

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Чутырская СОШ  
М. А. Перевозчикова  
14.10.2024 г.

### **Информационная справка по реализации целевой модели наставничества в МБОУ Чутырская СОШ за 2023-2024 уч. год**

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ Чутырская СОШ проведен на основании следующих документов:

- Распоряжения Минпросвещения от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письма Минпросвещения от 23.01.2020 №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики и от 16 февраля 2022 г. №255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»;
- Положения о Целевой модели наставничества в МБОУ Чутырская СОШ
- Программы наставничества в МБОУ Чутырская СОШ
- Плана мероприятий по выполнению программы наставничества МБОУ Чутырская СОШ

Целью мониторинга является получение достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества в учреждении.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников.

#### **Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.**

Программа наставничества реализуется в МБОУ Чутырская СОШ с ноября 2022 года. На первом этапе оценивались:

- разработка нормативных локальных актов в учреждении;
  - качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ Чутырская СОШ
  - соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели.
- 1.1. Разработаны следующие нормативные локальные акты:
    1. Приказ о внедрении целевой модели наставничества в ОО;
    2. Положение о внедрении целевой модели наставничества в ОО;
    3. Приказ ОО о целевой модели наставничества;
    4. Дорожная карта реализации целевой модели наставничества в МБОУ Чутырской СОШ
    5. Персонализированные программы.

6. Приказ о назначении куратора внедрения и реализации целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательной организации;

7. Приказ о закреплении наставнических пар/групп.

1.2. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества. В рамках данного анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества. Результаты анализа приведены ниже в таблицах.

**Сильные и слабые стороны программы наставничества**

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
<b>Форма «педагог-педагог»</b>		
Педагог-педагог	Участники программы (40%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	Отсутствие мотивации участвовать у педагогов Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми
<b>Форма «ученик-ученик»</b>		
Ученик-ученик	У участников программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области.  У наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия.  Успеваемость наставляемых повысилась на 25%.  Наставляемые стали интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме)Доступность подачи материала; Совместные мероприятия;	Нет структурированной системы взаимодействия  Не организовано систематическое развитие и методическая поддержка наставников.

**Возможности программы и угрозы ее реализации**

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
<b>Форма «педагог-педагог»</b>		

Педагог-педагог	Информационно-методическая поддержка при внедрении Целевой модели со стороны Управления образования; Наличие бюджетных программ КПК; Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества;	Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей; Отсутствие свободного времени для участия в программе наставничества; Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели наставничества.
Форма «ученик-ученик»		
Ученик-ученик	Получение опыта наставнической деятельности; Прилежание в выполнении ученических обязанностей.	Отсутствие свободного времени для участия в программе наставничества

### Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ Чутырская СОШ

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Общее количество педагогов	24	24
Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы) образовательной организации	2	2
Доля педагогов - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет) организации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, от общего числа педагогов - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет) организации	50 % 1 человек	50 % 1 человек
Доля педагогов организации, вошедших в программы наставничества в роли наставника, от общего числа педагогических работников организации	4 человека	4 человека
Уровень удовлетворенности Наставляемых участием в программах наставничества	65%	80%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества	70%	70%

Количество детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого от общего количества детей образовательной организации	124 (6 обучающихся в роли наставляемых)	124 6 обучающихся в роли наставляемых)
Доля детей в возрасте от 5 до 10 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого от общего количества детей образовательной организации	0 чел	0 чел.
Доля детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника от общего количества детей образовательной организации	0 чел.	0 чел.

<b>Показатель</b>	<b>Критерий</b>	<b>Единица измерения (количество)</b>	<b>Измерительный материал/ источник информации</b>
Организация процесса реализации Целевой модели наставничества	Наличие утвержденной программы наставничества в ОО по различным формам наставничества	1 программа	Протокол № 3 от 14.03.2022 г. Педагогического совета
	Наличие дополнительных соглашений о сотрудничестве с ОО, АОУ ДПО УР ИРО, предприятиями муниципалитета по вопросам наставничества	-	-
	Количество наставников в базе ОО (по приказу)	4 человек	Приказ № 125/1 от 28.09.2023
Нормативное обеспечение реализации Целевой модели наставничества	Наличие нормативного акта в ОО	1 приказ	Приказ № 125/1 от 28.09.2023
	Наличие приказа «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации»	1 приказ	Приказ № 125/1 от 28.09.2023
	Наличие приказа «Об утверждении положения о системе наставничества обучающихся в образовательной организации»	1 приказ	Приказ № 125/1 от 28.09.2023

	Наличие дорожной карты ОО	План мероприятий внедрения системы наставничества в МБОУ Чутырская СОШ на 2024-2025 уч. год	Приказ № 95-О От 06.09.2024
	Наличие приказа о мониторинге в ОО	1 приказ	Приказ № 95-О От 06.09.2024
Включение предприятий (организаций) в программы наставничества в роли наставников	Количество наставников из числа сотрудников предприятий и организаций (по приказу)	1 человек	
Охват детей в возрасте от 10 до 19 лет от общего числа, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	Количество обучающихся из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого	1	Приказ № 125/1 от 28.09.2023
	Количество обучающихся из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	-	-
	Количество обучающихся из числа «одаренных детей» (вошедших в реестры), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	4	Приказ № 125/1 от 28.09.2023
	Количество обучающихся (от 10 до 19 лет), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	-	-
	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, включенных в программы наставничества в роли наставляемого по иным параметрам	1	Приказ № 125/1 от 28.09.2023
Охват детей и подростков в	Количество наставников из числа обучающихся в базе наставников	-	-

