

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУТЫРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МБОУ Чутырская СОШ)

Рассмотрено
на педагогическом совете № 8
от «11» ноября 2021г.



Утверждаю:
Директор МБОУ Чутырской СОШ
М.А. Перевозчикова
Приказ № 66-ч от 11.11.2021

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел АООП ООО.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ УЧАЩИМИСЯ АООП ООО.....	11
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ УЧАЩИМИСЯ АООП ООО	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ	18
2.2 ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	22
2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ ЧУТЫРСКОЙ СОШ.....	24
2.4 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	58
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	61
3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	61
3.2 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	74
3.3 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ.....	81

1. Целевой раздел АООП ООО

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих учащихся МБОУ Чутырской СОШ (далее – АООП ООО для слабовидящих учащихся) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АООП ООО разработана и утверждена МБОУ Чутырской СОШ в соответствии с требованиями ФГОС ООО для слабовидящих обучающихся в условиях инклюзивного образования, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП ООО слабовидящих учащихся.

АООП ООО МБОУ Чутырской СОШ для слабовидящих учащихся наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативной базой для разработки и составления АООП ООО для слабовидящих учащихся являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями: от 29.12.2014 г. № 1644);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Федеральной
- Службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189(вводятся в действие с 1 сентября 2011 года);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР – 535/07;
- В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой».
- Постановление от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020г г №766 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020г г №766 «О внесении изменений в приказ МП РФ №254 от 20.05.2020г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

- Устав образовательной организации.

В связи с этим, для получения общего образования слабовидящими детьми, была разработана адаптированная основная общеобразовательная программа с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Согласно ФГОС ООО для слабовидящих обучающихся и Примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС слабовидящих учащихся для слабовидящих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Цели реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся

Целью реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

- развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

- достижения планируемых результатов освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися;

- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию АООП ООО для слабовидящих обучающихся

В основу разработки АООП ООО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов АООП ООО. Варианты АООП ООО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к:

- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности

слабовидящих обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности

(учебно-познавательной, предметнопрактической, коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП ООО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП ООО для слабовидящих обучающихся

МБОУ Чутырская СОШ предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия;

- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;
- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП ООО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции – поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебнопознавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие кликопатофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебнопознавательной деятельности. Сочетание

снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабосидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов.

В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабосидение, выступают врожденнонаследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой – определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно:

- снижение общей и зрительной работоспособности;
- замедленное формирование предметно-практических действий;
- замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля;
- затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительнопространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабосидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабосидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности

образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Описание особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, осваивающих АООП ООО относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

- руководство зрительным восприятием;

- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

- увеличение времени на выполнение практических работ;

- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- повышение коммуникативной активности и компетентности;

- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ УЧАЩИМИСЯ АООП ООО

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО (вариант 4.1) (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС ООО.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. Обозначенные в Стандарте критерии также распространяются на требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы слабовидящими обучающимися, и содержательно дополняются с учетом специфики обучения данной категории детей.

Личностные результаты освоения АООП ООО должны отражать:

- умение сопоставлять и корректировать зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность воспринимать адекватно возрасту ключевые события происходящего в социуме, осознавать себя частью социума, принимать соответствующие возрасту ценности;
- умение применять в коммуникативной деятельности вербальные и невербальные формы общения.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО включают освоенные слабовидящими обучающимися:

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями;
- умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительно-осознательный способ обследования и восприятия;
- умение использовать современные средства коммуникации использующиеся на данном образовательном уровне;
- владение слабовидящими обучающимися навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом, имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.

Предметные результаты освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися, с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, полученные знания и умения должны обеспечивать успешное обучение на следующей уровне общего образования и отражать готовность их применения.

Требования к предметным результатам АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС ООП ООО, однако, в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки визуальной информации, а также спецификой обучения слабовидящих обучающихся, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АООП ООО.

