатор
52	День школьного самоуправления	2-4 классы	15.03	Педагог –организатор
53	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)	1-4 классы	18-23.03	Педагог –организатор
54	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-4 классы	27.03	Руководитель театрального кружка «Домисолька»
55	Акция «Неделя позитива».	1-4 классы	01-06.04	Педагог –организатор, волонтерский отряд, медацентр
56	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	1-4 классы	7.04	Руководитель школьного спортивного клуба
57	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	3-4 классы	апрель	Зам. директора по УВР педагог – организатор
58	Фестиваль патриотической песни (смотр песни и строя) «Этих дней не смолкнет слава!»	2-11 классы		Зам. директора по УВР педагог – организатор, классные руководители
59	Общешкольная акция по благоустройству школьной и сельской территории.	1-4 классы	май	Зам. директора по УВР педагог – организатор

60	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда.	1-4 классы		Педагог –организатор, волонтерский отряд,
61	Тематическая неделя «Эхо, Памяти!»	1-11 классы	2-9 мая	Зам. директора по УВР педагог – организатор
62	Митинг «Есть память, которой не будет конца»	1-11 классы	9 мая	Зам. директора по УВР педагог – организатор
63	Шествие «Бессмертного полка»	1-11 классы	9 мая	Зам. директора по УВР педагог – организатор
64	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	1-4 классы	19.05	Советник директора по воспитанию
65	Праздник последнего звонка «Прощание с детством»	1-11 классы	25 мая	Зам. директора по УВР педагог – организатор
66	Праздник «Прощай начальная школа»	1-4 классы	27 мая	классные руководители
67	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»	1-4 классы	22-26.04	Зам. директора по УВР педагог – организатор
68	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	1-4 классы	20-24.05	Педагог-библиотекарь
69	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	2-4 классы	06.06	Учителя русского языка, медиацентр
70	Игровая программа, посвященная Дню защиты детей.	1-4 классы	31 мая	Педагог-организатор, Учителя физической культуры
71	Игровой квест, посвящённый Дню России.	1-4 классы		Воспитатели Классные руководители
72	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4 классы	22.06	Воспитатели
73	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	1-11 классы		Советник по воспитанию, медиацентр
74	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	1-4 классы	27.08	Классные руководители, медиацентр
75	Фестиваль спорта, посвященный Дню физкультурника.	1-4 классы	12.08	Учителя физической культуры

**Модуль «Классное руководство»
(Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Тематический классный час, посвященный Международному дню детского телефона доверия	1-11 классы	июнь	Классные руководители
2	Формирование социального паспорта класса и составление программы воспитания класса		сентябрь	Классные руководители
3	Урок знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
4	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	1-4	04-15.09	Классные руководители
5	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
6	Классные часы: «История школы», «История в лицах и фактах», «Школа вчера, сегодня, завтра».	1-4 классы	Сентябрь-февраль	Классные руководители
7	Оформление альбомов к юбилею школы.	1-4 классы	Сентябрь-февраль	
8	Исторический экскурс: «События и даты» (встречи с интересными людьми выпускниками школы, учителями – ветеранами) «Ты в жизни каждого из нас, родная школа»	1-4 классы	Сентябрь-февраль	Сентябрь-февраль
9	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	02-07.10	Классные руководители
10	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	09-14.10	Классные руководители
11	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	16-21.10	Классные руководители
12	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	13-18.11	Классные руководители
13	Проведение инструктажей «У безопасности каникул не бывает»			

14	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	1-4	20-25.11	Классные руководители
15	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	20-25.11	Классные руководители
16	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	27.11 – 01.12	Классные руководители
17	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	15-20.01	Классные руководители
18	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда	1-4	22-27.01	Классные руководители
19	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	19-23.02	Классные руководители
20	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	04-09.03	Классные руководители
21	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	08-13.04	Классные руководители
22	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	22-30.04	Классные руководители
23	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	29.04 – 18.05 (ориентир овочно)	Классные руководители
24	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	08-13.04	Классные руководители
25	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	06-08.05	Классные руководители
26	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
28	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
29	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30	Классные мероприятия	1-4	В течение	Классные

	(игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.		учебного года	руководители
31	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
33	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
34	Реализация программы «Разговор о правильном питании»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
35	Реализация программы нравственно-полового воспитания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
36	Реализация программы по формированию здорового питания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися			
1	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
3	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	Классные руководители
6	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

