

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Чутырская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Чутырская СОШ)

Принят  
Педагогическим советом  
МБОУ Чутырская СОШ  
(протокол от 14.04.2022 № 5)



**Отчет  
о результатах самообследования  
МБОУ Чутырской СОШ**

**за 2021 год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Чутырская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Чутырская СОШ)

Принят  
Педагогическим советом  
МБОУ Чутырская СОШ  
(протокол от 14.04.2022 № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Чутырской СОШ  
\_\_\_\_\_ М. А. Перевозчикова  
приказом от 14.04.2022 № \_\_\_\_

**Отчет  
о результатах самообследования  
МБОУ Чутырской СОШ**

**за 2021 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чутырская средняя общеобразовательная школа
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ Чутырская СОШ
Директор общеобразовательной организации	Перевозчикова Марина Александровна
Фактический адрес организации	427132, Удмуртская Республика, Игринский район, с.Чутырь, ул.Совхозная, д.79
Юридический адрес организации	427132, Удмуртская Республика, Игринский район, с.Чутырь, ул.Совхозная, д.79
Телефон, факс	8 (34134) 4-62-68 Факс: нет
Адрес электронной почты	Е-mail: <a href="mailto:Chutyrschool2007@yandex.ru">Chutyrschool2007@yandex.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://ciur.ru/igr/igr_schut">http://ciur.ru/igr/igr_schut</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики».
Дата создания	1844 год
Режим работы	1 класс – пятидневная неделя 2-11 классы - шестидневная неделя График работы: <ul style="list-style-type: none"><li>• с понедельника по пятницу с 08.30 до 15.00</li><li>• в субботу с 08.30 до 11.30</li><li>• воскресенье – выходной.</li></ul>

### 1.2.Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики 17.10.2016 года, регистрационный номер 1547. Срок действия лицензии – бессрочно.
--	--

Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Удмуртской Республики 18.11.2016 года, регистрационный номер 769. Срок действия свидетельства – до 18 ноября 2026 года.
Устав ОО	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чутырской средней общеобразовательной школы, утвержден Постановлением главы администрации муниципального образования «Игринский район» от 27.12.2021г. № 49
Программа развития	В наличии на 2018-2024г.г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	- «Правила приема обучающихся» -«Режим занятий обучающихся» -«Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» - «Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся» - «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организации и обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся» и др.

МБОУ Чутырская СОШ (далее - Школа) не имеет:

- филиалов и представительств, в том числе находящихся за пределами Российской Федерации;
- международной аккредитации образовательных программ;
- заключенных и планируемых к заключению договоров с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определёнными законодательством и Уставом, путём оказания услуг в сфере образования в интересах личности, общества, государства и создает благоприятные условия

для разностороннего развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными видами деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

### 2.1. Органы управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. Директора назначает и освобождает от должности Учредитель. Стратегическое и оперативно-тактическое управление осуществляется коллегиальными органами управления:

- Педагогический совет
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет обучающихся

Структура, порядок формирования, сроки полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы и функционируют:

- Совет обучающихся;
- Советы родителей и Родительские комитеты классов;
- Профессиональный союз работников Школы.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Руководитель образовательной организации в лице директора	Обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Школы
Структурные управленческие единицы: Педагогический совет Совет родителей Общее собрание работников Совет обучающихся Профессиональный союз работников	Реализует принцип демократии в управлении Школы и содействует привлечению заинтересованных участников образовательных отношений к активной постановке и решению практических вопросов жизни Школы
Структурные управленческие единицы: Методический совет Школьные методические объединения	Осуществляют учебно-методическую работу

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Обучение с 01.09.2020г осуществляется:

- в 1-м классе в режиме пятидневной недели,
- в 2-11 классах в режиме шестидневной недели

Режим работы школы в одну смену, уроки продолжительностью 40 минут во 2-11 классах, а в 1 классе - ступенчатая продолжительность.

Продолжительность учебного года в 1-м классе -33 недели, 2-11 классах- 34 недели без учёта государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года -30 календарных дней, летом не менее 8 недель, для учащихся 1-го класса установлены дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	59
Основная образовательная программа основного общего образования	92
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	12

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 163 обучающихся.

Основным видом деятельности МБОУ Чутырская СОШ (далее – Школа) является реализация образовательной деятельности:

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая требования ФГОС НОО
- Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО
- Основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая требования ФГОС СОО.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) Вариант 6.1
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей ЗПР (7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (4.1)
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) Вариант 6.1

### **Об антикоронавирусных мерах**

На сайте МБОУ Чутырская СОШ создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций Игринского района.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ Чутырская СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Постановление №16 от 30.06.2020 Об утверждении Санитарно - эпидемиологических правил.	<a href="#">просмотр</a>	Постановлением главного санитарного врача от 02.11:2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92-03 О направлении рекомендаций	<a href="#">просмотр</a>	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072-03 О направлении рекомендаций.	<a href="#">просмотр</a>	
Письмо Минпросвещения РФ от 9.10.2020 г О рекомендациях по корректировке образовательных программ	<a href="#">просмотр</a>	
Методические рекомендации по применению дистанционных образовательных технологий	<a href="#">просмотр</a>	
Письмо Роспотребнадзора от 22_07_2021 № 0214750-2021-24 О подготовке образовательных организаций к новому 2021-22 учебному году.	<a href="#">просмотр</a>	

**Таблица 5. Распределение классов по входным группам и закрепление кабинетов за классами**

1–4-е классы			5–9-е классы			10–11-е классы		
Класс	Кабинет	Вход	Класс	Кабинет	Вход	Класс	Кабинет	Вход
1	1-01	Вход 1	5	Кабинет литературы	Вход 2	10	Кабинет географии	Вход 2
2	1-02	Вход 1	6	Кабинет	Вход 1	11	Кабинет	Вход 2

				математики			русского языка	
3			7	Кабинет английского языка	Вход 2			
4	1-09	Вход 1	8	Кабинет химии	Вход 1			
			9	Кабинет ОБЖ	Вход 2			

**Таблица 6. Расписание звонков**

Класс/ урок/ кабинет	1 урок	2 урок	3 урок	4 урок	5 урок	6 урок	7 урок
	8:30– 9:10	9:30– 10:10	10:20– 11:00	11:20– 12:00	12:20– 13:00	13:10– 13:50	13.55–14.35

Таким образом, Школа выполнила все меры профилактики коронавирусной инфекции.

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Чутырская СОШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 класса и 5 класса на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Чутырская СОШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В Школе разработана «Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО МБОУ Чутырской СОШ на 2021–2027 годы», создана рабочая группа.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 95 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### **Электронное обучение с применением дистанционных образовательных платформ обучения**

В 2020-2021 учебном году, в период пандемии коронавируса, МБОУ Чутырская школа часто работала в режиме электронного обучения. Эта форма обучения была организована на основании разработанных нормативно-правовых документов, помещенных на школьном сайте. На сайте школы обучающимся, их родителям (законным представителям) обучающихся и педагогам был предложен широкий набор электронных

образовательных платформ, бесплатных федеральных и региональных интернет-ресурсов, учебников в цифровом формате, онлайн библиотеки, электронный журнал и инструкции работы с ними. В процессе материалы корректировались, добавлялись.

Обучающиеся поддерживали связь с учителями разными способами: по видеосвязи по скайпу и ватцапу, с помощью электронной почты и социальных сетей (в основном Вконтакте). На данный момент имеются выраженные сложности, препятствующие эффективному обучению в ситуации пандемии. Часть из них обусловлена проблемами с надежным подключением к интернету и доступом к цифровым устройствам. Другим необходимым условием для дистанционного обучения является доступ к интернету, с которым также наблюдаются сложности в отдельных удалённых населённых пунктах: д. Чемошур, д. Чумой, д. Сосновые Шорни.

Основными формами электронного обучения школьников явились:

- использование образовательных интернет-ресурсов (просмотр на сайтах ранее записанных видеуроков чужими учителями);
- использование ресурсов, созданных учителями школы;
- общение с учителем через электронную почту;
- использование специализированных порталов дистанционного обучения.

Для организации дополнительного образования и досуга школьников на сайте школы были размещены ссылки на музеи, театры, детское радио и журналы, спортивные организации. Дети могли совершить онлайн туры по российским городам, музеям и выставкам, принять участие в конкурсах.

Учителя работали в 3-4 раза больше обычного, потому что столкнулись с гигантской нагрузкой, неорганизованностью учеников, с их беспорядочным режимом дня, непониманием многих и агрессией отдельных родителей. Одни готовы принять дистанционное обучение, умеют организовать свою работу и работу детей в этой форме, другие категорически ее не приемлют, и учиться не хотят (кто-то в силу своих убеждений, кто-то в силу возраста). Первые признают, что дистанционная система обучения действительно дает возможность для саморазвития обучающегося, помогает оценить собственные возможности и навыки, мобилизовать познания материала, а вторые опровергают это.

Электронная форма обучения больше подходит для среднего и старшего звена, т.к. младших школьников родителям все равно приходится контролировать и помогать им, потому что они еще не умеют концентрироваться и заниматься самообразованием.

Положительные стороны электронного обучения:

- дистанционно можно обучаться везде, где есть интернет;
- ребенок учится самообразовываться и при электронном обучении большую часть материала усваивает самостоятельно, что исключает репетиторство;
- время и темп занятий ребенок выбирает сам, если не зависим от общего расписания, поэтому может учиться по индивидуальному плану;
- возможность прогулять урок сведена к минимуму;
- есть возможность обучаться во время болезни;
- любой учебный материал (онлайн учебники, дополнительный материал) доступен в электронном виде, можно выбрать более подходящий, понятный, доступный для усвоения;
- застенчивые, стеснительные дети, ученики, испытывающие комплексы при публичных выступлениях, ведут себя при дистанционном обучении более раскрепощено, менее тревожно;
- отсутствуют лишние мероприятия – школьные линейки, дежурства, классные часы.
- у ребенка появляется больше свободного времени при правильной расстановке действий и сил;
- совместное участие в учебном процессе детей и родителей.