возрасте от 15 до 19 лет от общего количества детей, вошедших в программы наставничества в роли наставника	Наличие базы наставников ОО из числа обучающихся	-	-
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества		70%	
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества		80%	
Включение педагогов-молодых специалистов в программы наставничества в роли наставляемого	Количество молодых педагогов в ОО за календарный год	2	-
	Общее количество молодых педагогов, пришедших на работу в ОО за последние три года	2 человека	
	Количество молодых педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемых в текущем календарном году	1	Приказ № 125/1 от 28.09.2023
	Количество педагогов, выполняющих функции наставника над молодыми педагогами, от общего числа педагогов ОО	1	-
Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников	Количество персонализированных программ наставничества, разработанных и утвержденных в ОО	-	-
	Количество педагогов, участвующих в стажерских площадках в роли стажера	-	-

	Количество педагогических работников, обучившихся на КПК по вопросам наставничества	-	-
	Наличие методического объединения (ШМО) наставников из числа педагогов в ОО	-	-
Включение педагогов в программы наставничества в роли наставника	Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	4	Приказ № 125/1 от 28.09.2023
	Количество педагогов, включённых в сетевые сообщества (наставников) в роли наставника	-	-

	Количество педагогов, выполняющих функции наставника	4	-
Включение педагогов в программы наставничества в роли наставляемого	Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемого	1	
	Количество педагогов, включенных в сетевые сообщества (наставников) в роли наставляемых	-	-

### Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

-мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;

- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность.

По результатам можно сделать следующие выводы:

- Для улучшения качества реализации программы необходимо разработать единый план работы с тематикой занятий;
- У обучающихся из числа наставников выявлен мотивационно-личностный, компетентностный рост.

Таким образом, оценка результативности внедрения и реализации Целевой модели наставничества осуществлялась руководителем образовательной организации совместно куратором программ наставничества по критериям, представленным в таблице.

### Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задач, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам	+		



	и технологиям			
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 15 баллов (оптимальный уровень).

**Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества  
«учитель-ученик»**

Критерии	Показатели	Баллы			
<b>Урочная деятельность</b>					
Общая успеваемость за четверть, год	100%	2			
	Менее 100%				
	Имеется положительная динамика				
Качество успеваемости за четверть, год	75 – 100% - оптимальное	3			
	50 – 74% - допустимое				
	Менее 50% - недопустимое				
	Имеется положительная динамика	1			
Участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах по предмету (за год)	Творческие работы, исследовательские работы, проекты, выполненные учащимися по предмету	Уровень			
		Учреждения	Муниципальный	Региональный	Федеральный, международный
Количество участников	5 и более				
	2 - 4	1	3	4	
	0 - 1				
Качество участия (% победителей и призеров от количества участников)	50% и более	2	3	5	
	20 – 49 %				
	1-19%				
<b>внеурочная деятельность</b>					
Участие в проектах, научно- практических конференциях, межпредметных интеллектуальных и творческих конкурсах, акциях, мероприятиях	Творческие работы, исследовательские работы, проекты, выполненные учащимися на межпредметной основе, в результате занятий внеурочной деятельностью				
Количество участников	5 и более				
	1 - 4	1	2	3	
Качество участия (% победителей и призеров от количества участников)	50% и более	2	3	4	
	20 – 49 %				
	1 – 19%				
<b>Научно-методическая, инновационная деятельность</b>					
Участие в конференциях, семинарах, фестивалях и других педагогических форумах	1 и более мероприятий в год в очном формате Не менее 2 –х мероприятий в год в заочном (дистанционном) формате	1	1	1	0
Участие в профессиональных творческих педагогических конкурсах	1 и более в год (в очном или заочном (дистанционном) формате)	1	1	0	0
Публикации		В сетевых электронных изданиях		В печатных изданиях	
	1-2	0		0	
	3-5	0		0	
	6 и более	0		0	
<b>Итого</b>		38 - средний уровень			

Для оценки эффективности наставнической деятельности используются следующие критерии, показатели процесса реализации персонализированной

программы наставничества.

57 - 76 баллов – высокий уровень

36 – 56 баллов – средний уровень

20 – 35 баллов – низкий уровень

0 – 19 баллов – недопустимый уровень.

По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.

2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 10 процентов;
- количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 5 процентов.

### **Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников, участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам можно сделать следующие выводы:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 5 процентов;
- успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 5 процентов;
- уровень сформированности гибких навыков вырос на 4 процентов;
- желание посещать школу у обучающихся выросло на 2 процентов;
- уровень личной тревожности обучающихся снизился на 14 процентов;
- обучающиеся принимают активное участие в олимпиадах и занимают призовые места;
- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 9 процентов;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился.

#### **Выводы по итогам мониторинга:**

Программа наставничества в МБОУ Чутырская СОШ является отличным помощником в части профессиональной ориентации. Соответствует современным подходам и технологиям. К сожалению, не хватает кадрового потенциала в лице молодых специалистов. В перспективе программа наставничества будет совершенствоваться - внедрением новых методик и технологий.

Справку составила:  
Куратор программы наставничества

Корепанова Е. Г.