1.1 Филология

1.1.1. Русский язык. Родной язык:

- сформированность навыка письма плоским шрифтом;

1.1.2. Литература. Родная литература:

- сформированность навыка чтения плоского шрифта;

- сформированность навыков чтения электронных аудио и текстовых книг.

1.1.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык:

- сформированность навыков письма и чтения плоского шрифта изучаемого иностранного языка;
- владение технологией доступа к электронным ресурсам на иностранном языке.

1.2. Общественно-научные предметы

1.2.1. История России. Всеобщая история

1.2.2. Обществознание

1.2.3. География

- владение тактильно-зрительным способом чтения цветных рельефных географических карт.

1.3. Математика и информатика

1.3.1. Математика. Алгебра. Геометрия:

- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- умение выполнять геометрические построения, построение графиков функций, диаграмм и т.п. с помощью соответствующих приспособлений;
- читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости.

1.3.2. Информатика:

Программа по предмету «Информатика и ИКТ» должна учитывать особенности освоения слабовидящими обучающимися практической части курса:

- владение основным функционалом программы увеличения изображения на экране ПК;
- владение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;

1.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России

1.5. Естественно-научные предметы

1.5.1. Физика:

1.5.2. Биология

1.5.3. Химия:

1.6. Искусство

1.6.1. Изобразительное искусство.

- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия: рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.;
- умение пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов;
- иметь представление о выдающихся произведениях живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства;
- владение навыками графического изображения предметов, процессов и явлений с натуры, по памяти, по представлению.

1.6.2. Музыка

1.7. Технология

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- знания слабовидящих обучающихся о различных материалах труда и их применении, о трудовых операциях и технологических процессах.
- приемы осязательного, слухового и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- представления о современных бытовых тифлотехнических средствах приборах и их применение в повседневной жизни;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- использование при выполнении работ инструкционно- технологических карт; ориентирование в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства человека с глубоким нарушением зрения, основы планирования профессионального роста.

1.8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

1.8.1. Физическая культура:

- сформированность у слабовидящих обучающихся жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений;
- достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;
- при отсутствии индивидуальных противопоказаний физическая подготовка слабовидящих обучающихся включает: элементы гимнастики и легкой атлетики, подвижные игры, ходьбу на лыжах;
- повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям и расширение его функциональных возможностей (улучшения регуляторных функций центральной нервной системы, укрепление опорно- двигательного аппарата, увеличение дееспособности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем);
- специальные знания в области физической культуры, спорта, в т.ч. знание различных спортивных дисциплин для лиц с глубоким нарушением зрения и их достижения в этих видах спорта;
 - воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости),
 - имеющих важное, значение в бытовой и трудовой деятельности;
 - воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.

1.8.2. Основы безопасности жизнедеятельности:

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться пространстве (использование при самостоятельном передвижении и ориентировании трости для слабовидящих);
- сформированность у слабовидящих обучающихся необходимых гигиенических знаний и навыков;
- владение способами и приемами ориентировки с помощью вспомогательных средств (системы ориентиров, высокотехнологичных средств реабилитации, в т.ч. навигаторов, различных оптических средств и т.п.);
- знать правила безопасности труда и личной гигиены, уметь оказывать первую помощь. В требования к планируемым результатам освоения АООП ООО включаются требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях;
- умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления расширению контактов со сверстниками;
- развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы;
 - развитие умения четко излагать свои мысли;
 - развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости;
 - развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
 - имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
 - умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
 - способен к проявлению социальной активности;
 - проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
 - способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
 - способен проявлять настойчивость в достижении цели;

- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ УЧАЩИМИСЯ АООП ООО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений слабовидающими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидающих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений слабовидающих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП ООО);
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидающих обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидающими обучающимися АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слабовидающих обучающихся образовательная организация создает фонды оценочных средств (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, и др.). Оценочные средства адаптированы для слабовидающих обучающихся и позволяют оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АООП.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации слабовидающих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидающих и т.п.). Во время проведения промежуточной или итоговой аттестации слабовидающему

обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа.