Минусы дистанционного обучения:

-снижается способность к анализу, снижает концентрацию на информации, снижает коэффициент усвоения знаний, следовательно, падает уровень успеваемости, ребенок не способен анализировать, и, как следствие, у него снижается успешность в карьере и жизни, он становится податливым к манипуляциям и влиянию;

- неумение учителя разбираться в цифровых технологиях, и способность научить пользоваться ими детей и родителей, причем в короткий срок, без инструкций;

- отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение;

- учителю приходится разрабатывать новые формы контроля и способы мотивации тех учеников, которые решили, что при дистанционном обучении вообще можно не учиться. А такие есть всегда, и есть семьи, в которых за учебной работой ребенка контроль изначально не присутствовал;

- отсутствие границы между свободным и рабочим временем учителя, и всех сотрудников школы, кто работает удаленно. Поэтому из-за колоссальных перегрузок высокая утомляемость;

- зависимость учителя и ученика от технических средств. Трудно планировать, разрабатывать эффективные стратегии онлайн обучения, сохранять хладнокровие, когда западает техническая сторона вопроса: не каждый ребенок может выйти на урок, потому что другой член семьи занял компьютер, пропал интернет, сел телефон, не грузится материал, перегружен сервер, отключили свет, и т.д.;

- обучаясь удаленно, ученик лишает себя многих положительных «побочных эффектов» академического образования. Например, процесс конспектирования тренирует скорость письма, развивает механическую память, учит на ходу вычленять наиболее важные фрагменты из потока информации. Все эти навыки очень полезны в повседневной жизни, но дистанционное обучение их не дает;

- ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию урока. На сегодняшний день объём материала меньше и качество онлайн-урока ниже, чем обычного школьного урока, проведённого в классе;

- нет гарантии самостоятельного выполнения учебных заданий и задач.

Электронное обучение с применением дистанционных образовательных платформ обучения не дало возможности расслабиться ни учителям, ни детям, ни их родителям. Факт перехода обучения в дистанционную форму показал, что современные технологии позволяют перевести в удаленный формат почти все этапы учебного процесса, отдельные темы из курсов учебного плана, на которых происходит закрепление, обобщение, повторение изученного материала, и факультативные курсы. Но к этому должны быть хорошо подготовлены все участники образовательного процесса и техническая система обеспечения такой формы обучения.

## **Профили обучения**

С 2020/21 учебного года в соответствии с ФГОС стало обязательным профильное обучение на уровне среднего общего образования.

С целью обучения и воспитания граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования, для обеспечения непрерывности среднего общего и высшего образования, для углубленной подготовки по профильным дисциплинам, а также с целью развития творческого потенциала обучающихся старшей школы и для овладения ими навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, в школе были организовано профильное обучение по отдельным предметам для обучающихся 10 и 11 классов.

Введение данных профилей было обусловлено следующими причинами:

- проведённая диагностика и анкетирование обучающихся 9-ых классов выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно по данным предметам;

- обеспеченность школы квалифицированными кадрами по профильным предметам: истории, обществознанию, праву, экономике.

Целью профильного обучения в 2020-2021 учебном году являлось создание условий для реализации личности старшеклассников как основы подготовки к будущему освоению профессии.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

В учебном плане школы для 10 – 11 классов учебные предметы представлены:

- предметами инвариантной части (обязательно);
- предметами вариативной части профильного и базового уровня.

Базовые общеобразовательные учебные предметы — учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

Профильными предметами в 10-11 классах являются учебные предметы и курсы по выбору.

**Таблица 7. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2019/2020 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году</b>
Учебные предметы и курсы по выбору	Обществознание	8	8
	Экономика	8	8
	Право	8	8
	География	8	8
	Информатика	8	8
	Физика	8	8
	Химия	8	8
	Биология	8	8
	Секреты стилистики (Э)	8	8
	Занимательный синтаксис (Э)	8	8
	Практикум по литературе (Э)	8	8
	Твой выбор(Ф)	8	8
	Основы	8	8

финансовой грамотности (Ф)		
Практикум по биологии(Ф)	8	8

Таким образом, при формировании УП на 2020-2021уч. год были максимально учтены как возможности школы так и образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

Альтернативой специализированным школам выступает инклюзивное образование, которое подразумевает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни.

Проводя анализ работы по инклюзивному образованию следует, прежде всего, рассмотреть вопрос создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Согласно декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями:

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;

Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ обучению в обычных школах.

Обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей.

В МБОУ Чутырской СОШ целью работы с детьми ОВЗ было:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка;
- оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита ребенка в его личностном пространстве;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В нашем образовательном учреждении обучаются 156 детей. 4 учащихся относятся к категории детей с ОВЗ, что составляет 3%, от общего кол-ва обучающихся школы. Дети с ОВЗ приняты на обучение по АООП только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

- 1 обучающийся – ОВЗ

- 3 обучающихся - ОВЗ + дети-инвалиды.

Вид нарушения	3 кл.	5 кл.	9 кл.	11 кл.
<b>ЗПР</b>			1	
<b>слабовидящие</b>		1		
<b>НОДА</b>	1			1
<b>Дети-инвалиды +ОВЗ</b>	✓	✓		✓

В нашей школе разработаны адаптированные основные образовательные программы для следующих категорий обучающихся:

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) Вариант 6.1**

**Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей ЗПР (7.1)**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (4.1)**

**Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) Вариант 6.1**

Дети - инвалиды обучаются по общеобразовательной программе НОО, ООО, СОО.

Для детей составлено расписание в пределах часов, предусмотренных учебным планом. Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам. Выполнение учебных программ соответствует тематическому планированию.

Кадровое обеспечение не в полном объеме соответствует требованиям. Нет узких специалистов: дефектолога, тифлопедагога.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками
- Взаимодействие с районной ПМПК
- Работа с родителями детей с ОВЗ
- Работа школьного ППк
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ

В школе создан психолого-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Школьный психолого-педагогический консилиум действует на основании соответствующего Положения и Приказа руководителя.

В состав консилиума входят:

- Педагог-психолог
- Педагог-логопед
- Зам по УВР

Целью работы школьного консилиума является психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении, создание благоприятных условий для их обучения и воспитания.

Основными задачами психолого-педагогического консилиума (ППк) школы на 2021-2022 учебный год были:

- комплексная диагностика психофизического развития воспитанников специалистами учреждения;
- выявление резервных возможностей воспитанников;
- определение характера коррекционной помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей;
- обеспечение индивидуального психолого- педагогического сопровождения воспитанников, имеющих трудности в обучении и поведении.

ППк школы работает в течение учебного года согласно годовому плану, который был утвержден на августовском заседании ППк

Раз в четверть проводится заседание ППк. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

Реализация коррекционной программы осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий при активном участии родителей, педагогов и детей.

Целью логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС является выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.

В плане воспитательной работы класса включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Классный руководитель проводит работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщает к творческим делам класса и школы. Все учащиеся с ОВЗ были охвачены кружковой работой.

**Таким образом, на конец учебного года имеем следующие «ожидаемые результаты»:**

- ✓ выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем.
- ✓ составлен банк данных обучающихся с ОВЗ и «группы риска».
- ✓ образовательный маршрут обучающихся в рамках ООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности
- ✓ проведен анализ психолого-педагогической программы сопровождения конкретного ребенка, его результатов и возможное продление статуса ОВЗ.
- ✓ организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Цель** внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных **задач**:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ✓ улучшить условия для развития ребёнка;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется через программы, планы:

- Рабочая Программа воспитания
- «Разговор о правильном питании». Формула правильного питания.
- Программа деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Календарный план воспитательной работы МБОУ Чутырская СОШ
- Индивидуальный план работы классных руководителей.

По результатам 2021 года 67 (42 %) обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, из них были призерами и победителями 24 (35 %).

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Во время дистанционного обучения изменился формат реализации внеурочной деятельности. Из-за запрета на массовые мероприятия пришлось менять форматы проведения мероприятий по внеурочной деятельности и в 2020/21 учебном году. Многие учреждения культуры были закрыты, поэтому часть экскурсий и других мероприятий вне школы также пришлось отменить и снова скорректировать планы.

МБОУ Чутырская СОШ использует базовую модель внеурочной деятельности, реализация которой осуществляется классными руководителями, воспитателем ГПД, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования ОУ и педагогами учреждений дополнительного образования, школьным библиотекарем.

### Начальные классы

Направления	Кружки, мероприятия	Количество часов в неделю				Основной исполнитель
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Спортивно - оздоровительное	Спортивные мероприятия	0,2	0,2	0,2	0,2	Учитель физкультуры
	Реализация программы «Разговор о правильном питании»	0,3	0,3	0,3	0,3	Классные руководители
	Соревнования	0,2	0,2	0,2	0,2	Учитель физкультуры Классные руководители
	Рабочая программа воспитания	0,3	0,3	0,4	0,4	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
	Беседы, просмотр фильмов, мультфильмов по охране здоровья	0,2	0,2	0,2	0,2	Классные руководители Воспитатели ГПД

	Реализация программы по ПДД	0,5	0,5	0,5	0,5	Классные руководители
Социальное	Самоуправление, дежурство по классу и школе	0,2	0,2	0,2	0,2	Классный руководитель
	Программа воспитания	0,3	0,3	0,4	0,4	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
	Социальные проекты	0,1	0,2	0,2	0,2	Классные руководители Учителя - предметники
	Общешкольные и классные мероприятия	0,3	0,3	0,3	0,3	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
Общеинтеллектуальное	Метапредметная неделя	0,1	0,1	0,1	0,1	Учителя предметники Классные руководители
	Библиотечные часы	0,2	0,2	0,2	0,2	Школьный библиотекарь Классные руководители воспитатели
	Программа воспитания	0,3	0,3	0,4	0,4	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
	Общешкольные и классные мероприятия	0,2	0,2	0,2	0,2	Родители, классные руководители, педагог-организатор
	Научно – практическая конференция	1	1	1	1	Классные руководители Учителя предметники
Общекультурное	Рабочая Программа воспитания	0,3	0,3	0,4	0,4	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
	Поездки в театр, музей	0,2	0,2	0,2	0,2	Классные руководители
	Участие в конкурсах, выставках детского творчества	0,1	0,2	0,2	0,2	Классные руководители
	Общешкольные и классные мероприятия	0,3	0,3	0,3	0,3	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
Экологическое	Программа воспитания	0,2	0,2	0,3	0,3	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
	Акции, флешмобы	0,2	0,2	0,2	0,2	Педагог-организатор Классные руководители воспитатели
	Общешкольные и классные мероприятия	0,2	0,2	0,2	0,2	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор

Духовно-нравственное	Программа воспитания	0,3	0,3	0,4	0,4	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
	Общешкольные мероприятия	0,3	0,3	0,3	0,3	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
	Участие в конкурсах, выставках детского творчества	0,1	0,2	0,2	0,2	Классные руководители
	Библиотечные часы	0,2	0,2	0,2	0,2	Школьный библиотекарь Классные руководители
	<b>Итого:</b>	<b>6,8</b>	<b>7,1</b>	<b>7,7</b>	<b>7,7</b>	

