

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Чутырская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Чутырская СОШ)

ПРИНЯТ  
решением педсовета школы  
протокол от 14.04.2023 № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 М. А. Первозникова  
приказ от 14.04.2023 № 53



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Чутырской средней  
общеобразовательной школы**

**за 2022 год**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чутырская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Чутырская СОШ)
Руководитель	Перевозчикова Марина Александровна
Адрес организации	427132, Удмуртская Республика, Игринский район, с. Чутырь, ул. Совхозная, д. 79
Телефон, факс	8 (34134) 4-62-68, факс: нет
Адрес электронной почты	Chutyrschool2007@yandex.ru
Адрес сайта	<a href="https://shkolachutyrskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolachutyrskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики"
Дата создания	1844 год
Лицензия	От 17.10.2016 № 1547, серия 18 Л 01 № 0001519
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.11.2016 № 769, серия 18 А 01 № 0000593; срок действия: до 11 ноября 2026 года
Режим работы	1 класс – пятидневная неделя 2-11 классы – шестидневная неделя График работы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Понедельник-пятница – 8:30 до 16:00</li><li>• Суббота – 8:30 до 12:00</li><li>• Воскресенье – выходной.</li></ul>

МБОУ Чутырская СОШ имеет структурное подразделение: Чемошурский детский сад. Основным видом деятельности МБОУ Чутырской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.1)
- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.2)
- начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА вариант 6.1)
- основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. Директора назначает и освобождает от должности Учредитель. Стратегическое и оперативно-тактическое управление осуществляется коллегиальными органами управления:

- Педагогический совет
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет обучающихся

Структура, порядок формирования, сроки полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы и функционируют:

- Совет обучающихся;
- Советы родителей и Родительские комитеты классных коллективов;
- Профессиональный союз работников Школы.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Руководитель образовательной организации в лице директора	Обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Школы
Структурные управленческие единицы: Педагогический совет Совет родителей Общее собрание работников Совет обучающихся Профессиональный союз работников	Реализует принцип демократии в управлении Школы и содействует привлечению заинтересованных участников образовательных отношений к активной постановке и решению практических вопросов жизни Школы
Структурные управленческие единицы: Методический совет Школьные методические объединения	Осуществляют учебно-методическую работу

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	22
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	48
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	18
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	79
Основная образовательная программа среднего общего образования по	6

ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	
--	--

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 173 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Чутырская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Чутырской СОШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Чутырская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального

общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ Чутырская СОШ внедряет в образовательный процесс новую предметную концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «Биология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В октябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Сферум». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Чутырская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к платформе «Сферум» в МБОУ Чутырской СОШ выполнены на 50 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Средняя школа № 1» обеспечено подключение к платформе «Сферум»:
  - обучающихся – 92 процентов;
  - родителей – 10 процентов;
  - педагогических работников – 41 процент.

### Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-го класса были разработаны индивидуальные учебные планы, с учетом запросов обучающихся. 10 и 11 классы обучаются по универсальному профилю. Математика изучается на углубленном уровне.

**Таблица 3. Индивидуальный учебный план.**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов в неделю/год				Кол-во часов за период обучения
			10 класс (гр. 1)	10 класс (гр. 2)	11 класс (гр. 1)	11 класс (гр. 2)	
Обязательная часть	Русский язык и литература	Б	1/34	1/34	1/34	1/34	68
	Литератур	Б	3/102	3/102	3/102	3/102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1/34	1/34	1/34	1/34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3/102	3/102	3/102	3/102	204
Общественные науки	История	Б	2/68	2/68	2/68	2/68	136
	Обществознание	Б	2/68	2/68	2/68	2/68	136
Математика и информатика	Математика	У	6/204	6/204	6/204	6/204	408
Естественные науки	Астрономия	Б	1/34	1/34	-	-	34
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/102	3/102	3/102	3/102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект		2/68	2/68	-	-	68
<b>Всего</b>			<b>25/840</b>	<b>25/816</b>	<b>22/748</b>	<b>22/748</b>	<b>1564</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<i>9/306</i>	<i>9/306</i>	<i>9/306</i>	<i>9/306</i>	<i>12/408</i>
Учебные предметы и курсы по выбору	География	ФК	1/34	1/34	1/34	1/34	68
	Информатика	ФК	1/34	1/34	1/34	1/34	68
	Физика	ФК	1/34	1/34	1/34	1/34	68
	Химия	ФК	1/34	1/34	1/34	1/34	68
	Биология	ФК	1/34	1/34	1/34	1/34	68
	Изучение актуальных вопросов истории России	ЭК	1/34	-	2/68	-	102
	Актуальные вопросы обществознания	ЭК	1/34	1/34	2/34	2/34	102
	Занимательный синтаксис	ЭК	-	-	2/68	2/68	68
	Секреты стилистики	ЭК	1/34	1/34			
	Практикум по литературе	ЭК	1/34	1/34	1/34	1/34	68
	Практический курс географии	ЭК	-	1/34	-	2/34	

<b>ИТОГО</b>			<b>34/1156</b>	<b>34/1156</b>	<b>34/1156</b>	<b>34/1156</b>	<b>2312</b>
--------------	--	--	----------------	----------------	----------------	----------------	-------------

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.1)
- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.2)
- начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА вариант 6.1)
- основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Категории обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,6%);
- с задержкой психического развития – 1 (0,6%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (0,6%);
- слабовидящие обучающиеся – 1 (0,6%).

В Школе созданы благоприятные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;



- б) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профорientационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями и, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель воспитательной деятельности в общеобразовательной организации:

создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- ✓ усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **воспитание ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по программе воспитания осуществляется по инвариантным модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Основные школьные дела».

