

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Игринский район Удмуртской республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чутырская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Чутырская СОШ)

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Заместитель директора по УВР
Стрелкова А.И.

Протокол № 3
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

Протокол № 8
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Людмила Перевозчикова

Приказ № 92-0
от «30» августа 2023г.



• **Рабочая программа**

**по предмету факультативного курса
«Говорим по-удмуртски»**

для 2 класса

Чутыр, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива «Говорим по-удмуртски» для 2 класса разработана в соответствии

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785),

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

- Федеральной программой воспитания

- Положением о рабочей программе в МБОУ Чутырской СОШ.

Факультативный курс «Говорим по - удмуртски» изучается во 2-м классе в общем объеме 34 часа, 1 час в неделю (при 34 неделях учебного года).

Программа предназначена для обучения удмуртскому языку детей, не владеющих данным языком (русскоязычных учащихся). При обучении используется учебное пособие:

1. Боталова Н.П.. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 2-1 класс. Учебное пособие для детей, не владеющих удмуртским языком. В двух частях. Ижевск: Удмуртия, 2016;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета факультативного курса «Говорим по-удмуртски» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении (на знакомом речевом материале);
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения на факультативном курсе «Говорим по-удмуртски» в начальной школе обучающиеся знакомятся:

- с государственной символикой России и Удмуртской Республики;
- топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии;
- некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке;
- элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в

- преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
 - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
 - апатию как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Различать способ и результат действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его
- Оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая

- виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- Строить сообщения в устной и письменной форме;
 - Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - Осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - Проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям;
 - Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - Обобщать, т. е. осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
 - Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - Устанавливать аналогии;
 - Владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ;
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,
- Владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты икт и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т.п.);
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнера;
- Использовать речь для регуляции своего действия;

– Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание предмета

Здравствуй, удмуртский язык!

Давай познакомимся. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Давай поиграем. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

В мире чисел. Знакомство с названиями чисел от 1 до 10.

В мире красок. Знакомство с названиями цветов на удмуртском языке.

Домашние животные – наши друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Знакомство с названиями зверей, которые обитают на территории Удмуртской Республики.

Моя маленькая родина. Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Подведение итогов!

№	Наименование раздела	Формы и виды деятельности
1	Давайте познакомимся!	Слова: <i>мон, тон, со, соос</i> . Ответы на вопросы: <i>Кин та? Ма та? Кызы тынад нимыд?</i> Использование лексики речевого этикета в сценках знакомства. Уметь здороваться, представляться по-удмуртски. Иметь представление об удмуртском алфавите. Уметь называть свой возраст. Считать до 8. Рассказывать о себе. Описывать предметы, используя речевой образец с прилагательными: <i>бадӟым, пичи, пересь, егит, мусо, чебер, кузь, вакчи, паськыт, сюбег</i> . Запрашивать информацию <i>Что это? Какое это?</i>
2	Давайте поиграем!	Слова: <i>шудон, мунё, мусо, чебер</i> . Составление рассказа «Мынам шудонэ». Разучивание стихотворений об игрушках.
3	В мире чисел.	Слова: <i>одӱг, кык, куинь, нбыль, вить, куать, сизьым, тямыс, укмыс, дас</i> . Ответ на вопрос <i>Кӧня тыныд арес?</i> Разучивание удмуртских народных игр. Удмуртские считалки.
4	В мире красок.	Слова <i>буёл, лыз, воз, горд, чуж, тӧдӱы, сӧд, дӱськут, дӱрем, изьы</i> . Ответ на вопрос <i>Кычӧбуёло та + суц?</i> Описывать внешность, называя предметы одежды и их цвета. Разучивание стихотворений и песенок.
5	Домашние животные-наши друзья	Описание животных во дворе. Описание домашних птиц. Слова: <i>скал, ыж, кеч, вал, пуны, парсьпи, кечпи, ыжпи, кунян, чуньы, ӱазег, чӧж, курег, атас</i> . Ответ на вопрос <i>Ма сие + суц? Ма каре + суц? Кызы шуэ?</i> Загадки. Удмуртские народные сказки.
6	Повторение	Слова, обозначающие предметы вокруг нас. Слова-приветствия, стихи, песенки. Произведения удмуртского фольклора.

Календарно – тематическое планирование

Раздел \ кол-во часов для изучения раздела	№ ур	Тема урока	Кол-во часов
Давай познакомимся (7 часа)	1	Здравствуй, удмуртский язык!	1
	2	Давай познакомимся.	1
	3	Мои новые друзья: Тёпи и Капи	1
	4	Удмуртский алфавит	1
	5	Знакомство с буквами О, З, Ч, Ж, И	1
	6	Расскажи мне о своей семье	1
	7	Моя семья	1
Давай поиграем (5 часов)	8	Давай поиграем	1
	9	Игра «Роток – говорок»	1

		Ушки – слынюшки»	
	10	Игра «переводчик»	1
	11	Игра «Чья это песенка?»	1
	12	Игра «Прятки со звуками»	1
В мире чисел (2 часа)	13	В мире чисел: от одного до десяти	1
	14	Считалки по-удмуртски	1
В мире красок (3 часа)	15	Скоро Новый год!	1
	16	Украшаем Ёлку	1
	17	Игра «Радуга»	1
Домашние животные-наши друзья (7 часа)	18	Домашние животные-наши друзья	1
	19	Моё любимое животное	1
	20	Мой двор	1
	21	В гостях у зверей	1
	22	Сочиняем сказку «Жил-был Ёжик Чуш-Паш»	1
	23	Сказка «Колобок»	1
	24	Сказка «Котофей Иванович»	1
Моя маленькая Родина (9 часов)	25	Моя маленькая Родина	1
	26	Путешествуем по карте	1
	27	Ижевск – столица Удмуртии	1
	28	Наши ягоды – сладкие самые	1
	29	Наши люди – добрые самые	1
	30	Я люблю свою школу	1
	31	Я люблю свой класс	1
	32	Мой любимый урок	1
	33	В библиотеке	1
Подведение итогов	34	Я люблю удмуртский язык!	1

Целевые ориентиры результатов рабочей программы воспитания, формируемые в рамках реализации рабочих программ на уровне НОО

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