### Среднее звено

Направления	Кружки, курсы, факультативы	Количество часов					Основной исполнитель
		5 кл.	6 Кл.	7 Кл.	8 кл.	9 кл.	
Спортивно-оздоровительное	Программа «Разговор о правильном питании»	0,2	0,2				Классные руководители
	Спортивные мероприятия	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	Учитель физической культуры, Классный руководитель
	Беседы, просмотр фильмов, мультфильмов по охране здоровья	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Классный руководитель
	Программа ПДД	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	Классный руководитель
	Реализация программы воспитания	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
	Соревнования	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	Родитель, классный руководитель
Социальное	Общешкольные и классные мероприятия	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
	Самоуправление	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Классный руководитель
	Дежурство в классе и в школе	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Классный руководитель
	Социальные проекты	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Учителя предметники Классные руководители
	Реализация Рабочей программы воспитания	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор

Общеинтеллектуальное	Общешкольные мероприятия	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Педагог дополнительного образования
	Библиотечные часы	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Библиотекарь
	Научно-практическая конференция	1	1	1	1	1	Учителя предметники Классные руководители
	Реализация программы воспитания	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
	Метапредметная неделя	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Учителя предметники Классные руководители
Общекультурное	Общешкольные и классные мероприятия	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
	Концерты, акции	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	Классный руководитель, педагог-организатор
	Реализация Программы воспитания	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
	Поездки в кинотеатр, театр	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	Родители, классный руководитель
Духовно-нравственное	Реализация Программы воспитания	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
	Общешкольные мероприятия	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	Педагог- организатор
	Музейные часы. Встречи с интересными людьми	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Классный руководитель
	Участие в акциях	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Классный руководитель
Экологическое	Реализация Рабочей программы воспитания	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
	Общешкольные мероприятия	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
	Участие в акциях	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
	<b>Итого</b>	<b>7,8</b>	<b>7,8</b>	<b>7,6</b>	<b>7,6</b>	<b>7,6</b>	

### Старшее звено

Направления	Кружки, курсы, факультативы	Количество часов		Основной исполнитель
		10 кл.	11 кл.	

Спортивно-оздоровительное	Реализация программы воспитания	0,3	0,3	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
	Спортивные мероприятия Дни здоровья	0,4	0,4	Учитель физической культуры, Классный руководитель
	Соревнования	0,2	0,2	Учитель физической культуры,
	Программа ПДД	0,2	0,2	Классный руководитель
Социальное	Общешкольные мероприятия	0,3	0,3	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
	Самоуправление	0,2	0,2	Классный руководитель
	Дежурство в классе и в школе	0,2	0,2	Классный руководитель
	Реализация программы воспитания	0,3	0,3	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
Общеинтеллектуальное	Общешкольные и классные мероприятия	0,2	0,2	Педагог дополнительного образования
	Библиотечные часы	0,2	0,2	Библиотекарь
	Метапредметная неделя	0,2	0,2	Учителя предметники Классные руководители
Общекультурное	Общешкольные и классные мероприятия	0,2	0,2	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
	Концерты, акции	0,4	0,4	Классный руководитель, педагог-организатор
	Реализация программы воспитания	0,3	0,3	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
	Поездки в кинотеатр, театр	0,2	0,2	Родители, классный руководитель
Духовно-нравственное	Реализация Программы воспитания	0,3	0,3	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
	Общешкольные мероприятия	0,3	0,3	Педагог- организатор
	Музейные часы. Встречи с интересными людьми	0,2	0,2	Классный руководитель
	Участие в акциях	0,2	0,2	Классный руководитель
Экологическое	Реализация программы воспитания	0,2	0,2	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
	Общешкольные мероприятия	0,2	0,2	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
	Участие в акциях	0,2	0,2	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог- организатор
	<b>Итого</b>	<b>5,4</b>	<b>5,4</b>	

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное и духовное воспитание:
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (социальное):
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности:
- Воспитание семейных ценностей:
- Экологическое воспитание.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- Работа с одаренными детьми.

В школе реализуются программы: «Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования», «Программа деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, по дополнительному образованию», «Разговор о правильном питании».

Воспитательная работа осуществляется через все формы деятельности образовательного учреждения:

- учебный процесс, который несет большой воспитательный заряд (олимпиады, научно – практические конференции, интеллектуальные игры, методические недели);
- внеклассную и внеурочную деятельность (годовой круг традиционных школьных мероприятий, которые наполняют воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью; классные часы, конкурсы, разработка и реализация социальных проектов, спортивные соревнования, вечера);
- дополнительное образование (работа объединений дополнительного образования);
- работу с детьми, находящимися в социально – опасном положении;
- работу с родителями;
- межведомственное взаимодействие;
- выбор и апробация воспитательной системы школы через участие в Российском движении школьников;
- развитие медиативных технологий в профилактике правонарушений, социального неблагополучия и разрешения конфликтных ситуаций в школе;

Следует отметить, что учащиеся школы активно принимают участие в общественно значимых делах, социальных акциях, конкурсах и проектно–исследовательской деятельности. Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса.

Цель работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей. Количество детей, участвующих в различных олимпиадах, конкурсах увеличилось, в текущем году в основном за счет участия в дистанционных мероприятиях. Растет доля участников Общероссийской общественно - государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников». Реализуются четыре направления: «Личностное развитие» (популяризация профессий, пропаганда ЗОЖ, творчество), «Информационно – медийное направление»

(развитие школьного пресс- центра), «Гражданская активность» (юные экологи, волонтеры, поисковое движение, краеведы, активисты школьного музейного движения).

В связи с эпидемией коронавируса в этом учебном году остались не реализованы следующие традиционные школьные мероприятия:

- Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)
- Выпускной бал (июнь)

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-эстетической среды», «Внешкольные мероприятия».

В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В течение 1 и 2 четверти классные руководители 1-11 классов проводили инструктажи с обучающимися по ТБ, знакомили с правилами поведения на водоемах, на льду, в общественных местах, на дороге, ТБ при проведении массовых мероприятий, пожарной безопасности и др. с последующей росписью обучающихся в журнале прохождения инструктажа.

В рамках профилактической работы большое значение имели мероприятия по формированию ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, представлений о духовных ценностях народов России: уроки доброты, благотворительные и добровольческие акции, информационные часы о последствиях вредных привычек, мероприятия в рамках месячника борьбы с пьянством, месячника борьбы с вредными привычками.

По сравнению с прошлым годом в этом учебном полугодии классным руководителем проведена большая работа: проведено множество бесед (индивидуальных и групповых, с родителями учащихся), сделаны записи в дневнике-наблюдения, распространены буклеты, видеоролики среди учащихся класса.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Отсутствие количества детей, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы.

Проблемы над которыми надо работать:

- обучающиеся состоящие на учете в ОДН, ВШУ, КДНиЗП совершают повторные правонарушения;
- социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться.

Работа по профилактике вредных привычек включает в себя целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать собственную позицию, работать в группе, согласовывать позиции, искать и находить компромисс. Всегда говорить - "Нет - наркотикам!", "Нет-алкоголю!", " Нет- табакокурению!"

На начало года был составлен план работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании на 2019-2020 учебный год. В соответствии с этим планом работа велась по следующим направлениям:

- на подготовительном этапе классными руководителями 7-11 классов родители были проинформированы «О проведении ежегодного социально-психологического тестирования» сообщениями в мобильных мессенджерах (WhatsApp, Viber и т.д.), а также использованием платформы Zoom, где родителям (законным представителям)

дана информация о целях и принципах социально-психологического тестирования, о новой форме проведения (электронное тестирование);

- организована работа психолога с трудными подростками (индивидуальные беседы с детьми, классные часы о здоровом образе жизни, тренинги, анкетирование).

Учебные программы ОБЖ, биологии, физической культуры, окружающего мира обеспечивают интеграцию профилактического содержания, содержат вопросы, направленные на формирование здорового образа жизни.

Классными руководителями проводятся мероприятия, способствующие заинтересованности в сохранении собственного здоровья. В работе с учащимися для формирования здорового образа жизни используются разнообразные, нестандартные формы: беседы-диалоги, ролевые игры, социальный опрос, тестирование, викторины.

Организация в течение года в школьной библиотеке тематической выставки по проблемам ПАВ: «Мы – за здоровый образ жизни!», «Выбери жизнь».

Большую роль в формировании антинаркотического мировоззрения играют физкультурно-спортивные мероприятия, прошли спортивные мероприятия: Дни Здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу. Среди учащихся школы отмечается активное посещение секции по легкой атлетике, баскетболу.

Разъяснительная работа была проведена среди педагогов и родителей школы. Помимо вопросов о пагубном воздействии психоактивных веществ на организм человека и профилактических бесед, до них была доведена информация о правилах поведения в опасных ситуациях, а также об алгоритме действий, человека, ставшего свидетелем преступления или располагающего сведениями о готовящемся преступлении.

Информация об Общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» размещена на официальном сайте школы.

Наркологический пост в школе работает. Профилактическая работа проводится в школе систематически. Динамика показателей остается на прежнем уровне. На учете по профилактике употребления наркотиков, курительных смесей учащиеся школы не состоят.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Большое внимание уделяется практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи.

Занятость учащихся духовно-нравственным воспитанием составляет 100%. Выполнение программы по внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов по данному направлению составляет 100%. У учащихся сформированы следующие уважительные отношения: к себе, к семье к другим людям. Умения выслушивать мнение других и отстаивать правильность своей позиции. Подростки умеют осознавать свое поведение, предвидеть результаты своих поступков. Получили знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; отрицательное отношение к аморальным поступкам.

Наличие в школе здоровьесберегающего образовательного пространства:

- отсутствие перегрузок;
- выполнение санитарно-гигиенических нормативов;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
- удовлетворенность большинства обучающихся, родителей и педагогов

комплектностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья, экологической культуры.

Ребята имеют представление о негативном влиянии на здоровье компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; в беседах с педагогами, школьным психологом получили элементарные знания о вреде наркозависимости, игромании, табакокурении,

интернет-зависимости, алкоголизма и др. Учащиеся в вечернее время катаются на лыжах. Участвуют в школьных соревнованиях. Знают ПДД. Умеют правильно организовать режим дня, ответственно относятся к своему здоровью.

Так же имеются проблемы:

- учащиеся не могут организовывать правильный режим дня. Не все учащиеся до конца понимают, что ответственно нужно относиться к своему здоровью;

- большое количество учащихся с ВСД – 11%, миопией – 22,5%

- результаты спартакиады школьников на низком уровне

Работа с родителями запланирована по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации).

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей в управлении школой: общешкольный родительский комитет, участие родителей в работе Совета школы.

Посещение родительских собраний – 100 %; индивидуальные встречи; неуспевающих в учебе - нет, учащихся нарушающими дисциплину – нет; совместные беседы с родителями и учащимися, работа психолога совместно с классным руководителем; посещение семей на дому).

Возникали проблемы в работе с родителями:

- в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) система работы немного претерпевает изменения. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через общение в социальных сетях.