7	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, а также прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
	Работа с педагогами, работающими с классом			
1	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников».	1-4	Октябрь	Классные руководители
3	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Взаимодействие с педагогами и ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Заседания родительских комитетов. Составление плана работы	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, родители
2	Родительские собрания	1-4 классы	В течение года, 1 раз в четверть	Классные руководители, родители
3	Индивидуальные консультации с родителями слабоуспевающих детей	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
4	Работа с родителями одарённых детей.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники
5	Подготовка к праздникам, мероприятиям.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, родители
	Генеральная уборка классов	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, родители
6	Украшение классной комнаты.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, родители
7	Посещение совместно с членами родительского комитета семей учащихся.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
8	Общешкольные родительские собрания	1-4 классы	2 раза в год	Зам. директора по УВР, классные руководители
9	Реализация программы родительского просвещения	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители

Модуль «Социальное партнерство»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Митинг «Капля жизни»	1-4 классы	3 сентября	Зам. директора по УВР, педагог – организатор ЦСДК
2	Пасхальные чтения, экскурсии в храм, встречи с настоятелем храма	1-4 классы	В течение года	Классные руководители Настоятель храма
3	Беседы «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» «Влияние курения на пищеварительную систему» и др.	1-4 классы	В течение года	Работники МУЗ Игринской РБЦ
4	Профилактические беседы, совместные рейдовые	1-4 классы	В течение года	ОДН, КДНиЗП

	мероприятия,			
5	Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».	1-4 классы	В течение года	ОДН, КДНиЗП
6	Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях» Профилактические беседы «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени»	1-4 классы	В течение года	Пожарная часть
7	Профилактические беседы по правилам дорожного движения	1-4 классы	В течение года	Инспектор ГИБДД
8	Праздничный концерт «Подари улыбку»	1-4 классы	1 октября	Зам. директора по УВР, педагог – организатор классные руководители ЦСДК
9	Праздничный концерт, посвященный международному Дню матери	1-4 классы	25 ноября	ЦСДК
10	«Битва за Москву» встречи с ветеранами ВОВ	1-4 классы	5 декабря	классные руководители Совет ветеранов
11	Рождественские гулянья	1-4 классы	6-7 января	Сельская библиотека Настоятель храма
12	День памяти воина-Интернационалиста	1-4 классы	15 февраль	классные руководители ЦСДК
13	Акция «Бессмертный полк»	1-4 классы	2-9 мая	ЦСДК Совет ветеранов
14	Международный день защиты детей	1-4 классы	1 июня	Воспитатели Классные руководители ЦСДК
15	День памяти и скорби	1-4 классы		Воспитатели Классные руководители ЦСДК
16	Молодёжный центр	1-4 классы	В течение учебного года	Куратор РДДМ
17	МБОУ ДО ДДТ Организация проведения занятий объединений дополнительного образования Участие в муниципальных, региональных конкурсах, проводимых ДДТ.	1-4 классы	В течение учебного года	Руководители кружков
18	МБУ ДО ДЮСШ Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований	1-4 классы	В течение учебного года	Рук. ШСК

19	ГИБДД МО МВД России Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях Проведение декад дорожной безопасности.	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
20	МО МВД России Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПСР	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
21	КДНиЗП (по плану межведомственного взаимодействия)	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
22	Сельская библиотека Мероприятия, классные часы, акции, встречи с интересными людьми и т.д.	1-4 классы	В течение учебного года	Библиотекарь, Классные руководители

Модуль «Профориентация»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Экскурсии на предприятия села, поселка, города.	1-11 классы	В течение года	классные руководители
2	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов Деловые игры.	1-11 классы	В течение года	классные руководители
3	Профориентационные часы общения	1-11 классы	В течение года	классные руководители
4	«Я учусь сотрудничать»	1 класс	В течение года	Педагог – психолог
5	«Моё общение»	2 класс	В течение года	Педагог – психолог
6	«Я сам, и мы вместе»	3 класс	В течение года	Педагог – психолог
7	«Скоро стану пятиклашкой»	4 класс	В течение года	Педагог – психолог
1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники