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

Учащиеся школы принимают участие в деятельности Общероссийской общественно - государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников». Реализуются четыре направления: «Личностное развитие» (популяризация профессий, пропаганда ЗОЖ, творчество), «Информационно – медийное направление» (развитие школьного пресс- центра), «Гражданская активность» (юные экологи, волонтеры, поисковое движение, краеведы, активисты школьного музейного движения), «Военно – патриотическое». Начальные классы включились в программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Работают отряды : правовой «Твой выбор» и волонтерский.

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, на заседаниях профилактического совета, на рабочих совещаниях классных руководителей, родительских собраниях. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В школе действует Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних, заседания, которого проводятся не реже одного раза в четверть. На совете профилактики рассматриваются следующие вопросы:

- «Утверждение состава Совета профилактики на учебный год. Обсуждение задач и плана работы на учебный год. Отчет классных руководителей по формированию банка семей обучающихся.

- Анализ состояния правонарушений и преступности среди обучающихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение.
- Информация по организации занятости обучающихся в кружках и секциях, занятость детей «группы риска».
- Предварительные итоги успеваемости по четвертям.
- Приглашение родителей слабоуспевающих обучающихся, часто пропускающих уроки, нарушителей дисциплины и порядка.
- Рассмотрение персональных дел обучающихся, требующих особого воспитательно-педагогического внимания».
- Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.
- Итоги рейдов по школьной форме и «Твой портфель».

С 2022 года школа включилась в пилотный проект «Новая модель Совета профилактики, основанная на технологиях восстановительного правосудия, в образовательной организации».

В школе работает наркологический пост. План работы включает различные виды деятельности: занятия по темам профилактики злоупотребления ПАВ и формирование ЗОЖ, психологические тренинги, конкурсы, праздники, фестивали, организация внеурочной деятельности обучающихся.

В рамках деятельности ОНП в школе проводятся профилактические мероприятия. Работа по профилактике вредных привычек включает в себя целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать собственную позицию, работать в группе, согласовывать позиции, искать и находить компромисс.

- Всегда говорить - "Нет - наркотикам!", "Нет- алкоголю!", " Нет- табакокурению!"
- Курить-здоровью вредить. ( час общения)
- Азбука здоровья (Игра-путешествие)
- Имя беды – наркомания.
- классные родительские собрания «Проведение социально- психологического тестирования», (родители 7-11 классов),
- социально- психологическое тестирование с учащимися 7-11 классов.

Учащиеся, взятые на особый контроль, в свободное время посещают занятия объединений дополнительного образования. Проводится внутришкольный учёт несовершеннолетних «группы риска», текущий контроль успеваемости и посещаемости.

Наркологический пост в школе работает. Профилактическая работа проводится в школе систематически. Динамика показателей остается на прежнем уровне. На учете по профилактике употребления наркотиков, курительных смесей учащиеся школы не состоят.

Традиционно в школе проходят Единые Дни профилактики. Цель проведения данных мероприятий - повышение эффективности профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, углубление правовых знаний, сознательного и ответственного отношения к здоровому образу жизни. Рамками единого дня профилактики были охвачены обучающиеся 2-11 классов. В ходе проведения мероприятия проводятся лекции, просмотр презентаций, фильмов, видеороликов. В рамках Единого Дня профилактики были организованы встречи с специалистами центра «Лига», где работали психологи центра, профилактики были организованы встречи с приглашенными специалистами: общественный помощник, уполномоченный при Главе УР по правам.

В рамках формирования навыков законопослушного поведения в школе проводятся различные мероприятия, акции, направленные на безопасность и профилактику правонарушений учащимися.

- Профилактическая акция «Внимание – Дети»
- Участие в акции «Разделяйка»
- Акция «Дневной дозор – против курения»

- Всероссийской антинаркотической Акции «Сообща, где торгуют смертью»
- Неделя вежливости «Страна вежливости».
- Всероссийская акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом
- Республиканская акция «Лучшее конечно впереди»
- С несовершеннолетними и с родителями семей СОП регулярно проводятся индивидуальные беседы, которые фиксируются классными руководителями в отдельных тетрадях. Проведение акции «Весенняя неделя добра».

В работе педагоги используют как традиционные формы (беседы, лекции, викторины, конкурсы, анкетирование, экскурсии), так и инновационные (дискуссии, деловые и ролевые игры, акции, элементы проектной деятельности, интерактивные конкурсы, виртуальные экскурсии, групповые тренинги).

Традиционные общешкольные мероприятия:

- Тематические уроки Дня Знаний «Урок Мира»
- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
- День Здоровья
- Классные часы «Герои нашего времени»
- Уроки мужества «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Акция ко Дню пожилых людей. «Подари улыбку»
- Праздничная программа «Нет выше звания Учитель»
- Всемирный день трезвости: Просмотр мультфильма «Опасное погружение»
- Месячник безопасности (по отдельному плану)
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.
- «Битва хоров»
- Просмотр фильмов в портале «ПроеКТОриЯ»
- Неделя вежливости «Страна вежливости» - в начальном звене.
- День матери
- Просмотр видеоматериалов о СПИДе для 8-11 классов.
- Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.
- праздники «Новогодняя сказка»
- Классные праздники, посвященные Дню Защитников Отечества, 8 марта.
- Неделя детской книги
- Зарница, зарничка
- Веселые старты
- Проведение инструктажей «У безопасности каникул не бывает»
- Уроки мужества
- Конкурс чтецов «Прошло с тех пор немало лет...»
- Конкурс тематических открыток «Светлый праздник – День Победы»
- Шествие «Бессмертного полка»
- Неделя памяти, посвященная Дню Победы
- Праздник последнего звонка
- День защиты детей «Школа безопасности».

При взаимодействии семьи и школы классные руководители используют традиционные и инновационные формы работы;

- индивидуальные беседы, посещение семей, приглашение родителей в школу, родительские собрания, родительский комитет.

- Родительское собрание « Самое дорогое – это жизнь» (профилактика заболеваний.(ОРВИ, пневмония, коронавирусы, правила безопасности на дороге, маршрут ребёнка от дома до школы)
- Работа с родителями одарённых детей.
- Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания
- Заседания родительского комитета
- Индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися
- рейды родительского комитета по внешнему виду, личной гигиене, проверке дневников, рейд по соблюдению Закона № 59 УР.