- недостаточное проявление внимания и любви своим детям, асоциальное поведение некоторых семей.

### Дополнительное образование

**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

В школе организована работа кружков и секции по направлениям:

технический – 3 кружка

естественно-научный – 6 кружков

физкультурно-спортивный – 5 кружков

художественный – 6 кружков

социально- педагогический – 5 кружков

туристско-краеведческий – 1 кружок

Количество кружков и секций, в них детей.

	Количество объединений	В них детей
Школьные	12	129
ДДТ	10	104
РЦД(ю)ТТ	1	12
ДЮСШ	1	15

Охват дополнительным образованием несовершеннолетних составляет 90 %, обучающиеся состоящие на профилактическом учете записаны в кружки и секции, но посещают их не регулярно.

<b>Направленность</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Количество обучающихся</b>
<b>Социально педагогическое</b>	«Поварёнок»	10
	Правовой отряд «Твой выбор»	10
	Волонтерский отряд	9
	Дружина юных пожарных (ДЮП)	10
	«Безопасное колесо»	10
<b>Физкультурно-спортивное</b>	«Баскетбол»	20
	ОФП	13
	Легкая атлетика	15
	«Поиграй со мной»	14
	«Первые шаги в шахматах»	10
<b>Художественно-эстетическое направление</b>	«Волшебный сундучок» 1 класс	14
	«Волшебный сундучок» 2 класс	15
	«Рукодельница»	10
	«Ловкие ладошки»	12
	Лозоплетение	10
	Валяние	10
<b>Естественнонаучное</b>	«Удивительное рядом»	15
	«Безопасное колесо»	10
	«Совёнок»	13
	«Химия в быту»	10
	«Мир вокруг нас»	12
	«Занимательная математика»	20
	<b>Техническое</b>	Создание мультимедийных проектов (СМП)
«Scratch программирование»		10
«Сделай сам»		15
<b>Туристско-краеведческий</b>	Школьный музей	10

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Качеством образования в школе занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте. Качество образования - это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата. Качество

образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

**Таблица 8. Статистика показателей за 2021 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для _____), в том числе:	161
	– начальная школа	57
	– основная школа	92
	– средняя школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	0
	– в средней школе	2

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитет, аппаратные совещания при директоре, Совет по профилактике правонарушений).

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2022 году.

Успешность и качество знаний учащихся по выполнению государственного стандарта в динамике за последние 3 года таковы:

**Таблица 9. Успешность и качество подготовки обучающихся**

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Всего учащихся по ОО:</b>			<b>155</b>
	<b>158</b>	<b>161</b>	
в том числе: 1-4 классы			51
	63	65	92
5-9 классы	82	82	
10-11 классы	13	14	12
<b>Успеваемость по ОО, %:</b>			<b>100</b>

	<b>97</b>	<b>99</b>	
1-4 классы	100	100 (с 1 кл. – 98)	100
5-9 классы	96	99	100
10-11 классы	100	100	100
<b>Качество знаний по ОО,% :</b>			<b>43,4</b>
	<b>47</b>	<b>51 (с 1 кл.45)</b>	
1-4 классы	58	59,5(с 1 кл. 43)	63,6
5-9 классы	44	40	36,9
10-11 классы			66,6

Исходя из данных таблицы, следует отметить, что показатель успеваемости по сравнению с прошлым годом повысилась, но качество знаний понизилось на 2%.



Отрадно отметить повышение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом в начальной и средней школе, но значительное понижение в основной школе. Диаграмма составлена без учета 1 класса.

**Таблица 10. Итоги учебного года за 2020-2021 год**

класс	уч-ся на начал года	прибыло	выбыло	уч-ся на конец года	оставлено на повторный год обучения	переведено условно	кол-во отличников	кол-во ударников	% качества	% успешности
1	15	0	2	13	0	0	0	0	0,0%	100%
2	15	0	0	15	0	0	0	11	73%	100,0%
3	13	0	0	13	0	0	0	8	62,0%	100,0%
4	10	0	0	10	0	0	0	6	60,0%	100,0%
<b>итого 1-4</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>01</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>65,7%</b>	<b>100%</b>
5	23	1	0	24	0	0	0	12	50,0%	100,0%

6	20	0	0	20	0	0	0	4	35,0%	100,0%
7	20	0	1	19	0	0	0	4	21,0%	100,0%
8	9	0	0	9	0	0	0	4	44,0%	100,0%
9	20	0	0	20	0	0	0	7	35,0%	100,0%
<b>итого 5-9</b>	<b>92</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>92</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>33,6%</b>	<b>100,0%</b>
10	4	0	0	4	0	0	0	2	50,0%	100,0%
11	7	1	0	8	0	0	2	4	75,0%	100,0%
<b>итого 10-11</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>66,6%</b>	<b>100,0%</b>
<b>итого</b>	<b>156</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>155</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>45%</b>	<b>100%</b>

Из данных таблицы следует, что ученики МБОУ Чутырской СОШ окончили учебный год со 100% успеваемостью, значительно снизилось качество знаний.

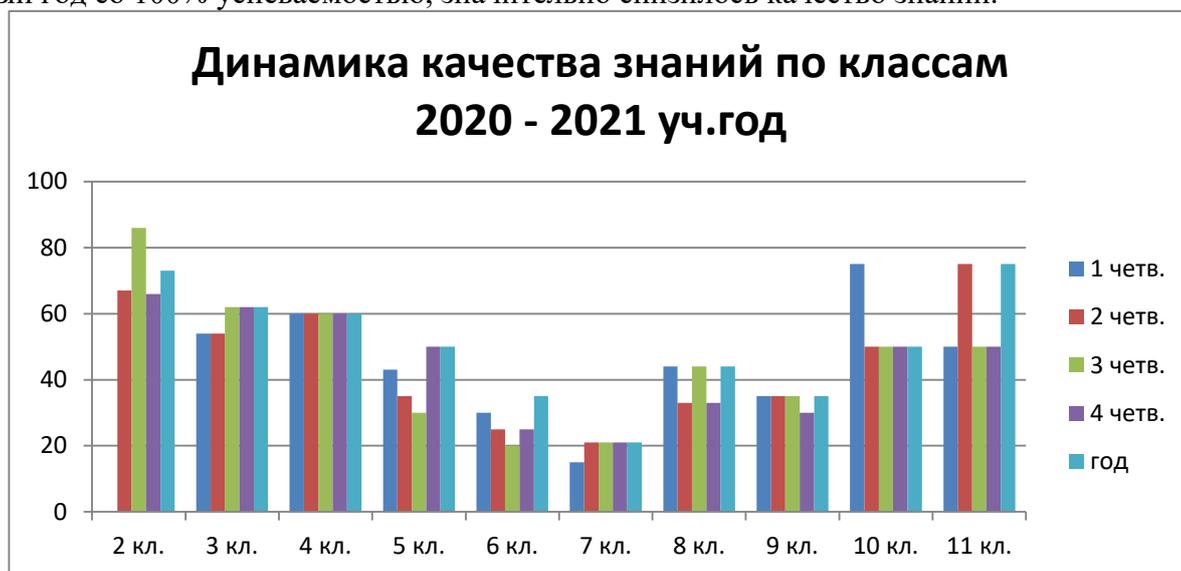


Диаграмма «Динамика качества знаний по классам» демонстрирует сравнительные результаты на протяжении текущего учебного года:

- стабильные результаты обучения наблюдается в 4 классе;
- учащиеся 5-6, 7, 9 классов демонстрируют низкий уровень качества знаний менее 40 %, учащиеся 7-го класса – менее 20%.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, платформа Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с



			100						0		0		
8	9	9	100	3	44	0	0	0	0	0	0	0	0
9	20	20	100	6	35	0	0	0	0	0	0	0	0

**Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	4	50	2	25	0	0	0	0	0	0

### Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 14. Общая численность выпускников 2020/2021 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	20	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	20	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	8

### ГИА в 9-х классах

Итоговая аттестация за курс основной школы в 2020-2021 учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика, предметов по выбору не было, это связано с эпидемической обстановкой распространения новой коронавирусной инфекции, предметы по выбору заменили контрольной работой по одному предмету по выбору обучающегося, отметки, полученные за контрольные работы, не повлияли на итоговую отметку обучающегося в аттестат. По двум обязательным предметам – русский язык и математика- отметка в аттестат складывалась: годовая + экзаменационная = средняя отметка в пользу ребенка шла в аттестат. В образовательном учреждении были созданы все возможные условия для полноценной подготовки обучающихся 9-х классов к экзаменам. В 2020-2021 учебном году в школе проводилась большая информационная, просветительская, разъяснительная работа по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов среди выпускников и родителей.

**Таблица 15. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

#### Математика, ОГЭ, 2021 год.

Класс	сдавали	max	min	Ср.оценка по школе	2	3	4	5	успешность	Качество
11	20	21	1	3,2	3	10	7	0	85	35

Средний оценка по школе составила 3,2, по району 3,3; Успешность по школе 85%, по району 84,3%, по республике – 85,78; качество по школе 35%, по району- 48,1%. Остались на осень – 3 ученика (один по 2 предметам). Успешность по математике выше среднего, чем по району.

**Таблица 16. Русский язык, ОГЭ, 2021 год.**

класс	сдавали	max	min	Ср.оценка	2	3	4	5	Успешность	Качество
11	20	31	12	3,6	2	9	4	5	90%	45%

Средний оценка по школе – 3,6, по району- 3,6; Успешность по школе 90%, по району 95%, по республике 93,72%; качество по школе 45%, по району- 49,94%. Успешность и качество в школе по русскому языку ниже, чем по району. Остались на осень -2 ученика (1 по 2 предметам).

Таким образом, по результатам последней экзаменационной компании в 9 х классах видно, что средний балл выше районного уровня смогли набрать только по математике.

**Таблица 17. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	1	100%	21	100%
География	6	67%	16	100%
Биология	10	40%	17	100%
Химия	1	0%	17	100%
Физика	1	100%	23	100%
Литература	1	0%	17	100%

Как видим из таблицы, с контрольными работами обучающиеся 9 класса справились. Хотелось отметить высокий уровень показателей по географии, обществознанию, физике. Низкий уровень - по биологии, литературе, химии. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса – удовлетворительный. Наша цель достигнута – все выпускники получили аттестат об окончании основного общего образования.

**Таблица 18. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

МБОУ Чутырская СОШ		Критерии					
		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Кол-во		%	Кол-во	%	Кол-во	%	количество
1	Количество выпускников 9-х классов всего	100	19	100	15	100	20
–	Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	10,5	2	6,6	1	0	0
—	Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	26,3	5	26,6	4	25	5
—	Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	100	19	100	15	100	20
–	Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### ГИА в 11-х классах

Все мероприятия по подготовке к ЕГЭ определены документами федерального, регионального и муниципального уровней, проведены по специальному плану.