Государственная (итоговая) аттестация слабовидящих обучающихся проводится с увеличением времени выполнения заданий, обеспечением доступности, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов с помощью масштабирования или, в индивидуальном порядке по рекомендации ПМПК, адаптированных для тактильно-зрительного восприятия слабовидящим обучающимся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС ООО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебнопознавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебнопознавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальной уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года,), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебнопознавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ООО;
- особенностей контингента обучающихся.

2. Содержательный

2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД), имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системнодеятельностного подхода, положенного в основу Стандарта слабовидящих обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала слабовидящих с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития универсальных учебных действий, лежащих в основе умения учиться.

Это достигается путём освоения слабовидящими обучающимися знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от

соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков слабовидящим определяется освоением им универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования, кроме перечисленных в Стандарте направлений предусматривает:

- формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;
- владение техническими средствами, обеспечивающими доступ к информации слабовидящего пользователя: программы увеличения информации на экране компьютера, пользоваться электронной книгой, планшетом и т.п.;
- способность учащегося адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности с учетом имеющегося ограничения зрительной функции, уметь использовать зрение в пространственном ориентировании;
- отражать специфику подготовки слабовидящего учащегося к профессиональной деятельности.

Ценностными ориентирами основного общего образования выступают:

Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств.

Развитие умения учиться на основе:

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий, представляющих обобщённые действия, открывает слабовидящим возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на формирование у слабовидящих обучающихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Формирование учебных универсальных действий

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП ООО для слабовидящих обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу; развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности;
- способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности
- нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; овладение доступными видами искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры – действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию
- классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

2.2 ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Определяющим условием эффективного обучения слабовидящих обучающихся является:

- сформированное объективное представление учащегося о своем зрении и его применении в различных условиях;
- владение компьютером с установленным специальным программным обеспечением;
- применение специальных средств наглядности,

В формировании личностных и метапредметных результатов, необходимой составляющей жизненных компетенций является умение ориентироваться и безопасно передвигаться в пространстве, владение навыками самообслуживания (в т.ч., сформированность элементарных бытовых навыков ведения домашнего хозяйства), умение применять в учебной деятельности и в быту персональные тифлотехнические средства (лупа, электронный увеличитель, специальные приборы и др.).

Программа отдельных учебных предметов соответствует программе ООП ООО МБОУ Чутырской СОШ.

2.2.1. Адаптированная физкультура

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Физическая культура и здоровый образ жизни.

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни.

Оздоровительные мероприятия восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта: легкая атлетика, лыжные гонки, торбол.

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Индивидуально ориентированные здоровье сберегающие технологии: комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование.

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта.

Модуль «Легкая атлетика»

Ходьба. Ходьба с согласованным движением рук и ног. Ходьба в рассыпную и сбор в шеренгу, в колонну по одному и по два. Ходьба на носках с выпадами, скрестными шагами, скользящими шагами, пригнувшись. Ходьба с различными положениями рук. Ходьба на носках с высоким подниманием колен. Ходьба боком (приставными шагами) по прямой до 40-50 м.

Бег. Бег на месте и с продвижением, с высоким подниманием бедра. Бег в различном темпе, с различной величиной шага, с поворотами, с внезапными остановками и выполнением заданий по сигналам: присесть, лечь, встать на четвереньки, остановиться. Свободный бег: мальчики (до 200 м); девочки (до 100 м). Техника выполнения низкого старта. Бег с ускорением до 30 м. Бег на скорость до 60 м с высокого и низкого старта. Бег в чередовании с ходьбой: 40 м шагом, 40 м бегом на дистанцию до 500 м. Легкий бег 30-40 м по узкой дорожке шириной 1,5-2 м.