Во всех классах за год проведено по 4 и более классных родительских собраний. Все собрания были тематическими в соответствии с возрастными особенностями классных коллективов. Также выявлены высокий уровень посещаемости классных родительских собраний:

- 1 класс – 100 %
- 2 класс – 73 %
- 3 класс – 78 %
- 4 класс – 62 %
- 5 класс – 89 %
- 6 класс – 56 %
- 7 класс – 75 %
- 8 класс – 71 %.
- 9 класс – 72 %
- 10 класс – 100 %
- 11 класс – 100 %

Средняя посещаемость родителей классных родительских собраний составляет 78%, что является стабильным показателем, что и в прошлом учебном году. Средняя посещаемость общешкольных родительских собраний составляет 48 %.

Совместные мероприятия с родителями:

- Осенний турслет
- «Битва хоров»
- «Новогодний серпантин»
- «День матери»
- Веселые старты
- «23 февраля + 8 марта»
- Привлечение родителей к Новомуднему квесту,
- онлайн конкурсам.
- помощь в подготовке к участию в конкурсе Битвы хоров.

Родители участвуют в Рейдах: «Школьная форма», «Школьный учебник», рейд по соблюдению Закона № 59 УР. Выезд родительского комитета в семьи, состоящие на учете в ОДН и семьи СОП.

**Классные руководители используют новые формы работы с родителями:**

- Родительский тренинг «Роль семейных традиций в воспитании младшего школьника».
- Конкурс семейных проектов "Куриль - здоровью вредить!", «ЗОЖ»

Распространение памяток и презентации для родителей:

- по профилактике наркомании,
- «Осторожно сниффинг»,
- «Сообща, где торгуют смертью».
- «МЫ -против курения»
- «Профилактика алкоголизма среди подростков».

Распространение памяток среди родителей на родительском собрании:

- «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе»,
- на выездном занятии «Твои права и обязанности»

- Как уберечь детей от вредного воздействия криминальных субкультур: направления «Скулшутинг» и «Колумбайн».

Осуществляется систематическая обучающая и разъяснительная работа с родителями обучающихся посредством бесед, родительских лекториев, собраний, круглых столов: «Укрепление взаимосвязи семьи и школы», «Как общаться с ребенком? Пути к бесконфликтной дисциплине», «Особенности поведения в подростковом возрасте» и другие. Инновационные формы работы с родителями:

- «Единый родительский день»

- Работа Школьной Службы примирения (консультации, разбор конфликтных ситуации, сбор обращений).

- Распространение визитки с указанием телефона доверия и консультативной помощи среди обучающихся.

- Элементы медиации с конфликтными родителями

- родительские собрания онлайн: «Дистанционное обучение реальность и планы...», «Немного об искусстве воспитания»

- педагогический всеобуч онлайн: «Взаимодействие и общение детей и родителей»

- Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

- С 2022 года проводим спортивный фестиваль среди обучающихся, где активное участие принимают родители, зарабатывая дополнительные баллы для своего класса.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителем истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония вноса Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

По результатам 2022 года 46 (27 %) обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, из них были призерами и победителями 28 (61 %).

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность реализуется через программы, планы:

- Рабочая Программа воспитания
- «Разговор о правильном питании». Формула правильного питания.
- Программа деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Календарный план воспитательной работы МБОУ Чутырская СОШ
- Индивидуальный план работы классных руководителей.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

МБОУ Чутырская СОШ использует базовую модель внеурочной деятельности, реализация которой осуществляется классными руководителями, воспитателем ГПД, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования ОУ и педагогами учреждений дополнительного образования, школьным библиотекарем.

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	133

Общеинтеллектуальное	133
Спортивно-оздоровительное	133
Социальное	133
Общекультурное	133
Духовно-нравственное	133

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, педагог – организатор и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии обновленным ФГОС НОО.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 4.

**Таблица 4. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021.**

Направление	Общее количество обучающихся
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>	
«Разговоры о важном»	40
Формирование функциональной грамотности обучающихся	40
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	40
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	40
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	40
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	40

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

В настоящее время в школе организована работа кружков и секции по направлениям:

Технической – 3 кружок

Естественнонаучной – 3 кружка



физкультурно-спортивной – 5 кружка  
 художественной – 2 кружка  
 социально- педагогической – 6 кружков  
 Туристско-краеведческий – 1 кружок

МБУДО Игринский районный ДДТ 10 кружков 40 часов, ДЮСШ 1 кружок 6 часов, РЦД(ю)ТТ – 1 кружок – 2 часа, Чутырская СОШ 18 часов, 10 кружков, а также ведутся кружки от Чутырского СДК.

Количество кружков и секций, в них детей.

	Количество объединений	В них детей
Школьные	10	123
ДДТ	10	103
РЦД(ю)ТТ	1	12
ДЮСШ	1	15

Охват дополнительным образованием несовершеннолетних составляет 94 %, обучающиеся состоящие на профилактическом учете записаны в кружки и секции, но посещают их не регулярно.

#### Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Чутырская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ Чутырской СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

**Таблица 5. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ результатов обучения за 2022 год. Результаты успеваемости в разрезе каждого класса проводятся по итогам четвертей в 2-9 классах и полугодий в 10, 11 классах. По итогам учебного года анализируется качественный уровень образования по уровням общего образования.

В 2022 году из 158 обучающихся, 152 переведены в следующий класс или успешно завершили уровень обучения (ООО, СОО). 3 ученика переведены условно с академической задолженностью 3 обучающихся начальной школы, оставлены на повторный год обучения. Все 3 обучающихся ликвидировали академическую задолженность, Приказ от 09.09.2022 № 68-у.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	158
	– начальная школа	61
	– основная школа	89
	– средняя школа	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	3
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются меры для их устранения (работают классный родительский комитет, аппаратные совещания при директоре, Совет по профилактике правонарушений).