В этом учебном году из 8 обучающихся все 8 выпускников получили аттестаты. На основании приказа №105/307 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» обучающиеся, не планирующие поступление в вузы, сдавали ГВЭ по двум предметам: русскому языку и математике.

**Таблица 19. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году**

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	2	2
Средний балл	4	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

В нашей школе 2 ученика сдавали государственный итоговый экзамен в форме ГВЭ. Русский язык сдали на «3», «4» и математику базового уровня сдали на «3».

**Таблица 20. Математика профильный уровень  
Порог – 27 баллов.**

Класс	сдавали	max	min	Ср.балл	27-30	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
11	6	84	27	54	1	0	1	2	1	0	1	0

Средний балл по школе составил 54 (прошлый год -56), в районе – 50.

**Таблица 21. Результаты ЕГЭ по русскому языку  
Русский язык, ЕГЭ, 2020 год.  
Порог – 36**

класс	сдавали	max	min	Ср.балл	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
11	6	90	57	71	1	1	3	0	1

Средний балл по школе – 71(прошлый год - 67), по району – 73.

Наиболее популярными экзаменами по выбору для итоговой аттестации за курс средней школы в 2020-21 учебном году оказались предметы, которые наиболее востребованы для поступления в ВУЗы.

**Таблица 22. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку  
за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2018-2019	57	68
2019-2020	56	67

2020-2021	54	71
-----------	----	----

Из таблицы видно, что средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку повысился на 4%, а по математике понизился на 2%.

**Таблица 23. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	83%	71	100%
Математика	6	54%	54	100%
Обществознание	5	40%	53	100%
Информатика и ИКТ	3	99%	60	100%
Литература	1	100%	64	100%
История	1	100%	61	100%
Физика	1	0%	58	100%
Биология	2	50%	50	100%

Анализ количественных показателей участников ЕГЭ позволяет выявить следующее: из 8 выпускников 2020-2021 учебного года 6 выпускников сдавали 2 предмета по выбору. По данным таблицы видно, что учащиеся показали высокие результаты по русскому языку, информатике, литературе, истории. Высокобалльный результат показал Корепанов Иван - 90 баллов по русскому языку и 83 балла по информатике и ИКТ.

**Таблица 24. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
3	2	1	1	2

**Таблица 25. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Корепанов Иван Владимирович	11	Карачарова Наталья Александровна
2	Перевощикова Софья Николаевна	11	Карачарова Наталья Александровна

## Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Работа учителей-предметников, система внутриучрежденческого контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ОГЭ, ЕГЭ выпускников школы, 8 из 8 обучающихся получили аттестат о среднем образовании и 20 из 20 обучающихся об основном общем образовании.

Спланированная целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ дала удовлетворительные результаты.

**Таблица 26. Результаты регионального мониторинга**

Сравнение результатов участия школы в ЕГЭ по выбору с районными показателями представлено в таблице

Предмет	Сдавали	% от числа выпускников	ср. балл, школа	ср. балл, район/УР	Мах балл Школа/ район/ УР	Не справ.
Математика профиль	6	75	54	84 /	84/84	0
Математика ГВЭ	2	25	3	2,8		0
Русский язык профиль	6	75	71	73 /	90/98	0
Русский язык ГВЭ	2	25	3,5	2,9		0
География	2	25	64	73/	65/96	0
Физика	1	12,5	58	53/	58/91	0
Информат	3	37,5	60	64/	83/85	0
Литература	1	12,5	73,0	73	73/97	
Биология	2	25	50	54	60/84	
Обществознание	5	62,5	53	56	85/62	0
История	1	12,5	61	67	61/98	

Таким образом, по результатам последней экзаменационной компании в 11х классах видно, что средний балл выше районного уровня смогли набрать только по профильной математике.

## Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в МБОУ Чутырская СОШ были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

**Таблица 27. сравнения результатов ВПР**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, %	Качество, % Соответствию	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 класс	0	30	60	10	100	70	0	80	20	100
	5 класс	8,7	34,78	52,12	4,35	91%	57%	13,07	73,21	13,01	86,22
	6 класс	20	45	35	0	80	35	40	60	0	60
	7 класс	24,11	42	30,07	3,82	76	34	85	61,39	10,76	72,15
	8 класс	12,5	37,5	50	0	<b>87,5</b>	<b>50</b>	<b>46,54</b>	<b>50,31</b>	<b>3,14</b>	<b>53,45</b>
Математика	4 класс	0	10	70	20	100	90	0	60	40	100
	5 класс	8,7	34,78	39,13	17,33	91,3	56,16	17,39	73,91	8,70	86,21
	6 класс	0	50	20	30	100	50	5	85	10	95
	7 класс	15,5	51,09	26,15	7,26	84,5	37	33,37	56,06	10,57	66,63
	8 класс	25	25	50	0	<b>75</b>	<b>50</b>	37,50	62,50	0	62,50
Биология	5 класс	0	34,78	47,83	17,33	100	64,86	13,04	69,57	17,39	86,96
География	6	0	65	30	5	100	35	20	70	10	80
История	5 класс	4,55	40,91	45,45	9,09			13,64	72,73	18,64	91,37
	6 класс	0	65	30	5	100	35	20	75	5	80

Химия	8 класс	0	62,5	12,5	25	<b>100</b>	<b>37,5</b>	12,5	62,5	25	<b>88,</b>
Окружающий мир	4 класс	0	25	75	0	100	75	25	75	0	100

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

#### Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2021 году по предметам

1. Количественные данные.
  - 1.1. Общее количество обучающихся в ОО 163, из них:
  - 1.2. Обучающихся 4-х классов - 10
  - Обучающихся 5-х классов – 23
  - Обучающихся 6-х классов – 20
  - Обучающихся 7-х классов – 20
  - Обучающихся 8-х классов – 9
  - Обучающихся 9-х классов – 20
  - Обучающихся 10-х классов – 4
  - Обучающихся 11-х классов – 8
  - 1.3. Принимали участие в школьном этапе:

**Таблица 28.**

№	предмет	Количество участников по классам									Всего участвовало	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11				
1	Английский язык		3	3	-	-	-	1	-	7	2	5	
2	Астрономия		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3	Биология		5	2		2	4		3	16	4	12	
4	География		-	-	4	-	-	2	-	6	1	1	
5	Информатика		-	5	-	-	-	-	-	5	1	3	
6	История		3	3	2	2	3	-	1	14	2	7	

7	Литература		6	6	3	-	-	-	1	16	-	2
8	Математика	1	5	5	5	-	5	-	-	25	1	6
9	МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	ОБЖ	-	5	-	4	3	5	1	4	22	6	3
12	Обществознание	-	4	4	-	-	-	-	-	8		3
13	Право	-	-	-	-	-	-	3	5	8	1	1
14	Русский язык	2	4	4	2	2	4	0	1	19	3	4
15	Технология		2	5	3	-	-	-	-	10	0	7
16	Физика	-	-	-	3	2	2	-	1	8	0	3
17	Физическая культура	-	3	5	5	1	2	1	4	21	6	5
18	Химия	--	-	-	-	3	6	-	3	12	-	-
19	Экология	-	-	-	3	7	-	-	3	13	1	-
20	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Всего	3	40	42	34	22	31	7	26	247	28	62

**Таблица 29. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году**

Школьный тур					
Кол-во участников	Из них детей с ОВЗ	Кол-во победителей	Из них детей с ОВЗ	Кол-во призеров	Из них детей с ОВЗ
66	1	23	0	31	0

- доля победителей выше в сравнении с прошлым учебным годом, но ниже доля призеров.

Результативность участия в региональном этапе предметной олимпиаде школьников:

- наличие участников - 1 человек

Число участников заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников

- наличие участников – нет

Число участников образовательного учреждения в различных олимпиадах и конкурсах, проводимых **Центрами** по развитию детской одаренности (ТАУ, Другая школа): **Многопрофильная олимпиада «Звезда»**

- наличие участников – количество 15, финалистов – 7 чел.

**Таблица 30. Сведения о работе с одаренными школьниками, по их подготовке ко всем этапам олимпиады (с указанием предметов и использованных ресурсов), например:**

№	Предмет	Работа с одарёнными детьми на этапе подготовки к районному и региональному этапу	Работа с одарёнными детьми на этапе подготовки к школьному этапу
1	Английский язык	1.Ресусы Инфоурок 2.Образовательный портал Учи.ru	
2	Биология Экология	Возможности платформы РЭШ	1.Кружок «Мир вокруг нас» для 5-бклассов 2.Электив «Практикум по

			биологии», 10класс
3	География	<p>1. <a href="https://olymp.msu.ru/rus/event/6401/">https://olymp.msu.ru/rus/event/6401/</a> - участие в Ломоносовской олимпиаде</p> <p>2. Участие в Республиканских профильных сменах «Умные каникулы» с 06 по 12 ноября 2020 года для учащихся 8-11 классов школ Удмуртской Республики.</p> <p>3. Участие в олимпиаде по географии им. С.И. Широбокова (УДГУ) – март 2021 - <a href="https://f-ien.udsu.ru/rabota-s-uchitelyami">https://f-ien.udsu.ru/rabota-s-uchitelyami</a></p> <p>4. Дистанционная школа Удмуртии - <a href="https://online.spbu.ru/audioplekci/#">https://online.spbu.ru/audioplekci/#</a></p>	<p>1. Карточки для индивидуальной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания с выбором ответа.</li> <li>• Деформированные задания.</li> <li>• Карточки - тренажеры.</li> <li>• Творческие задания.</li> <li>• “карточки-информаторы”,</li> <li>• “карточки-с образцами решения”,</li> <li>• 8. “карточки-конспекты”.</li> </ul>
4	Информатика	<p>1. Сайты «Решу ЕГЭ», Константина Полякова,</p> <p>2. Разбор решения задач через You Tube</p>	<p>1. Кружок «Программирование в средеScratch»</p> <p>2. Факультативы: «Инфознайка», «Математические основы информатики»</p> <p>Обучение на платформе «Stepik»</p>
5	История		Консультации после уроков, решение олимпиадных заданий прошлых лет.
6	Математика	<p>1. Разбор решения задач через ЮТУБ</p> <p>2. Сайт «Решу ЕГЭ» задачи с развернутым ответом (задачи олимпиадного характера)</p>	<p>1. Элективы «Решение задач повышенной сложности», «Решение текстовых задач»</p>
7	ОБЖ	<p>1. Индивидуальные встречи по практическим занятиям</p> <p>2. используемые сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://olimpiada.ru/activity/91/tasks">https://olimpiada.ru/activity/91/tasks</a></li> <li>- <a href="https://olimpiada.ru/article/799">https://olimpiada.ru/article/799</a></li> <li>- <a href="https://fgosonline.ru/olimpiady/po-obzh/">https://fgosonline.ru/olimpiady/po-obzh/</a></li> <li>- <a href="https://source2016.ru/razvitie-obz/">https://source2016.ru/razvitie-obz/</a></li> </ul>	2. Индивидуальный план работы на год
8	Обществознание		1. Электив «Актуальные вопросы обществознания»
9	Право		1. Учреждения дополнительного образования РДТТ- кружок правовой отряд
10	Русский язык Литература	<p>«Русский медвежонок»</p> <p>«Кенгуру»</p> <p>«Олимпус» и т.д.</p> <p>Использование в урочной деятельности</p>	<p>1. Индивидуальные задания.</p> <p>2. Подготовка к успешной сдаче егэ</p> <p>3. Подбор заданий</p>