Метание. Перебрасывание и ловля большого мяча между двумя занимающимися группами одной и двумя руками по воздуху и с ударом о землю (пол). Бросание и ловля набивного мяча весом 1-2 кг двумя руками снизу, от груди, из-за головы. Метание малого мяча в вертикальную, высоко расположенную мишень, правой и левой рукой. Метание правой и левой рукой малого мяча на дальность с места, с шага, с трех шагов. Метание мяча и различных предметов правой и левой рукой.

Прыжки. Имитация отталкивания прыжка в высоту, в длину, в легком беге на каждый пятый шаг. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок с разбега в высоту способом «согнув ноги». Ознакомление с прыжком способом «перешагивание». Прыжки с места через гимнастическую скамейку. Прыжки в длину с разбега и с места: тренировка отдельных элементов прыжка (с малого разбега: разбег, полёт, приземление). Развитие быстроты, выносливости. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью. Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Модуль «Гимнастика»

Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом.

Строевые упражнения. Повороты на месте кругом. Закрепление навыка построения в колонну по 1 и по 2. Построение в две шеренги. Перестроение на время по внезапным сигналам с дополнительными заданиями: а) из одной шеренги в две и шесть; б) из колонны по одному (с предварительным расчётом на 1 и 2) построиться в разных местах по указанию учителя. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки. общеразвивающие упражнения в парах.

Акробатические упражнения. Стойка на лопатках (разные варианты). Кувырок вперед (одно или несколько повторений).

Лазанье: захват палки ногами, сидя на гимнастической скамейке (палка одним концом на полу, другой конец в руках). Качание на канате при захвате каната руками и ногами. Перемещение ног вверх с перехватом рук. Лазание по канату.

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке широкими шагами и с поворотом кругом. Ходьба по бревну высотой до 60 см. Ходьба по скамейке с поворотами кругом. Подтягивания в висе, в висе лежа. Висы. Смешанные и

простые висы: размахивание в висе; из виса махом назад соскок, махом вперед соскок. Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); спрыгивание и соскоки (вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно).

Модуль «Зимние виды спорта»

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Профилактика обморожений и травм. История лыжного спорта. Значение лыжной подготовки в труде и обороне. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь.

Совершенствование навыка в самостоятельном прикреплении и снятия лыж с жесткими и автоматическими креплениями.

Передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера. Совершенствование попеременного двухшажного хода. Совершенствование самостоятельной ходьбы на учебной лыжне. Совершенствование переменного хода (работа над увеличением фазы скольжения). Элементы техники лыжных ходов: одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Прохождение дистанции до 500 м - мальчики и до 300 м - девочки. Повороты: «переступанием» на месте и в движении.

Модуль «Спортивные игры»

Правила техники безопасности на занятиях по адаптированным спортивным и подвижным играм. Адаптивные игры. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.

Торбол. Правила игры в торбол. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока. Ориентирование на площадке по коврикам, перемещение игроков на площадке. Броски мяча в парах. Перемещение игрока по площадке с выполнением броска. Перекатывание мяча в парах про диагонали.

Модуль «Спорт»

(реализуется в процессе изучения других разделов программы)

Технические элементы видов спорта: биатлон.

Тактические действия видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении при игре в торбол.

Правила безопасности при занятиях спортом.

Модуль «Плавание»

Техника выполнения плавательных движений на суше.

Правила безопасного поведения вблизи водоемов и оказание первой помощи утопающим.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ ЧУТЫРСКОЙ СОШ

Программа воспитания МБОУ Чутырской СОШ разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Чутырской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Чутырская СОШ средняя общеобразовательная школа имеет структурное подразделение Чемошукий детский сад, на 1 сентября 2021 года в школе работает 22 педагога, 3 воспитателя Чемошурского детского сада, в школе обучается 160 учащихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе имеется 13 кабинетов, два кабинета мастерских, актовый и спортивный зал. Высокий уровень материально-технической базы кабинетов.