Численность детей, обучающихся в школе, растет.

**Таблица 7. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Показатели	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Всего учащихся по ОО:</b>	<b>158</b>	<b>161</b>	<b>155</b>	<b>158</b>
1-4 классы	63	65	51	61
5-9 классы	82	82	92	89
10-11 классы	13	14	12	8
<b>Успеваемость по ОО, %:</b>	<b>97</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>95,9</b>
1-4 классы	100	100	100	89
5-9 классы	96	99	100	99
10-11 классы	100	100	100	100
<b>Качество знаний по ОО, % :</b>	<b>47</b>	<b>51</b>	<b>43,4</b>	<b>44</b>
1-4 классы	58	59,5	63,6	55
5-9 классы	44	40	36,9	38
10-11 классы			66,6	50

По итогам 2021-2022 учебного года успешность 95,9% (динамика -4,5%), качество знаний по школе составило 44% (динамика +0,6%). Учебный год на отлично закончили 3 учащихся (динамика +1), на «4» и «5» - 61 обучающийся (динамика -3).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы общего образования в 2021/22 учебном году**

класс	Уч-ся на начало года	прибыло	выбыло	Уч-ся на конец года	Оставлено на повторный год	Переведено условно	Кол-во отличников	Кол-во ударников	% качества	% успешности
1	14	1	1	14	2	0	0	0	0	0
2	13	2	0	15	1	1	0	8	53	83
3	18	1	1	18	0	1	1	8	50	94
4	14	0	0	14	0	0	1	8	64	100
<b>1-4</b>	<b>59</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>61</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>55</b>	<b>89</b>
5	16	0	0	16	0	0	0	7	43	100
6	23	0	0	23	0	0	0	11	47	100
7	21	0	0	21	0	0	0	7	33	100
8	19	1	1	19	0	1	0	4	21	95
9	10	0	0	10	0	0	0	5	50	100
<b>5-9</b>	<b>89</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>89</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>99</b>
10	4	0	0	4	0	0	0	2	50	100
11	4	0	0	4	0	0	0	1	50	100
<b>10-11</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
<b>итого</b>	<b>156</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>158</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>61</b>	<b>44</b>	<b>96</b>

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9-е классы	11-е классы

Общее количество выпускников	10	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	4

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ Чутырской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 10 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. 1 обучающийся сдавал государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	42	3,2	100	45	4
2021/2022	100	33	3	100	56	4

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Кол-во обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	33	3	100
Биология	6	50	4	100
Физика	2	0	3	100
География	7	29	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Как видим из таблицы, с ОГЭ обучающиеся 9 класса справились. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса – удовлетворительный. Наша цель достигнута – все выпускники получили аттестат об окончании основного общего образования.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	15		20		10	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	6.6	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	26.6	5	25	5	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	15	100	20	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### **ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали \_\_ выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (50%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2

Средний балл	83
--------------	----

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Набрал 68 баллов.

Повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Так же стабильное повышение баллов по русскому языку.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	57	68
2019/2020	56	67
2020/2021	54	71
2021/2022	68	83

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	4		83	100 %
Математика (базовый уровень)	3		4	100 %
Математика (профильный уровень)	1		68	100 %
Обществознание	2		46	100 %
История	2		46	100 %
Физика	1		49	100 %
География	3		59	100 %
Английский язык	1		83	100 %

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
3	2	1	1	2	1

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
-------	---------------------	-------	-----------------------

1	Степанова Анна Александровна	11	Поторочина Ольга Сергеевна
---	------------------------------	----	----------------------------

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме биологии – 4 балла.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 68, по русскому языку – 83.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 ученик.

### Результаты ВПР

Таблица 19. Результаты осенних ВПР 2022 года

класс	Всего уч-ся	Предмет	Писали работу					% выполнение	% КЗ	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
				5	4	3	2					
5 класс	18	Русский язык	16	3	12	1	0	100	94	6	56	38
		Математика	15	5	4	6	0	100	60	13	53	33
		Окружающий мир	17	3	11	3	0	100	82	18	59	24
6 класс	16	Русский язык	16	1	9	6	0	100	63	6	75	19
		Математика	14	3	3	8	0	100	43	29	57	14
		Биология	16	2	10	4	0	100	75	27	67	6
		История	15	0	10	5	0	100	67	0	81	19
7 класс	24	Русский язык	23	2	11	10	0	100	57	0	96	4
		Математика	22	1	12	9	0	100	59	23	68	9
		География	21	4	10	7	0	100	67	0	71	29
		Обществознание	22	2	9	11	0	100	50	18	64	18
8 класс	21	Русский язык	16	0	5	11	0	100	31	13	88	0
		Математика	13	2	4	7	0	100	46	38	46	15
		География	19	0	6	13	0	100	32	21	79	0
		История	15	2	3	10	0	100	33	13	74	13
		Английский язык	18	1	6	11	0	100	39	56	44	0
9 класс	18	Русский язык	14	1	5	8	0	100	43	0	86	14
		Математика	18	0	9	9	0	100	50	6	78	16
		Биология	16	1	11	4	0	100	75	19	75	6
		Обществознание	16	2	5	9	0	100	44	6	81	12
	97	Итого	342	35	155	152	0	100	56			

В работе приняли участие 342 ученика из 388 (88,1%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. 70,46 % обучающихся подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год. Самое значительное снижение отметки обнаружено по английскому языку в 8-х классах: 55 процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по

русскому языку в 7 и 8 классах, биологии в 6 классе и обществознанию в 9 классе. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, русскому языку в 5, 6 классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

Общее количество обучающихся принявших участие в школьном этапе – 72 (46 %),  
из них:

Обучающихся 4-х классов – 6  
Обучающихся 5-х классов – 11  
Обучающихся 6-х классов – 12  
Обучающихся 7-х классов – 14  
Обучающихся 8-х классов – 12  
Обучающихся 9-х классов – 9  
Обучающихся 10-х классов – 4  
Обучающихся 11-х классов – 4