	ти с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекса «Конструктор будущего».			
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	1-4	В течение учебного года	Учителя технологии
3.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсии на производство (креккерная, кондитерская фабрики, телевидение, молокозавод и др.)	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Интерактивная игра «Город мастеров».	2-3	Ноябрь	Педагог-организатор Иванова В.Д.
6.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Педагоги доп. образования

Модуль «Самоуправление»

№	Дела, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
	Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
	Реализация программы «Орлята России».	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
4	Оформление классных уголков	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
5	Проведение сборов детского актива. Заседания актива	2-4 классы	октябрь	Педагог – организатор
6.	День учителя «(концерт)			
6	Учеба актива. Дни единых действий	2-4 классы	В течение года	Педагог – организатор
7	Рейд «Твой внешний вид – твоя визитная карточка»,	1-4 классы	В течение года	Педагог – организатор

	«Твой дневник», «Учебники»			
8	Особенности лидерства. «Самоуправление – его функции и значение». Заседание актива.	2-4 классы	декабрь	Педагог – организатор
9	Лидер – организатор. Деловая игра «Мы на сборе не молчим».	2-4 классы	январь	Педагог – организатор
10	Поздравительная линейка «Нашим мальчикам посвящается»	1-4 классы	февраль	Педагог – организатор
11	Поздравительная линейка на 8 марта «Для милых дам».	1-4 классы	март	Педагог – организатор, актив
12	Проведение акции «Весенняя неделя добра»	1-11 классы	апрель	Педагог – организатор, актив
13	Подведение итогов за год. Анализ традиционных дел.	2-11 классы	апрель	Зам. директора по УВР, Педагог – организатор
14	Подведение итогов работы детского актива.	2-10 классы	май	Педагог – организатор, актив, классные руководители
15	Организация и контроль дежурства по школе	2-11 классы	В течение года	Педагог – организатор, актив, классные руководители
16	Организация, проведение и анализ общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению.	2-11 классы	В течение года	Зам. директора по УВР, Педагог – организатор, актив, классные руководители
17	КТД «День рождения РДДМ».	1-4	18-22.12	Советник по воспитанию
18	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	3-4	12-16.02	Совет обучающихся
19	День школьного самоуправления	1-4	15.03	Совет обучающихся
20	Работа классных ученических активов.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
21	Организация деятельности Совета старост.	2-4	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Совет обучающихся
22	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
23	Мероприятия в рамках деятельн	1-4	В течение	Советник директора

	ости РДДМ.		учебного года	по воспитанию
	Мероприятия РДДМ «Движение первых»¹			
1.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	1-4	01.09	Советник директора по воспитанию
2.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	1-4	01.10	Советник директора по воспитанию
3.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	1-4	05.10	Советник директора по воспитанию
4.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	1-4	15.10	Советник директора по воспитанию
5.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-4	04.11	Советник директора по воспитанию
6.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	1-4	27.11	Советник директора по воспитанию
7.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1-4	03.12	Советник директора по воспитанию
8.	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Советник директора по воспитанию
9.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	1-4	09.12	Советник директора по воспитанию
10.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Советник директора по воспитанию
11.	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	1-4	25.12	Советник директора по воспитанию
12.	Всероссийский проект «Волонтеры науки».	3-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Иванова Е.Е.
13.	Всероссийский проект «Узнай!».	1-4	Сентябрь – 11.12	Советник директора по воспитанию
14.	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
15.	Всероссийские открытые тренировки первых.	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
16.	Всероссийский проект «Будь здоров!».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
17.	Всероссийский Мюзикл	1-4	Сентябрь -	Советник директора

¹ В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года

	Движения Первых «Код разума».		декабрь	по воспитанию
18.	Всероссийский проект «Литературный марафон».	1-4	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
19.	Всероссийский проект «Хранители истории».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
20.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
21.	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».	1-4	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
22.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	3-4	Сентябрь – 20 ноября	Советник директора по воспитанию
23.	Всероссийский конкурс тематических маршрутов.	3-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
24.	Всероссийский проект «Встречи единомышленников».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
25.	Всероссийский проект «Школьная классика».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
26.	Всероссийская премия первых.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
27.	Всероссийский проект «Классные встречи».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
28.	Акселератор «Высота».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
29.	Всероссийский проект «Звучи».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
30.	Всероссийский проект «Дизайн-бюро».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
31.	Всероссийский проект «На связи с природой».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
32.	Всероссийский проект «Зеленый стандарт».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию.
33.	Всероссийская акция «МыВместе.Дети».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
34.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№	Дела, события,	Классы	Сроки	Ответственные
---	----------------	--------	-------	---------------