МБОУ Чутырская СОШ (далее – школа) -это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, является не только образовательным, но и культурным центром села.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi. Необходимые меры доступности безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Школа сотрудничает с Сельским Домом культуры, администрацией МО «Чутырское», СПК «Чутырский», сельской библиотекой, МКУ «ИМЦ «ЛИГА», БУЗ УР «Игринской районной больницей МЗ УР», Игринским домом детского творчества, Игринской детской спортивно-юношеской школой, КДН и ЗП, ОДН, КЦСОН, сотрудники ГИБДД, пожарной части ПЧ-31. Принимает участие в проектах, конкурсах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юных инспекторов движения, волонтеров, Дружина юного пожарного, правовой отряд. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

С целью повышения активности учащихся в школе действует система поощрения за успехи в учебной, спортивной, творческой и общественной деятельности.

Большое внимание в школе уделяется достижению метапредметных результатов, вопросам практической значимости. Всё это успешно претворяется в жизнь благодаря проектной технологии.

В школе учащиеся занимаются по дополнительным общеобразовательным программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей, проводится большое количество кружков от Дома детского творчества, детско-юношеско-спортивной школы, Дома культуры, центра развития детей «Моя школа». Всего работает 27 кружков и секций, из них 14 школьных кружков.

Главная цель педагогического коллектива - повышение качества образования на основе эффективного использования современных образовательных технологий. Руководители школьных методических объединений решают вопросы лично-ориентированного обучения и использования системно-деятельностного подхода на уроках, проблемы повышения профессиональной педагогической ИКТ-компетентности.

Каждый второй педагог школы имеет высшую или первую квалификационную категорию. Все учителя своевременно повышают свою квалификацию. Непрерывное образование педагогов помогает успешно осваивать и эффективно использовать современные образовательные технологии.

Основы естественных наук закладываются на уроках физики и химии, географии и биологии, экологии. Практико-ориентированные уроки, проблемно-поискового характера уроки дают хорошие результаты по олимпиадам и научно-практическим конференциям.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание. По данному направлению традиционно проводятся уроки мужества, посвящённые героям Отечества, митинг «Есть память, которой не будет конца», шествие «Бессмертного полка», неделя памяти, конкурсы рисунков, чтений о войне, «Зарница», «Зарничка». В школе проходит много традиционных мероприятий: День Знаний, День Учителя, «Битва хоров», День Здоровья, «Новогодние чудеса», Весенняя неделя добра, Последний звонок, «Школа безопасности», вошло в традицию школы отмечать вечер встречи выпускников каждые пять лет.

Помимо традиционных проводится много спортивных мероприятий, конкурсов и соревнований: Осенний кросс, «Весёлые старты», Снайпер, соревнования по баскетболу, волейболу, мини биатлону. Учащиеся школы сдают нормы ГТО, получают свидетельства и значки.

В начальном звене работает детское объединение «Светлячки» по программе «Лестница-чудесница». Дети в игровой форме поднимаются по ступенькам от простого

к сложному. В ходе освоения программы учатся выполнять свои обязанности, ведётся работа по патриотическому воспитанию, прививается любовь к малой родине. В каждом классе работает актив – командир, оформитель, затейник. Традиционно проводятся мероприятия: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», Неделя вежливости и детской книги, «Клуб Почемучек». Заканчивается обучение в начальном звене праздником «Прощай, начальная школа!»

В рамках реализации ФГОС в Чутырской школе организована маленькая жизнь после уроков для учащихся - это внеурочная деятельность. Целью такой работы является формирование образованного, обладающего физическим, нравственным и социальным здоровьем активного патриота России. Занятия проводят руководители кружков, секций, воспитатели ГПД, классные руководители.