		<p>различных современных средств информации: Интернета, электронных энциклопедий. YouTube</p> <p>Участие в конкурсах ,например, «Живая классика»</p>	<p>повышенного уровня сложности</p> <p>4.Еженедельные индивидуальные занятия (элективы)</p> <p>5.Участие в неделе по русскому языку и литературе</p>
11	Технология	<p>1. Участие в открытой городской выставке изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Легенды Удмуртии», посвященной 100-летию Удмуртии</p> <p>2.Творческий конкурс газеты «Известия Удм. Респ.» для детей и подростков «Нарисуй Удмуртию! Создай Удмуртию!»</p> <p>3.Республ. выставка (конкурс) по декор.-прикл. искусству «Рукотворные чудеса»</p> <p>4. Район. конкурс мастерства среди учащихся «Рукотворная краса» - район. итоговая выставка «Радуга талантов»</p> <p>5.Межрайонный фестиваль детского творчества «Рождественская звезда».</p> <p>6.Международный фестиваль «Детство без границ»</p> <p>7.Республиканский конкурс детского творчества учащихся «Зеркало природы) <b>(проект)</b></p>	<p>1.Выполнение творческих проектов, проектно-исследовательских работ</p> <p>(На уроках технологии и иобр. искусства, во внеурочное время.)</p>
12	Физическая культура	<p>1. Районный центр по работе с одаренными детьми, занятия проводит Ворончихина С.Н. по субботам 2 раза в месяц учащиеся Клементьева Софья и Машковцев Родион выезжают 2 раза в месяц;</p> <p>2.Занятия в секции легкой атлетики используемые сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://multiurok.ru/files/teoreticheskii-material-po-fizicheskoi-kulture-dli.html">https://multiurok.ru/files/teoreticheskii-material-po-fizicheskoi-kulture-dli.html</a></li> <li>- <a href="https://infourok.ru/posobie-dlya-podgotovki-k-olimpiade-po-fizkulture-3134973.html">https://infourok.ru/posobie-dlya-podgotovki-k-olimpiade-po-fizkulture-3134973.html</a></li> <li>- <a href="https://pedsovet.org/publikatsii/fizicheskaya-kultura/material-dlya-podgotovki-k-olimpiade-po-fizicheskoy-kulture">https://pedsovet.org/publikatsii/fizicheskaya-kultura/material-dlya-podgotovki-k-olimpiade-po-fizicheskoy-kulture</a></li> <li>- <a href="http://izhmmc.ru/">http://izhmmc.ru/</a></li> </ul>	<p>1. Индивидуальные встречи по практическим занятиям на каникулах</p> <p>2. Индивидуальный план тренировок для каждого</p> <p>3. Индивидуальный план работы на год</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/12/23/olimpiadnye-voprosy-i-testy-po-fizicheskoy-kulture-dlya">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/12/23/olimpiadnye-voprosy-i-testy-po-fizicheskoy-kulture-dlya</a></li> <li>- <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture">https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture</a></li> <li>- <a href="https://multiurok.ru/files/tiesty-dlia-podghotovki-dietiei-k-olimpiadie-po-fi.html">https://multiurok.ru/files/tiesty-dlia-podghotovki-dietiei-k-olimpiadie-po-fi.html</a></li> </ul> <p>4. видео уроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">гимнастика</a></li> <li>- <a href="#">советы призера</a></li> </ul>	
13	Химия		Кружок «Химия в быту»
14	Начальная школа	<p>-Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, проводимых на онлайн-платформе Учи.ру (по математике, по русскому языку, окружающему миру)</p> <p>- «Современный учительский портал сайт для учителей начальных классов» <a href="https://easyen.ru/">https://easyen.ru/</a></p>	<p>- Индивидуальные задания повышенной сложности на уроках, домашние задания индивидуального характера.</p> <p>-Занятия на кружке «Совёнок»</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Н.Г.Белицкая А.О.Орг «Школьные олимпиады» Издательство «Айрис-Пресс»2017г Серия: Школьные олимпиады.</li> <li>2.Н.В.Русанов «Математические олимпиады младших школьников»</li> <li>3.Книга для учителя. Из опыта работы. М. Просвещение Серия: Творческая лаборатория учителя.</li> <li>4.Т.Н.Максимова «Олимпиадные задания 3-4 классы» Мастерская учителя. Москва «ВАКО» 2017г</li> <li>5.О.Н.Пупышева «Задания школьных олимпиад 1-4 классы» Мастерская учителя. Москва «ВАКО»</li> <li>6. О.Холодова «Юным умникам и умницам»</li> </ol> <p>и другие</p>

**Таблица 31. Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года**

Предмет	2019г.			2020г.			2021г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	18	4	2	14	3	3	7	2	5
Астрономия	2	0	1	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	19	3	2	16	3	3	22	6	3
География	8	2	2	10	2	3	6	1	1
Литература	14	2	0	10	0	1	16	-	2
Физика	9	1	0	10	2	3	8	0	3
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	16	2	2	16	3	3	8		3
Математика	26	2	7	26	1	5	25	1	6
Русский язык	18	3	8	19	4	8	19	3	4
Химия	12	0	0	13	2	2	12	-	-
Право	6	1	1	6	0	2	8	1	1
Экология	5	1	0	12	2	8	13	1	-
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	20	2	2	7	0	0	14	2	7
Биология	10	6	2	22	6	9	16	4	12
Физическая культура	16	3	4	15	4	2	21	6	5
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Технология	23	3	1	20	5	9	10	0	7
Удмуртский язык и литература	7	2	1	3	2	1	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>229</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>219</b>	<b>39</b>	<b>62</b>	<b>205</b>	<b>27</b>	<b>59</b>

**Таблица 32. Всероссийская олимпиада школьников**

Учебный год	Всего учащихся	Количество предметов	Призёры	Победители
2016-2017	26	12	7	2
2017-2018	21	11	7	3
2018-2019	23	13	7+1(нач. кл.)	1
2019-2020	16	9 + (2 нач.кл. рус.яз., матем.)	4	2
2020-2021	10	16+(2 нач.кл. рус.яз., матем.)	3	1

Данные таблицы свидетельствуют, что в сравнении с предыдущими периодами в 2020-2021 учебном году

- общее количество участников уменьшилось, но незначительно;
- количество победителей призёров и победителей уменьшилось.

На основании выше изложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании ШМО;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года для использования его в подготовке учащихся;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 33. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года**

Трудоустройство выпускников

В 2020-2021 учебном году школу окончили 28 выпускников 9 и 11 классов.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	19	7	0	10	6	4	1	1	0
2020	15	4	0	10	7	4	3	0	0
2021	20	4	0	16	8	5	0	1	1

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, о причинах, влияющих на уровень соответствия качества подготовки обучающихся, в Учреждении создан внутренний мониторинг качества образования. В Школе утверждено положение о системе внутреннего мониторинга качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

С целью изучения мнения родителей был проведен экспресс – опрос «Удовлетворенность качеством образования». Было опрошено 100 родителей, что составило 85% от числа респондентов.

По результатам опроса родителей школьников представляется возможным сформулировать следующие выводы об удовлетворенности качеством образовательных услуг школы:

1. 79% опрошенных признают школу полностью соответствующей требованиям качества образования.
2. Удовлетворенность психологическим климатом детей в среде одноклассников у родителей выражается в явном преобладании положительных эмоций (91%) от пребывания в школе над отрицательными.
3. Почти 83% опрошенных считают, что школа и семья органично дополняют друг друга в плане социализирующего воздействия на ребенка. Однако 17% опрошенных не удовлетворены взаимоотношениями с педагогами.
4. Качество знаний оценивается достаточно противоречиво. 49% опрошенных родителей согласились с тем, что школа должна давать более глубокие знания. Среди мер по улучшению качества знаний родители назвали дополнительные занятия по основным предметам, робототехнике, логическому мышлению.
5. В плане материально-технической и учебно-методической оснащенности школы было позитивно оценено обеспеченность учебной и художественной литературой. 8% родителей важной проблемой считают недостаточную оснащенность современным техническим оборудованием, приборами для практических работ.
6. Санитарно-гигиеническое состояние школы в целом родители оценивают как соответствующее общепринятым нормам. 16% респондентов не удовлетворены качеством окон в классных помещениях.
7. Неоднозначную оценку получило компетентность педагогов в школе. 72% родителей считают, что большинство педагогов использует индивидуальный подход к каждому ученику, но 28% отметили неуважительное обращение педагогов с детьми, неумение строить с ними гармоничные отношения.
8. 30% родителей не удовлетворены качеством информированности о происходящих мероприятиях школы.
9. 23% опрошенных считают, организацию и качество питания в школе некачественным.
10. 92% респондентов считают работу классных руководителей и администрации качественной. 7% не поддерживают эту точку зрения.
11. 65% опрошенных не пользуются электронным дневником.

12. 57% родителей пользуются дополнительными образовательными услугами школы. 10% отметили виды дополнительных услуг, но записали, что не пользуются. Значит, не понимают смысла понятия дополнительное образование.