**Таблица 20. Количественные данные участия в олимпиадах.**

№	предмет	Количество участников по классам								Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Биология	-	1	6	1	4	2	4	-	18	3	1
2	Информатика	-	2	2	4	3	1	-	-	12	-	1
3	Право	-	-	-	-	-	3	4	3	10	1	3
4	Литература	-	3	6	-	-	1	3	-	13	2	3
5	География	-	-	4	4	3	3	4	3	21	4	6
6	Физика	-	-	-	4	1	3	2	1	11	-	-
7	Английский язык	-	-	-	-	2	-	4	1	7	1	-
8	Экология	-	-	-	-	-	-	4	-	4	1	2
9	История	-	4	3	2	3	1	3	1	17	2	1
10	Технология	-	3	6	1	2	-	-	-	12	1	2
11	Обществознание	-	-	6	3	3	3	4	3	22	5	4
12	Русский язык	3	3	5	3	3	3	1	-	21	1	2
13	Физкультура	-	9	11	10	9	9	3	1	52	6	10
14	Удмуртский язык и литература	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-	1
15	ОБЖ	-	-	-	-	-	5	2	1	8	1	2
16	Математика	5	4	4	3	-	3	2	-	21	-	-
17	Химия	-	-	-	-	2	4	4	-	10	-	-
	Всего	8	29	53	35	37	41	44	14	259	28	38

**Таблица 21. Участие детей с ОВЗ**

Школьный этап					
Кол-во участников/факт	Из них детей с ОВЗ	Кол-во победителей/факт	Из них детей с ОВЗ	Кол-во призеров/факт	Из них детей с ОВЗ
259/72	1	28/17	1	38/25	0

**Таблица 22. Сравнительная таблица результатов Школьного этапа ВсОШ**



Предмет	2020г.			2021г.			2022г.		
	Все го ов	Кол-во победите лей	Кол-во призер ов	Все го	Кол-во победите лей	Кол-во призер ов	Все го	Кол-во победите лей	Кол-во призер ов
Английский язык	14	3	3	7	2	5	7	1	0
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	16	3	3	22	6	3	8	1	2
География	10	2	3	6	1	1	21	4	6
Литература	10	0	1	16	-	2	13	2	3
Физика	10	2	3	8	0	3	11	0	0
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществозн ание	16	3	3	8		3	22	5	4
Математика	26	1	5	25	1	6	21	0	0
Русский язык	19	4	8	19	3	4	21	1	2
Химия	13	2	2	12	-	-	10	0	0
Право	6	0	2	8	1	1	10	1	3
Экология	12	2	8	13	1	-	4	1	2
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	7	0	0	14	2	7	17	2	1
Биология	22	6	9	16	4	12	18	3	1
Физическая культура	15	4	2	21	6	5	52	6	10
Информати ка	-	-	-	-	-	-	12	0	1
Технология	20	5	9	10	0	7	12	1	2
Удмуртский язык и литература	3	2	1	-	-	-	2	0	1
<b>ИТОГО</b>	<b>219</b>	<b>39</b>	<b>62</b>	<b>205</b>	<b>27</b>	<b>59</b>	<b>259</b>	<b>28</b>	<b>38</b>

**Таблица 23. Сравнительная таблица результатов участия в МЭ ВсОШ**

Учебный год	Всего учащихся	Количество предметов	Призёры	Победители
2016-2017	26	12	7	2
2017-2018	21	11	7	3
2018-2019	23	13	7+1(нач. кл.)	1
2019-2020	16	9 + (2 нач.кл. рус.яз., матем.)	4	2
2020-2021	10	16+(2 нач.кл. рус.яз., матем.)	3	1
2021-2022	13	17+(2 нач.кл. рус.яз., матем.)	4	0

Данные таблицы свидетельствуют, что в сравнении с предыдущими периодами в 2021-2022 учебном году

- общее количество участников увеличилось, но незначительно;
- количество призёров уменьшилось.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 24. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	19	7	0	10	6	4	1	1	0
2020	15	4	0	10	7	4	3	0	0
2021	20	4	0	16	8	5	0	1	1
2022	10	2	1	5	4	4	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Чутырская СОШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Чутырской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 112 респондентов (48% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже. Степень удовлетворенности:

1. Качество образовательного процесса – 73%
2. Условия и оснащенность ОО – 62%
3. Психологический комфорт в ОО – 68%
4. Деятельность администрации – 64%

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 24 педагога. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом институте.

**Таблица 25. Характеристика педагогических кадров**

Учебный год	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Руководящие работники	Пед. работники	Руководящие работники	Пед. работники	Руководящие работники	Пед. работники
Всего	4	28	4	26	4	24
Образование						
Высшее	4	26	4	24	4	22
Незаконченное высшее	0	2	0	3	0	2
Среднее специальное	0	0	0	1	0	0
Стаж						
0-3	0	2	1	3	2	4
3-10	3	1	2	1	2	1
10-20	0	3	0	4	0	2
20 и более	1	22	1	20	0	17
Квалификация						
СЗД	4	9	4	7	2	3
первая	0	12	0	3	0	13
высшая	0	4	0	3	0	3
Не аттестованы	0	3	0	3	0	5
<b>ИТОГО аттестованы</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>19</b>

**Выводы:**

Количественный состав педагогов остается стабильным. Численность администрации та же.

Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги с первой кв. категорией – 54%, педагоги с высшей кв. категорией -12,5 %, 21 % - не аттестованы (молодые специалисты). Необходимо вести планомерную работу по повышению квалификации педагогических работников.

Анализ уровня образования педагогических работников показал, что преобладают специалисты с высшим профессиональным образованием. Специалисты (учителя начальных классов), имеющие среднее профессиональное образование, получают высшее образование заочно, один молодой специалист поступил на работу в школу после окончания БПОУ Дебесский политехникум. Все педагоги имеют педагогическое образование.