Учащиеся школы состоят в объединении РДООУ «Родники», являются победителями и призёрами республиканских, всероссийских конкурсов общественных объединений.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), целью воспитания в МБОУ Чутырской СОШ **является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий, через деятельность детских общественных организаций (РДШ и РДООУ «Родники»);
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
- как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся
- и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Требования к планируемому результату воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровне основного общего образования.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь</p>

	<p>нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе,</p>

	<p>значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и</p>

	<p>социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за</p>

	<p>рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,</p>

	<p>физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>

Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе «День именинника», дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные концерты для мам, бабушек, пап, «Осенины», «Арбузники», дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

- «Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение личных портфолио.

- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

- Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

- Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом. Диалог в родительских группах (мессенджеры viber; WhatsApp, ВК). Информация на школьном сайте.

- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- вовлечение в социально-значимую деятельность обучающихся, состоящих на всех видах учета, проживающих в семьях, находящихся в социально – опасном положении;

- формирование в творческих объединениях, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Общеинтеллектуальное направление направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- Библиотечные часы.
- Метапредметные недели
- Конкурсы, экскурсии, деловые и ролевые игры, неделя пятёрки, викторины, круглые столы.

- Олимпиады, конференции, защита проектов.

- Реализация программ дополнительного образования «Совёнок», «Первые шаги в шахматах», «Занимательная математика», «Юные исследователи».

Общекультурное направление ориентировано на формирование культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры, развитие музыкально-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, музыкальной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности. Данное направление реализуется через:

- Реализация программы кружков дополнительного образования «Волшебный сундучок», «Сделай сам», «Валяние из шерсти», «Рукодельница».

- Классные и общешкольные мероприятия.

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, республики

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребенка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Данное направление в школе реализуется через:

- Программа деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

- Дни здоровья, подвижные игры, веселые старты, спортивные соревнования, сдача норм ГТО.

- Участие в районных, республиканских спортивных соревнованиях.
- «Поиграй со мной», ОФП, баскетбол, лёгкая атлетика, шахматы.
- бесед по охране здоровья на классных часах и уроках «Окружающий мир», «Основа безопасности жизнедеятельности».
- Спортивных соревнований
- Реализация Программы «Разговор о правильном питании»
- Физкультминутки на уроках, динамические паузы, спортивные секции.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитания умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.

- Организацию музейных и библиотечных часов, образовательных экскурсий.
- Проведение классных, общешкольных мероприятий, акций и т.д. о духовности, культуре поведения и речи.
- Проведение экскурсий в музей школы, изучение истории семьи, села и т.д., презентаций, круглых столов, ролевых игр.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, республики.
- Реализация дополнительного образования «Музей».
- Участие в акции «Бессмертный полк», акции Милосердия, «Внимание-дети!»

Социальное направление реализуется через участие детей в традиционных общешкольных социальных акциях, месячниках, социальное проектирование. Данное направление реализуется через:

- Организацию социальных акций, месячников.
- Разработка социальных проектов.
- Организацию дежурства и самоуправления в классе и по школе.
- Тематические классные часы.

Экологическое направление направленно на формирование экологической культуры, основ здорового и безопасного образа жизни.

- Праздники, викторины, акции.
- Клубные часы по теме экологии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – (2 раза – в год) раз в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Привлечение родителей учащихся, состоящих на различных видах учета;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОеКТОриЯ);

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в реализации муниципальной программы;
- экскурсии на предприятия села, поселка, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность **Совета обучающихся**, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета обучающихся осуществляется через реализацию следующих функций:
 - конкурсы, акции Российского движения школьников, реализуемые в рамках проекта «Формула успеха»
- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета обучающихся школы;