13. Около 45% родителей дали свои практические рекомендации по повышению качества образования в школе. Наиболее популярные из них: усиление внимания к школе со стороны государства, приток молодых учителей в школы, внедрение индивидуального подхода к учащимся, регулярное повышение квалификации педагогов, улучшение материально-технического оснащения школ, закупка нового оборудования и учебных пособий, внедрение современных образовательных технологий, пятидневный режим работы. 37% респондентов благодарят педагогов за знания и умения учеников. В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельности.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, администрации и педагогическому коллективу школы следует:

- продолжить работу по развитию материально-технической базы образовательного учреждения, Принято решение – на классных родительских собраниях ещё раз довести до сведения родителей информацию о качестве, предоставляемых образовательных услуг (качество знаний учащихся по итогам учебных четвертей, результативность участия обучающихся в различного уровня олимпиадах и конкурсах различной направленности);

- ознакомить родителей с состоянием материально-технической базы школы, степенью обеспеченности школьной библиотеки литературой. Для повышения информированности родителей о деятельности школы повторно озвучить электронный адрес школьного сайта, где постоянно обновляется информация о жизни школы. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

#### IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 34. Характеристика педагогических кадров

Учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
		Руководящие работники	Педагогические работники	Руководящие работники	Педагогические работники
Всего		4	28	4	26
Высшая		0	4	0	3
Первая		0	11	0	12
СЗД		4	9	4	7
По образованию	Высшее	4	26	4	24
	Незаконченное высшее	0	2	0	3
	Среднее специальное	0	0	0	1
По стажу	0-3	0	2	1	3

	3-10	3	1	2	1
	10-20	0	3	0	4
	20 и более	1	22	1	20
По повышению квалификации	СЗД	4	9	4	7
	I кв. категория	0	12	0	3
	Высшая кв. категория	0	4	0	3
	Не аттестованы	0	3 ДОУ	0	3+1 ДОУ
	ИТОГО аттестованы	4	25	4	23

#### Выводы:

Количественный состав педагогов остается стабильным. Численность администрации та же. Но по-прежнему сохраняется потребность в педагогических кадрах: учителей английского языка в связи с увеличением численности обучающихся.

Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги с первой кв. категорией – 59 %, затем - СЗД – 28%, педагоги с высшей кв. категорией -12%, 12% - не аттестованы (воспитатели структурного подразделения Чемошурский д/с и молодой специалист Чутырской СОШ). Необходимо вести планомерную работу по повышению квалификации педагогических работников.

Анализ уровня образования педагогических работников показал, что преобладают специалисты с высшим профессиональным образованием. Доля работников с высшим педагогическим образованием практически не изменилась. Специалисты (учителя начальных классов), имеющие среднее профессиональное образование, получают высшее образование заочно, один молодой специалист поступил на работу в школу после окончания БПОУ Дебесский политехникум. Все педагоги имеют педагогическое образование.

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»- 4
- Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации Ф-2
- «Лучший учитель РФ» - 1 педагог
- Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики-2;
- Грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики- 12;
- Почетная Грамота Правительства Удмуртской Республики – 1 педагог.

С целью повышения качества кадрового состава работники с установленной периодичностью проходят курсы повышения квалификации.

	Количество педагогов
Курсы повышения квалификации	22
Участие в качестве выступающего в республиканских семинарах, конференциях	1
Участие в качестве слушателя в республиканских семинарах, конференциях	12
Участие в качестве выступающего в районных/межрайонных семинарах, конференциях	5

Участие в качестве слушателя в районных /межрайонных семинарах, конференциях	12
Другие формы	1
Районный конкурс	
Республиканский конкурс	4
Международный конкурс	1
Вебинары	12

Ежегодно МБОУ Чутырская СОШ является участником общероссийского проекта «Школа цифрового века». Вебинары, курсы, методическая литература способствуют повышению уровня методической компетентности педагогов, повышению качества образования.

Различные конкурсы стимулируют профессиональное развитие учителей, становясь мотивом самоутверждения, достижения профессионального успеха и залогом побед.

В целом, уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива стабилен. Но существуют проблемы: в силу возраста часть учителей неохотно принимают участие в профессиональных конкурсах. Данную проблему пробуем решить через деятельность ШМО.

**Таблица 35. Внутренняя система повышения квалификации педагогов**

№п/п	Тема, количество часов	Количество
1	Создание специальных условий для получения образования детьми ОВЗ в общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС,36ч	1
2	Современные педагогические технологии и методики обучения ОБЖ в основной и средней школе с учётом требований ФГОС,16ч	1
3	Психолого педагогическая компетентность педагогов в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов,24ч	8
4	Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе школы»,32ч	18
5	Школа дорожных наук: организация педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения,24ч	1
6	Инклюзивное образование для учеников с нарушением опорно-двигательного аппарата,16ч	1
7	Вопросы подготовки ОГЭ и ЕГЭ,36ч	1
8	Актуализация содержания подготовки к ЕГЭ по английскому языку 2022г,24ч	1
9	«Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур» (2уч)	3
10	«Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках	1

	реализации ФГОС НОО»,36ч	
11	Визуализация учебной информации как средство активизации деятельности обучающихся (от схемы к инфографике) для педагогов,16ч	1
12	Инклюзивное образование для учеников с нарушением зрения аппарата,16ч	1
13	Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития,16ч	1
14	Создание специальных условий для получения образования детьми ОВЗ в общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС,36ч	1
15	Особенности подготовки к ГИА по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС,36ч	1
16	Методика речевой подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку,24ч	3
17	Современные методики преподавания физической культуры в школе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,24ч(2уч)	2

№ п/п	Мероприятия	Кол-во педагогов
1.	Семинар «От предмета к метапредметности»	8 человек <i>Январь</i>
2.	Выступление на районной «Ярмарке успешных практик» при поддержке Фонда президентских грантов проекта «Всемирным», защита реализации проекта «Волонтеры Цифры»	4 человека 29.10.2020
3.	Аттестация педагогических работников	<i>СЗД – 4 человека/ I кв. категория – 15 человек / Высшая кв.категория – 3 человека/</i>
4.	Разработка учителями методического объединения районного семинара по распространению опыта творчески работающих педагогов на тему «И для меня бы не было России без маленькой Удмуртии моей...Приемы повышения мотивации обучающихся на примере современных подходов» <u>Разработали мастер-классы:</u> - «Рисовать просто. Правополушарное рисование».  - «Создание интерактивной книжки в программе Story dgemper».  - «Классный час в форме интерактивной игры Удмуртия - мой край родной».  - «Хлеб всему голова».	8человек

Педагоги школы публикуют свои статьи различной направленности в области образования в средствах массовой информации.

- Статья в журнале «Вордскем кыл» «Чуралуд кутске пужымысен»

Педагоги образовательного учреждения принимают активное участие в работе районных методических объединений, жюри конкурсов и соревнований:

№ п/п	Мероприятия	Кол-во/ ФИО педагогов
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (члены предметных комиссий)	6 человек
2	Республиканский смотр-конкурс по определению сильнейших спортсменов Удмуртской Республики, тренеров, инструкторов и преподавателей физической культуры, организаторов физкультурно-спортивной работы и иных специалистов отрасли физической культуры спорта, октябрь 2020г, 2 место	1
3	Разработка и реализация сетевого проекта «1/25», 2020г	8

Группа учителей ШМО приняли участие в районном конкурсе социальных проектов в рамках реализации грантового проекта «Всем миром», защитили проект «В ногу со временем» (по информатизации старшего населения) – **диплом победителя**.

#### **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

- Общий фонд - 9607
- Книжный фонд - 6721
- Учебный фонд – 2886
- Читателей - 201
- Книговыдача – 4995

**Таблица 36. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2886	2087
2	Педагогическая	1692	106
3	Художественная	3452	681
4	Справочная	360	268
5	Языковедение, литературоведение	263	677
6	Естественно-научная	349	635

7	Техническая	116	129
8	Общественно-политическая	420	410

Обеспеченность учебниками ежегодно 100%.

Обеспечение обучающихся учебниками осуществляется за счет:

- субсидии из федерального бюджета, выделяемой в рамках модернизации системы общего образования на пополнение фондов школьных библиотек;
- субвенции из бюджета Удмуртской Республики на финансовое обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях муниципальных образований (67202 руб. 15 коп);
- иных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- пользование в образовательном процессе имеющихся в фондах школьных библиотек учебников;
- межбиблиотечный обмен между школьными библиотеками района.

В 2021 году за счет субвенции приобретено 434 экземпляра учебников на сумму 189012 руб. 56 коп. По межбиблиотечному обмену выдано в другие школьные библиотеки района 85 экз., получено 16 экз. Сложнее обстоит дело с книжным фондом, который физически изношен, поступления новых книг уже давно нет. Фонд обновляется за счет дарения от читателей во время акций: «Неделя добра», которая проводится в школе ежегодно, «Подари книгу библиотеке», 14 февраля в «День книгодарения». Всего за год подарено 18 книг.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Школьная библиотека занимает кабинет площадью 34,6 кв.м.

В библиотеке имеется:

- Книгохранилище
- Читальный зал (9 столов, 20 стульев). При проведении классных часов и мероприятий можно рассадить 22 человека.
- Зона работы на моноблоках и зона копирования документов (2 стола)
- 2 моноблока с подключением к интернет и 2 принтера (1 цветной)
- Рабочая зона библиотекаря (стол, стул, тумбочка)
- 7 двухсторонних и 7 односторонних стеллажей, 7 книжных шкафов для справочной литературы
- Каталогный шкаф на 40 гнезд

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Основное учебное здание на 262 места, 2-х этажное, в кирпичном исполнении, площадью 3664,5 м<sup>2</sup>, год постройки 1984, капитальный ремонт не производился.

В школе оборудованы кабинеты химии, физики, географии, 2 кабинета технологии, кабинет информатики, спортивный зал.

Актальный зал площадью 108,2 м<sup>2</sup>.

Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют. При

необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Пришкольная территория 8686 м<sup>2</sup>.

Техника - автобус (ПАЗ 32053-70 – 2019 года), автобус (ПАЗ-320570-02 – 2021 года).

**Таблица 37 «Учебные кабинеты для проведения практических и лабораторных работ»**

Назначение	Функциональное использование
Кабинет технологии (девочки)	<p>Объект предназначен для проведения практических работ формирующих представления о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Оборудован швейными машинами, доской гладильной, столом для раскроя, дидактическим материалом.</p>
Кабинет технологии (мальчики)	<p>Практические занятия по предмету "Технология" для мальчиков. Объект оборудован столярными, слесарными станками, учебным оборудованием и инструментами.</p>
Кабинет химии, биологии	<p>Проводятся практические и лабораторные работы по неорганической (8-9 класс), органической химии (10 класс), общей химии (11 класс). Кабинет оборудован вытяжной трубой, закрепленными рабочими местами обучающихся, водоснабжением. Для проведения практических работ имеются лаборантская, приборы, реактивы, аудиовизуальные средства, печатные объекты</p> <p>В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Имеется оборудование для проведения практических занятий: гербарии растений, модели грибов, модели овощей и фруктов, модели цветов покрытосеменных растений, влажные препараты, барельефные таблицы, микроскопы световые, микропрепараты. Практические занятия проводятся для обучающихся 5-11 классов</p>
Кабинет физики	<p>Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7-11 классов. Имеется лаборантская. Укомплектован средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, оптике, квантовой физике.</p> <p>Автоматизированное место учителя (проектор, ноутбук, экран).</p> <p>Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- датчик влажности, абсолютного давления, датчик освещенности, температуры поверхности, высокой температуры (термопара), оптической плотности (колориметр), магнитного поля, напряжения, расстояния, силы, тока, фотоэлемент, звука, угла поворота, ускорения, вращательного движения,</li> </ul>

	радиоактивности.
Кабинет географии, истории	Проводятся практические занятия по географии Кабинет оснащен следующим оборудованием: автоматизированное место учителя, глобусы, набор карт России, набор карт мира, метеорологическая площадка, набор минералов, компасы, набор рельефных таблиц.
Кабинет информатики	Предназначен для практических занятий, направленных на формирование и совершенствование навыков компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности. Кабинет оснащен, автоматизированными рабочими местами учителя и обучающихся, мобильный класс.