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»- 4
- Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации Ф-2
- «Лучший учитель РФ» - 1 педагог
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 1 педагог
- Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики-2;
- Грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики- 14;
- Почетная Грамота Правительства Удмуртской Республики – 1 педагог.

С целью повышения качества кадрового состава работники с установленной периодичностью проходят курсы повышения квалификации.

**Таблица 26. Участие педагогов в конкурсах.**

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Республиканский конкурс методических разработок урока	Широбокова Е.А.	Победитель
Республиканский конкурс методических разработок урока	Карачарова Н.А.	Победитель
Районный конкурс «Сердце отдаю детям»	Тренина Г.Л.	Победитель
Конкурс на занесение на Доску почета Игринского района	Тренина Г.Л.	Свидетельство о занесении
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников	Тренина Г.Л.	Победитель
Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Поторочина О.С.	Победитель
Республиканский конкурс «Лучший цифровой ресурс»	Стрелкова А.И.	Сертификат участника

## **Х. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Школьная библиотека занимает кабинет площадью 34,6 кв.м.

В библиотеке имеется:

- Книгохранилище
- Читальный зал (9 столов, 20 стульев). При проведении классных часов и мероприятий можно рассадить 22 человека.
- Зона работы на моноблоках и зона копирования документов (2 стола)
- 2 моноблока с подключением к интернет и 2 принтера (1 цветной)
- Рабочая зона библиотекаря (стол, стул, тумбочка)
- 7 двухсторонних и 7 односторонних стеллажей, 7 книжных шкафов для справочной литературы
- Каталогный шкаф на 40 гнезд

**Таблица 27. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в	Сколько экземпляров
---	----------------	---------------------	---------------------

		<b>фонде</b>	<b>выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	2994	2510
<b>2</b>	Педагогическая	1672	97
<b>3</b>	Художественная	3011	1860
<b>4</b>	Справочная	360	340
<b>5</b>	Языковедение, литературоведение	263	702
<b>6</b>	Естественно-научная	349	716
<b>7</b>	Техническая	116	103
<b>8</b>	Общественно-политическая	420	456

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Обеспеченность учебниками ежегодно 100%.

Обеспечение обучающихся учебниками осуществляется за счет:

- субсидии из федерального бюджета, выделяемой в рамках модернизации системы общего образования на пополнение фондов школьных библиотек;
- субвенции из бюджета Удмуртской Республики на финансовое обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях муниципальных образований;
- иных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- пользование в образовательном процессе имеющихся в фондах школьных библиотек учебников;
- межбиблиотечный обмен между школьными библиотеками района.

В 2022 году за счет субвенции приобретено 108 экземпляра учебников на сумму 61929 руб. 45 коп. По межбиблиотечному обмену выдано в другие школьные библиотеки района 61 экз., получено 20 экз. Сложнее обстоит дело с книжным фондом, который физически изношен, поступления новых книг уже давно нет. Фонд обновляется за счет дарения от читателей во время акций: «Неделя добра», которая проводится в школе ежегодно, «Подари книгу библиотеке», 14 февраля в «День книгодарения». Всего за год подарено 8 книг.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Основное учебное здание на 262 места, 2-х этажное, в кирпичном исполнении, площадью 3664,5 м<sup>2</sup>, год постройки 1984, капитальный ремонт не производился.

В школе оборудованы кабинеты химии, физики, географии, 2 кабинета технологии, кабинет информатики, спортивный зал.

Актный зал площадью 108,2 м<sup>2</sup>.

Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Пришкольная территория 8686 м<sup>2</sup>.

Техника - автобус (ПАЗ 32053-70, регистрационный номер У 790РС 18 – 2019 года), автобус (ПАЗ-320570-02 регистрационный номер У 431КТ 18 – 2021 года).

**Таблица 28. «Учебные кабинеты для проведения практических и лабораторных работ»**

Назначение	Функциональное использование
Кабинет технологии (девочки)	Объект предназначен для проведения практических работ формирующих представления о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Оборудован швейными машинами, доской гладильной, столом для раскроя, дидактическим материалом.
Кабинет технологии (мальчики)	Практические занятия по предмету "Технология" для мальчиков Объект оборудован столярными, слесарными станками, учебным оборудованием и инструментами.
Кабинет химии, биологии	Проводятся практические и лабораторные работы по неорганической (8-9 класс), органической химии (10 класс), общей химии (11 класс). Кабинет оборудован вытяжной трубой, закрепленными рабочими местами обучающихся, водоснабжением. Для проведения практических работ имеются лаборантская, приборы, реактивы, аудиовизуальные средства, печатные объекты В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Имеется оборудование для проведения практических занятий: гербарии растений, модели грибов, модели овощей и фруктов, модели цветов покрытосеменных растений, влажные препараты, барельефные таблицы, микроскопы световые, микропрепараты. Практические занятия проводятся для обучающихся 5-11 классов
Кабинет физики	Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7-11 классов. Имеется лаборантская. Укомплектован средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, оптике, квантовой физике. Автоматизированное место учителя (проектор, ноутбук, экран). Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ: - датчик влажности, абсолютного давления, датчик освещенности, температуры поверхности, высокой температуры (термопара), оптической плотности (колориметр), магнитного поля, напряжения, расстояния, силы, тока, фотоэлемент, звука, угла поворота, ускорения, вращательного движения, радиоактивности.
Кабинет географии, истории	Проводятся практические занятия по географии Кабинет оснащен следующим оборудованием: автоматизированное место учителя, глобусы, набор карт России, набор карт мира, метеорологическая площадка, набор минералов, компасы, набор рельефных таблиц.
Кабинет информатики	Предназначен для практических занятий, направленных на формирование и совершенствование навыков компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности. Кабинет оснащен, автоматизированными рабочими местами учителя и обучающихся, мобильный класс.