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета обучающихся и классных советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета обучающихся;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета обучающихся и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на стенд «Ими гордится школа».
- через работу постоянно действующего **школьного актива (штаб РДШ, РДООУ «Родники»)**, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты «Вестник недели», сайта школы и группы В Контакте;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участия в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- через деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из учащихся по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
 - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
 - представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
 - разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
 - участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
 - оформление уголка безопасности и права;
- через деятельность творческих **Советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:
 - распределение поручений за определенный участок деятельности;
 - разработка сценария или хода мероприятий;
 - организация рекламы о месте и времени проведения;
 - приглашение гостей;
 - организация работы жюри и судейской коллегии;
 - подготовка наградного материала;
 - анализ проведенного дела через опрос-анкету;
 - публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - Организация дежурства по классу и школе;
 - Выпуск и работа классного уголка;
 - Делегирование обучающихся для работы в Совете обучающихся школы, штабе РДШ;
 - Участие в выпуске школьной газеты «Вестник недели»;
 - Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - Представление кандидатур обучающихся для награждения;
 - Отчетность о работе Советов классов на собрании обучающихся и Совете командиров школы.

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: - организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса; - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях. На школьном уровне:
 - проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
 - мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
 - мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
 - мероприятия по формированию правовых знаний;
 - психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками; • профилактические акции; • привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам

«Профилактика и безопасность». Школе этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

- «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

Организационная работа

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.

- Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми

- Реализация системы воспитательной работы школы.

- Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; – Организация правового всеобуча.

Индивидуальная профилактическая работа

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком.

- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

- проведение родительского всеобуча.

- «Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»

Организационная работа

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.

Диагностическая работа

- Организация и проведение «Социально психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»

Профилактическая работа с детьми

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.

Профилактическая работа с родителями

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации.

- «Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

Организационная работа

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.

Профилактическая работа с детьми

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и

группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся.

– Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

Профилактическая работа с родителями

– Родительские собрания, родительский всеобуч. – Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

- «Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»

Организационная работа – Планирование работы по формированию жизнестойкости.

Диагностическая работа – Проведение диагностик и психологических методик.

Профилактическая работа с детьми – Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями – Индивидуальные консультации.

- «Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа

– Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми – Проведение классных часов, мероприятий, интернетуроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями – Родительские собрания, разработка и вручение памяток.

- «Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа – Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

Профилактическая работа с детьми

– Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.

– Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. – Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями – Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

- «Противопожарная безопасность»

Организационная работа – Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми – Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с ОДН и Службой спасения.

– Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями – Родительские собрания, разработка и вручение памяток.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих

работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители (законные представители) и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и 21 творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут

проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**Модуль «Основные школьные дела»**

№		Классы	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11 классы	1 сентября	Зам. директора по УВР, педагог - организатор
2	Уроки мужества «День солидарности в борьбе с терроризмом». Митинг «Капля жизни»	1-11 классы	3 сентября	Зам. директора по УВР, педагог - организатор классные руководители
3	Участие в акции ко Дню пожилых людей. «Подари улыбку»	1-11 классы	1 октября	Педагог - организатор
4	Праздничная программа «Нет выше звания Учитель»	1-11 классы	5 октября	Педагог - организатор классные руководители
5	Международный день школьных библиотек.	1-11 классы	25 октября	Школьный библиотекарь
6	День памяти жертв ДТП	1-11 классы	5 ноября	Зам. директора по УВР, педагог - организатор
7	4 ноября День народного единства	1-11 классы	4 ноября	Классные руководители
8	День Неизвестного солдата	1-11 классы	3 декабря	Зам. директора по УВР, педагог - организатор
9	Урок памяти Международный день памяти жертв Холокоста Тематические уроки истории	1-11 классы	Декабрь, январь, май	классные руководители
10	День Героев Отечества	1-11 классы	9 декабря	классные руководители
11	Единый урок «Права человека»	1-11 классы	10 декабря	классные руководители
12	День Конституции Российской Федерации	1-11 классы	12 декабря	классные руководители
13	День воинской славы России	1-11 классы	2 февраля	классные руководители
14	День российской науки	1-11 классы	8 февраля	Зам. директора по УВР, педагог - организатор
15	День космонавтики	1-11 классы	12 апреля	классные руководители
16	Фестиваль «Звездный дождь»	2-11 классы	29 апреля	Зам. директора по УВР педагог - организатор
17	Акция «Эхо, Памяти!»	1-11 классы	2-9 мая	Зам. директора по УВР педагог - организатор
18	Митинг «Есть память, которой	1-11 классы	9 мая	Зам. директора по

