


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Игринский район Удмуртской республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чутырская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Чутырская СОШ)

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Заместитель директора по УВР
 Стрелкова А.И.
Протокол №3
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

Протокол № 10
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Чутырской СОШ
М.А. Перевозчикова
Приказ № 86-о
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 5 классов

Чутыр 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Краеведение» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, » с изменениями и дополнениями от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Федеральной рабочей программой воспитания
 - Положением о рабочей программе в МБОУ Чутырской СОШ.

Программа курса рассчитана на учащихся 5 классов общеобразовательной школы и направлена на изучение самых близких школьникам объектов – родное село, семья, школа и природа, окружающая школьников.

В связи с этим, программа предусматривает выделение четырех разделов: «Природа родного края», «История населённого пункта», «С чего начинается Родина», «Моя школа». Она построена с учетом того, чтобы учащиеся изучали материал, характерный для конкретной местности, школы, социума. В каждом из разделов реализуются межпредметные связи с курсом истории, географии и другими учебными дисциплинами.

Знания по краеведению учащиеся получают в ходе изложения учителем учебного материала, работы с литературой, в рамках поисковой, исследовательской деятельности, а также в ходе экскурсий, походов и т.д.

Изучение краеведения в 5 классе общеобразовательной школы направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности;
2. Получение и расширение знаний учащихся о родном крае, его истории, традициях и культуре.
3. Патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования исторического сознания.

Задачи:

1. Изучить историю своего села,
2. Углубить и систематизировать знания о своей семье,
3. Пробудить интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, к изучению его традиций,
4. Привлечь учащихся к познавательной деятельности,
5. Воспитывать любовь к Родине, формировать гражданское патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к судьбам Отечества,
6. Воспитывать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
 - слушать и понимать речь других;
 - вступать в беседу на занятии и в жизни

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических

примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной.

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной истории, их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: экономического, социального и политического развития России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории : а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной истории, представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры России для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной истории (в том числе на региональном материале).

Тематическое планирование (5 класс, 34 часа).

Введение (1 час)

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, села). Основные населенные пункты района. Знаменитые места. Границы области, родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село; город – район – область. Родной край – часть России, частица мира.

Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.

Краеведение в школе. Что изучают юные краеведы.

Природа родного края (10 часов)

Наблюдение и описание растительного и животного мира своей местнос-ти.

Творческая работа. Я рисую родной край (рисунки, зарисовки окружающей природы).

Творческая работа. Осень в лесу (составление гербария). Правила сбора и оформления. Составление коллекций.

История населённого пункта (6 часов)

Знакомство с историей возникновения и развития села Зуевка. Знаменитые земляки.

Великая Отечественная война в истории нашего посёлка. Знакомство с обрядами, обычаями и традициями жителей села.

С чего начинается Родина (9 часов)

Понятие генеалогическое древо. Схема генеалогического древа. Примеры родословных известных людей.

Практическая работа. Составление генеалогического древа своей семьи.

Я и мои родители. Их образование, трудовая и общественная деятельность. Поколение бабушек и дедушек. Их жизнь рассказы, воспоминания. История моей семьи (в фотографиях). Старая фотография рассказывает... Семейные традиции, реликвии, семейные фотографии.

Моя семья и труд. Моя семья и образование. Судьба страны в судьбе семьи. Любимые занятия в семье детей и взрослых.

Моя школа (7 часов)

Источники сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Директора. Судьбы выпускников.

Практическая работа. Сбор материала о педагогах и выпускниках.

Традиции школы. Современная жизнь.

Обобщающее занятие(1 час)

Обобщение. Источники комплексного изучения родного края. Понятия: источники изучения родного края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия.

Виды источников изучения родного края: вещественные, письменные, устные, звукозапись.

тематическое планирование (5 класс, 34 часа).

Раздел/ количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока
Введение (1 час)	1	Родной край – частица мира.
Природа	2	Географическое положение, особенности рельефа

родного края (8 часов)	3	Природа родного края	
	4	Растительный мир лесо-степной зоны	
	5	Животный мир лесо-степной зоны.	
	6	Лекарственные растения нашей местности.	
	7	Культурные растения нашего района.	
	8	Растения и животные, занесенные в Красную книгу.	
	9	Я рисую родной край.	
История населённого пункта (6 часов)	10	История Игринского района	
	11	История возникновения и развития села Зуевка.	
	12	Знаменитые земляки.	
	13	Великая Отечественная война в истории нашего села	
	14	Дети войны.	
	15	Обряды, обычаи и традиции жителей села.	
С чего начинается Родина (11 часов)	16	С чего начинается Родина	
	17-18	Моя семья.	
	19-20	Традиции моей семьи.	
	21	Жизнь бабушек и дедушек.	
	22	Старая фотография рассказывает.	
	23	Судьба страны в судьбе семьи.	
	24	Моя родословная.	
	25	Практическая работа. Составление генеалогического древа семьи.	
	Моя школа-8ч.	26	Наш быт и быт наших предков.
		27	Моя школа
		28	Основные этапы истории школы.
		29	Педагоги разных поколений.
		30	Судьбы выпускников.
		31	Практическая работа. Сбор материала о педагогах и выпускниках.
		32	Традиции школы. Современная жизнь.

	33	Школа в моей жизни.
	34	Обобщающее занятие

Рабочая программа воспитания МБОУ Чутьырской СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков.

Эта работа ориентирована на формирование целевых ориентиров результатов воспитания на уровне основного общего образования, которые могут быть сформированы, в том числе на уроках краеведения:

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>	
Патриотическое воспитание	
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>	
Духовно-нравственное воспитание	
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и</p>	

норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.