Преподавание уроков физической культуры, внеклассная работа проводится на учебной базе, включающей один спортивный зал площадью 163,6м<sup>2</sup>, оснащенный необходимым спортивным оборудованием.

Для работы с детьми, педагогами, родителями имеется мультимедийное оборудование, аудиотехника, электронные образовательные ресурсы, учебно-методические комплексы, спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

**Таблица 29. «Перечень оргтехники»**

Виды техники	Количество
<b>Стационарные ПК</b>	
кабинет информатики	10
кабинет англ.яз	1
кабинет истории	1
кабинет математики	1
кабинет рус.языка	1
кабинет делопроизвод.	1
кабинет нач кл	1
кабинет технологии (дев)	1
кабинет технологии (мальч)	1
кабинет психолога	1
Итого:	20
<b>Ноутбуки</b>	
кабинет физики	1
спортзал	1
кабинет рус.яз и лит.	1
кабинет парламента	1
кабинет нач кл	1
кабинет директора (цифровая подпись)	1
кабинет нач кл	1
кабинет нач. кл	1
Кабинет информатики	1
Кабинет географии	1
Кабинет химии	1
Итого:	11
<b>Моноблоки</b>	
учительская	1
кабинет парламента	2
библиотека	2
Кабинет логопеда	1
Кабинет директора	1
столовая	1
Итого:	8
Сервер	1
Общее количество компьютеров	40
Принтеры лазерные	3
МФУ	7



Интерактивная доска	6
Проектор	10
Телевизор	4

На втором этаже здания оборудован актовый зал. Для удобства показа презентаций и фильмов установлен проектор.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году проведены закупка и дооснащение помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В складе пищеблока установили психрометр и морозильный ларь. Оборудовали комнату для разделки мяса и рыбы двумя разделочными столами, моечной ванной и раковиной для мытья рук. Приобретены электронные настольные весы и разделочные столы для приготовления холодных блюд. В столовой установлены столы с новыми столешницами и скамейками. Перед входом в столовую для мытья рук установлены водонагреватель и новые раковины.

Все эти условия способствуют качественной организации образовательного процесса. Техника, оборудование требующие ремонта или замены по мере возможности ремонтируются или заменяются. Несмотря на наличие техники, парк компьютерной техники требует обновления.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Чутырской СОШ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№п/п	Показатели	Единица измерения	Количество		Динамика
			На 31.12.21	На 31.12.22	
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	человек	156	173	+17
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57	70	+13
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	92	97	+5

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8	6	-2
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64/45%	61/35%	-3/-10%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6	4	+0,4
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2	3,3	+0,1
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71	83	+12
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	54	68	+14
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0	0	0
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0	0	0
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0	0	0
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0	0	0
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го	человек (процент)	0	0	0

	класса				
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0	0	0
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0	0	0
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2/25%	1/25%	-1/0%
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-	159 (92%)	-
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	-		
1.19.1	– регионального уровня		-		
1.19.2	– федерального уровня		-		
1.19.3	– международного уровня		-		
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8/5,1%	6/3,4%	-2/-1,7%
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8/5,1%	6/3,4%	-2/-1,7%
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	156/100%	173/100%	+17/0%

1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	45/26%	+45/+26%
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26	24	-2
1.24.1	– с высшим образованием		25	22	-3
1.24.2	– высшим педагогическим образованием		25	22	-3
1.24.3	– средним профессиональным образованием		0	0	0
1.24.4	– средним профессиональным педагогическим образованием		1	2	+1
1.25	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)			
1.25.1	– с высшей		3/11,5%	3/12,5%	0/+1%
1.25.2	– первой		15/57,7%	14/54,2%	-1/-3,5%
1.26	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			
1.26.1	– до 5 лет		2/7%	4/16,6%	+2/+9,6
1.26.2	– больше 30 лет		9/34,6%	7/29,2%	-2/-5,4%
1.27	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			
1.27.1	– до 30 лет		2/7,6%	5/20,8 %	+3/+13,2%
1.27.2	– от 55 лет		5/19,2%	5/20,8 %	0/+1,6
1.28	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26/100%	24/100%	-2/0
1.29	Численность (удельный вес)	человек	26/100%	24/100%	-2/0

	педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)			
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	-	0,1	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	-	17	
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет	нет	
2.4	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да	Да	
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет	Да	
2.4.2	– медиатеки		-	Да	
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		-	Да	
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		-	Да	
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		-	Да	
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-	-	
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	-	3,5	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и

ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Чутырская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

**Отчет о результатах самообследования**  
структурного подразделения  
Чешурский детский сад  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Чутырской средней общеобразовательной школы  
(СП Чешурский детский сад)

за 2022 год

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение Чемошурский детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чутырской средней общеобразовательной школы (СП Чемошурский детский сад)
Руководитель	Перевозчикова Марина Александровна
Адрес организации	427135, Удмуртская Республика, Игринский район, д.Чемошур, улица Труда, дом 21
Телефон, факс	8(34134) 4-46-51
Адрес электронной почты	<a href="mailto:chemoshur-school-sad@yandex.ru">chemoshur-school-sad@yandex.ru</a> , официальный сайт: <a href="https://shkolachutyrskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolachutyrskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики».
Дата создания	1996 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики 17.10.2016 года, регистрационный номер 1547. Срок действия лицензии – бессрочно.

Структурное подразделение Чемошурский детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чутырской средней общеобразовательной школы (далее-СП Чемошурский детский сад) расположен в деревне Чемошур. Здание Детского сада одноэтажное, кирпичное. Проектная наполняемость на 21 место. Общая площадь здания 304,6 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы группы — с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут. Выходные дни – суббота, воскресенье.



# **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4..3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности Чешошурский детский сад реализует образовательные программы дошкольного общего образования.

Формы обучения: очная. Нормативный срок обучения: 5 лет

Основная образовательная программа (ООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учётом комплексных программ: Программа воспитания и обучения в детском саду /под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой-М.:Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.

Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Учебный процесс в дошкольной группе организуется в соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с учебным планом.

Детский сад посещают 7 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Средняя группа – 4 человека

Подготовительная группа – 3 человека

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

## **Воспитательная работа**

В Уставе образовательного учреждения определены основные цели воспитания, закреплены гарантии на обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечение охраны здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития учащихся. Коллектив педагогов работает над формированием духовно-нравственных качеств воспитанников. В образовательном учреждении традиционно проходят такие мероприятия, как:

- День знаний
- Осенний бал
- День пожилых
- День Матери
- Новый год
- 23 Февраля

- 8 Марта
- Масленица
- Выпускной бал
- День защиты детей.

Воспитателями в соответствии с сеткой непосредственной образовательной деятельности проводятся физкультурные занятия в группе детского сада (в связи с отсутствием физкультурного зала) и на улице, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. При оптимальной температуре воздуха в зимний период времени проводятся занятия по лыжной подготовке для детей старшего дошкольного возраста. В теплое время года все занятия по физической культуре проводятся на свежем воздухе. Для занятий детей предусмотрены спортивные снаряды для дошкольного возраста на развитие двигательных навыков детей (лазание, подлезание, перепрыгивание, равновесие).

Большое значение при соблюдении здоровьесберегающих технологий имеет эмоциональный фон в группе детского сада. Наблюдения показали, что в группе преобладает благоприятная доброжелательная атмосфера: воспитанники чувствуют себя в группе комфортно, отношения с воспитателями дружеские.

*Рациональная организация непосредственно-образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников, направленная на здоровьесбережение.*

При организации НОД в дошкольной разновозрастной группе детского сада выполняются нормы СанПин: педагоги проводят непосредственную образовательную деятельность в соответствии с составленным учебным планом и сеткой проведения непосредственной образовательной деятельности с учётом возраста воспитанников. При проведении НОД обязательно с детьми проводятся динамические паузы; спортивные и подвижные игры во время самостоятельной деятельности детей.

*Использование здоровьесберегающих технологий в работе с педагогами и родителями.*

Также при соблюдении здоровьесберегающих технологий должна быть организована работа с родителями, так как именно эта работа позволяет достичь определённых результатов. Для родителей оформляются папки-передвижки по основам здорового образа жизни, имеется уголок здоровья в детском саду, проводится анкетирование.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей и проводятся консультирование родителей через информационные стенды, буклеты.

Проводятся досуговые развлечения с родителями, такие как «Мама, папа, я – спортивная семья».

И так, в образовательном учреждении педагогами работа по оздоровлению детей проводится, воспитатели во время проведения непосредственной образовательной деятельности применяют здоровьесберегающие технологии. Ведётся в этом направлении и работа с родителями.

Но при этом педагоги не используют современные здоровьесберегающие технологии, которые были бы интересны детям: это релаксация (например, с помощью спокойной классической музыки или музыки, имитирующей звуки природы), арт. терапия, самомассаж.

Проанализировав работу по здоровьесбережению воспитанников Чемошурского детского сада, можно сказать следующее: данная работа в образовательном учреждении ведётся систематически, необходимо продолжать работу по укреплению здоровья детей, и применять современные здоровьесберегающие технологии.

Поэтому перед образовательным учреждением на следующий учебный год стоит задача: совершенствование работы по здоровьесберегающим технологиям и совершенствование работы по укреплению здоровья детей, посещающих данное образовательное учреждение, так как укрепление здоровья детей – это одна из задач, которая стоит перед нами при реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	6	100 %
Неполная с матерью	0	0 %

Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	0	0 %

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	0 %
Два ребенка	2	33,3 %
Три ребенка и более	4	66,6 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ Чутырской СОШ.

В связи с малочисленностью педагогов методических объединений не существует. Методическое сопровождение педагогов осуществляется в рамках деятельности педагогических советов в МБОУ Чутырской СОШ. Основные формы методической деятельности Чешошурского детского сада – это педагогический совет, взаимопосещение занятий, самоанализ, самообразование, участие в заседаниях РМО. Единоличным исполнительным органом является руководитель - директор.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагогами разработан мониторинг уровня развития по образовательным областям, который соответствует ФГОС.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

№	Образовательная область	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
1	Социально-коммуникативное развитие	42,6%	42,6%	14,8%
2	Познавательное развитие	42,6%	28,4%	28,4%
3	Речевое развитие	14,2%	71%	14,8%
4	Художественно-эстетическое развитие	42,6%	42,6%	14,8%
5	Физическое развитие	56,8%	43,2%	0%
	Итоговый результат освоения детьми основной образовательной программы	28,4%	32,5	10,4

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогических работников.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическое требование к организациям воспитания и обучения детей и молодежи» и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповой, спальня, приемной комнате;
- частое проветривание групповой и спальни комнаты в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой комнате или на открытом воздухе;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 9 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 2 специалистов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, посещают семинары в других образовательных учреждениях, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Чешошурский детский сад имеет достаточные условия для организации и осуществления образовательного процесса.

Ежегодно приобретаются познавательные-развивающие игры и книги для младшего возраста. Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения соответствует целям и задачам образовательного процесса, но требует пополнения и обновления.

*Доступ к информационным системам - АИС «Электронный детский сад».*

### *Перечень компьютеров*

Тип техники	Год установки
Системный блок RAY, 1 шт.	2011
Монитор LG 1 шт	2011

### *Дополнительное оборудование*

	характеристика	количество	производитель
МФУ	Samsung SCX-3200	1	CHINA

Образовательное учреждение не имеет библиотеки, но имеется в наличии книжный фонд. Книжный фонд образовательного учреждения располагает литературой по различным направлениям для разного возраста воспитанников. Имеется литература для педагогического персонала. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповое помещения — 1;
- спальня-1
- столовая-1
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- овощехранилище-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей всей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	7 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	7 человек/, 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек, 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	1 человек 50 %

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человека/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	19,43 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.