Преподавание уроков физической культуры, внеклассная работа проводится на учебной базе, включающей один спортивный зал площадью 163,6м<sup>2</sup>, оснащенный необходимым спортивным оборудованием.

Для работы с детьми, педагогами, родителями имеется мультимедийное оборудование, аудиотехника, электронные образовательные ресурсы, учебно-методические комплексы, спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

**Таблица 38. «Перечень оргтехники»**

Виды техники	Количество
<b>Стационарные ПК</b>	
кабинет информатики	10
кабинет англ.яз	3
кабинет истории	1
кабинет математики	1
кабинет рус.языка	1
кабинет делопроизвод.	1
кабинет нач кл	1
кабинет технологии	1
<b>Итого:</b>	19
<b>Ноутбуки</b>	
кабинет физики	1
спортзал	1
кабинет рус.яз и лит.	1
кабинет ОБЖ	1
кабинет парламента	1
кабинет нач кл	1
кабинет директора (цифровая подпись)	1
кабинет нач кл	1
кабинет нач. кл	1
Кабинет информатики	1
Кабинет химии	1

Итого:	10
Моноблоки	
учительская	2
кабинет парламента	1
библиотека	2
Кабинет зам.директора	1
Кабинет директора	1
Итого:	7
Сервер	1
Общее количество компьютеров	40
Принтеры лазерные	3
МФУ	7
Интерактивная доска	6
Проектор	10
Телевизор	4

В кабинет информатики закуплена новая ученическая мебель, установлен новый телевизор.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. Для удобства показа презентаций и фильмов приобретен проектор.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году проведены закупка и дооснащение помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В складе пищеблока установили психрометр и морозильный ларь. Оборудовали комнату для разделки мяса и рыбы двумя разделочными столами, моечной ванной и раковиной для мытья рук. Приобретены электронные настольные весы и разделочные столы для приготовления холодных блюд. В столовой установлены столы с новыми столешницами и скамейками. Перед входом в столовую для мытья рук установлены водонагреватель и новые раковины.

Все эти условия способствуют качественной организации образовательного процесса. Техника, оборудование требующие ремонта или замены по мере возможности ремонтируются или заменяются. Несмотря на наличие техники, парк компьютерной техники требует обновления.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	156
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	92
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64/45%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2/25%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	_____
– регионального уровня		_____
– федерального уровня		_____
– международного уровня		_____
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	12/7,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	12/7,6
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	156/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18/69%

– с высшей		3
– первой		15
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	21/80,7%
– до 5 лет		2/7,6%
– больше 30 лет		19/73%
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7/26,9
– до 30 лет		2/7,6%
– от 55 лет		5/19,2
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26/100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	_____
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	—
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		—
– медиатеки		—
– средств сканирования и распознавания текста		—
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		—
– системы контроля распечатки материалов		—
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	_____

**Отчет о результатах самообследования**  
структурного подразделения  
Чемошурский детский сад  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Чутырской средней общеобразовательной школы  
(СП Чемошурский детский сад)

за 2021 год

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение Чемошурский детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чутырской средней общеобразовательной школы (СП Чемошурский детский сад)
Руководитель	Перевозчикова Марина Александровна
Адрес организации	427135, Удмуртская Республика, Игринский район, д.Чемошур, улица Труда, дом 21
Телефон, факс	8(34134) 4-46-51
Адрес электронной почты	<a href="mailto:chemoshur-school-sad@yandex.ru">chemoshur-school-sad@yandex.ru</a> , официальный сайт: <a href="http://ciur.ru/igr/igr_schut">http://ciur.ru/igr/igr_schut</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики».
Дата создания	1996 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики 17.10.2016 года, регистрационный номер 1547. Срок действия лицензии – бессрочно.

Структурное подразделение Чемошурский детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чутырской средней общеобразовательной школы (далее-СП Чемошурский детский сад) расположен в деревне Чемошур. Здание Детского сада одноэтажное, кирпичное. Проектная наполняемость на 21 место. Общая площадь здания 304,6 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы группы — с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут. Выходные дни – суббота, воскресенье.

## Аналитическая часть

### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4..3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности Чешошурский детский сад реализует образовательные программы дошкольного общего образования.

Формы обучения: очная. Нормативный срок обучения: 5 лет

Основная образовательная программа (ООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учётом комплексных программ: Программа воспитания и обучения в детском саду /под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой-М.:Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.

Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Учебный процесс в дошкольной группе организуется в соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с учебным планом.

Детский сад посещают 10 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Младшая группа – 5 человек

Старшая группа – 5 человек

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

## Воспитательная работа

В Уставе образовательного учреждения определены основные цели воспитания, закреплены гарантии на обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечение охраны здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития учащихся. Коллектив педагогов работает над формированием духовно-нравственных качеств воспитанников. В образовательном учреждении традиционно проходят такие мероприятия, как

- День знаний
- Осенний бал
- День пожилых
- День Матери
- Новый год
- 23 Февраля
- 8 Марта
- Масленица
- Выпускной бал
- День защиты детей.

Воспитателями в соответствии с сеткой непосредственной образовательной деятельности проводятся физкультурные занятия в группе детского сада (в связи с отсутствием физкультурного зала) и на улице, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. При оптимальной температуре воздуха в зимний период времени проводятся занятия по лыжной подготовке для детей старшего дошкольного возраста. В теплое время года все занятия по физической культуре проводятся на свежем воздухе. Для занятий детей предусмотрены спортивные снаряды для дошкольного возраста на развитие двигательных навыков детей (лазание, подлезание, перепрыгивание, равновесие).

Большое значение при соблюдении здоровьесберегающих технологий имеет эмоциональный фон в группе детского сада. Наблюдения показали, что в группе преобладает благоприятная доброжелательная атмосфера: воспитанники чувствуют себя в группе комфортно, отношения с воспитателями дружеские.

*Рациональная организация непосредственно-образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников, направленная на здоровьесбережение.*

При организации НОД в дошкольной разновозрастной группе детского сада выполняются нормы СанПин: педагоги проводят непосредственную образовательную деятельность в соответствии с составленным учебным планом и сеткой проведения непосредственной образовательной деятельности с учётом возраста воспитанников. При проведении НОД обязательно с детьми проводятся динамические паузы; спортивные и подвижные игры во время самостоятельной деятельности детей.

*Использование здоровьесберегающих технологий в работе с педагогами и родителями.*

Также при соблюдении здоровьесберегающих технологий должна быть организована работа с родителями, так как именно эта работа позволяет достичь определённых результатов. Для родителей оформляются папки-передвижки по основам здорового образа жизни, имеется уголок здоровья в детском саду, проводится анкетирование.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей и проводятся консультирование родителей через информационные стенды, буклеты.

Проводятся досуговые развлечения с родителями, такие как «Мама, папа, я – спортивная семья».

И так, в образовательном учреждении педагогами работа по оздоровлению детей проводится, воспитатели во время проведения непосредственной образовательной деятельности применяют здоровьесберегающие технологии. Ведётся в этом направлении и работа с родителями.

Но при этом педагоги не используют современные здоровьесберегающие технологии, которые были бы интересны детям: это релаксация (например, с помощью спокойной классической музыки или музыки, имитирующей звуки природы), арт. терапия, самомассаж.

Проанализировав работу по здоровьесбережению воспитанников Чемошурского детского

сада, можно сказать следующее: данная работа в образовательном учреждении ведётся систематически, необходимо продолжать работу по укреплению здоровья детей, и применять современные здоровьесберегающие технологии.

Поэтому перед образовательным учреждением на следующий учебный год стоит задача: совершенствование работы по здоровьесберегающим технологиям и совершенствование работы по укреплению здоровья детей, посещающих данное образовательное учреждение, так как укрепление здоровья детей – это одна из задач, которая стоит перед нами при реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	9	90 %
Неполная с матерью	1	10 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	0 %
Два ребенка	5	50 %
Три ребенка и более	5	50 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ Чутырской СОШ.

В связи с малочисленностью педагогов методических объединений не существует. Методическое сопровождение педагогов осуществляется в рамках деятельности педагогических советов в МБОУ Чутырской СОШ. Основные формы методической деятельности Чешошурского детского сада – это педагогический совет, взаимопосещение занятий, самоанализ, самообразование, участие в заседаниях РМО. Единоличным исполнительным органом является руководитель - директор.

## III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагогами разработан мониторинг уровня развития по образовательным областям, который соответствует ФГОС.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

№	Образовательная область	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
1	Социально-коммуникативное развитие	70%	20%	10%
2	Познавательное развитие	80%	10%	10%
3	Речевое развитие	60%	30%	10%
4	Художественно-эстетическое развитие	80%	10%	10%
5	Физическое развитие	70%	20%	10%
	Итоговый результат освоения детьми основной образовательной программы	72%	18%	10%

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогических работников.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическое требование к организациям воспитания и обучения детей и молодежи» и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповой, спальней, приемной комнате;
- частое проветривание групповой и спальней комнаты в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой комнате или на открытом воздухе;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 9 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 2 специалистов.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошел 1 педагог. На 30.12.2021 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, посещают семинары в других образовательных учреждениях, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Чемошурский детский сад имеет достаточные условия для организации и осуществления образовательного процесса.

Ежегодно приобретаются познавательные-развивающие игры и книги для младшего возраста. Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения соответствует целям и задачам образовательного процесса, но требует пополнения и обновления.

*Доступ к информационным системам - АИС «Электронный детский сад».*

### *Перечень компьютеров*

Тип техники	Год установки
Системный блок RAY, 1 шт.	2011
Монитор LG 1 шт	2011

### *Дополнительное оборудование*

	характеристика	количество	производитель
МФУ	Samsung SCX-3200	1	CHINA

Образовательное учреждение не имеет библиотеки, но имеется в наличии книжный фонд. Книжный фонд образовательного учреждения располагает литературой по различным направлениям для разного возраста воспитанников. Имеется литература для педагогического персонала. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной

реализации образовательных программ.

## VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповое помещения — 1;
- спальня-1
- столовая-1
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- овощехранилище-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей всей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	10 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	10 человек/, 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек, 10/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человека/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	0 человек/0%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2человека/10человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	19,43кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.