	мероприятия			
1	Реализация цикла внеурочных занятий «Разговор о важном»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
2	Реализация программы «Орлята России»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
3	Реализация программы курса для начальной школы (1-4 класс) «Тропинка в профессию»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
4	Реализация программы РДДМ	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
5	Реализация программы функциональной грамотности	1-4 классы	В течение года	Классные руководители

Модуль «Предметно -пространственная среда»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Оформление классных уголков	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
2	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4 классы	Сентябрь апрель	Классные руководители
3	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
4	Создание клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка.	1-4 классы	Май -июнь	Классные руководители
5	Выставки стенгазет, плакатов, фотовыставки посвященные событиям и памятным датам.	1-4 классы	В течение года	Классные руководитель
6	Организация и проведение церемоний поднятия (вноса и выноса) (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Советник директора по воспитанию

7	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	1-4	В течение учебного года	Совет обучающихся
8	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	1-4	В течение учебного года	Рук. школьного музея
9	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	Медиацентр
10	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел «Основные школьные дела»).	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
11	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
12	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
13	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	1-4	В течение учебного года	Школьный парламент
14	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
15	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
16	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
17	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
18	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	Педагог-организаторы оформители
19	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители

20	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители
21	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
22	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор

Модуль «Профилактика и безопасность»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Классные руководители
2	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Классные руководители
3	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4 классы	В течение учебного года	Руководитель кружка
5	Инструктажи обучающихся	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
6	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4 классы	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
7	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация (выявление причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними)	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук.
8	Тематические классные часы и родительские собрания	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог.

	(согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело». Реализация системы воспитательной работы школы. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; Организация правового всеобуча.		года	Кл. Рук.
9	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4 классы	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
10	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-4 классы	В течение учебного года перед каникулами	Классные руководители
11	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4 классы	сентябрь	Ответственный за пожарную безопасность
12	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
13	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; Проведение родительского всеобуча.	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук.
14	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
15	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска	1-4 классы	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог.

	обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).			
16	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4 классы	В течение учебного года	Педагог-психолог.
17	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
18	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации.	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Классные руководители
19	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Классные руководители
20	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости обучения диалогу культур.	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Классные руководители
21	Родительские собрания, родительский всеобуч. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Классные руководители
22	Планирование работы по формированию жизнестойкости.	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Классные руководители
23	Проведение диагностик и психологических методик.	1-4 классы	В течение учебного года	Педагог – психолог Классные

			года	руководители
24	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
18	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Классные руководители
19	Проведение классных часов, мероприятий, интернет - уроков, участие в акциях.	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
21	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Классные руководители
22	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Классные руководители
23	Организация и работа «Родительского патруля».	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
24	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с ОДН и Службой спасения.	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Классные руководители
25	Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Классные руководители
26	Всероссийские открытые уроки ОБЖ	1-4 классы	3 сентября	Преподаватель ОБЖ
27	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4 классы	1 декабря	Классные руководители
28	День Здоровья.	1-4 классы	7 апреля	Зам. директора по УВР, педагог - организатор
29	Участие в акции: «Телефон Доверия»	1-4 классы	май	Классные руководители
30	Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах.	1-4 классы	май	Классные руководители
31	Единый день профилактики	1-4 классы	март	Зам. Директора по УВР, классные руководители

32	Реализация программы деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
33	Реализация программы по профилактике правонарушений несовершеннолетних	1-4 классы	В течение года	Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Экскурсии по району и за пределами.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
2.	Походы.	1-4классы	В течение года	Классные руководители
3	Экскурсии в пожарную часть.	1-4классы	В течение года	Классные руководители
4	Тематические мероприятия на базе Игринского краеведческого музея.	1-4классы	В течение года	Классные руководители
5	Районные, региональные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-4классы	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители
6	Экскурсии на предприятия села и района	1-4классы	В течение года	Классные руководители
7	Посещение кинотеатров, театров	1-4классы	В течение года	Классные руководители
8	Тематические мероприятия на базе Игринской и сельской библиотеки	1-4классы		Педагог- организатор, классные руководители