	не будет конца»			УВР педагог - организатор
19	Шествие «Бессмертного полка»	1-11 классы	9 мая	Зам. директора по УВР педагог - организатор
20	Праздник последнего звонка «Прощание с детством»	1-11 классы	25 мая	Зам. директора по УВР педагог - организатор
21	День защиты детей «Школа безопасности»	1-11 классы	31 мая	Учителя физической культуры
22	Работа по проекту «Копилка школьных идей». Разработка идей и названия проекта.	2-10 классы	В течение года	Классные руководители
23	День России	1-11 классы	12 июня	Воспитатели Классные руководители
24	День Государственного флага Российской Федерации	1-11 классы	22 августа	педагог - организатор

Модуль «Школьный урок»

(Согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)

№		Классы	Сроки	Ответственные
1	Всемирный день математики	1-11 классы	15 октября	Учителя математики
2	Мероприятия посвященные 310 –летию со дня рождения Ломоносова	5-11 классы	ноябрь	Учителя - предметники
3	200- летия со дня рождения Ф. М. Достоевского	7-11 классы	11 ноября	Учителя
4	День Александра Невского	1-11 классы	6 декабря	классные руководители
5	200- летия со дня рождения Н. А. Некрасова	5-11 классы	10 декабря	Учителя - предметники
6	Международный день родного языка	5-11 классы	21 февраля	Учителя - предметники
7	Предметная неделя (про графику).	1-11 классы	В течение года	Учителя - предметники
8	Конкурс чтецов «Живое слово»	1-11 классы	25-29 апреля	Учителя - предметники
9	Школьный этап муниципальной олимпиады школьников.	2-11 классы	сентябрь	Учителя - предметники
10	Всероссийская олимпиада школьников	2-11 классы	В течение года	Учителя - предметники
11	День славянской письменности	1-11 классы	апрель	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь
12	350- летия со дня рождения Петра I.	1-11 классы	В течение года 9 июня	классные руководители

Модуль «Классное руководство»

(Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

№		Классы	Сроки	Ответственные
1	Формирование социального паспорта класса и составление программы воспитания класса	1-11 классы	сентябрь	Классные руководители
2	Психолого-педагогический консилиум по состоянию адаптации пятиклассников к обучению в основной школе.	5 класс	октябрь	Классные руководители
3	Составление социального паспорта	1-11 классы	сентябрь	Классные руководители
4	Запись в кружки	1-11 классы	сентябрь	Педагоги дополнительного образования
5	Работа с родительским комитетом класса.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, родители
6	Вовлечение школьников в деятельность кружков, секции.	1-11 классы	Сентябрь. В течение года	Классные руководители
7	Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
8	Проведение инструктажей «У безопасности каникул не бывает»	1-11 классы	Осенние, весенние, зимние, летние каникулы	Классные руководители
9	Мониторинг УУД	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
10	Работа с одаренными детьми	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
11	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
12	Собеседование с учителями – предметниками	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, педагоги предметники
13	Проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
14	Изучение личных дел обучающихся.	1-11 классы	сентябрь	Классные руководители
15	Оформление Портфолио обучающихся	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, родители
16	Подведение итогов и планирование по разным направлениям деятельности.	1-11 классы		Классные руководители
17	Формирование традиций в	1-11	В течение	Классные

	классном коллективе.	классы	года	руководители
--	----------------------	--------	------	--------------

Модуль «Работа с родителями»

№		Классы	Сроки	Ответственные
1	Заседание родительского комитета. Составление плана работы	1-11 классы	сентября	Классные руководители, родители
2	Родительские собрания	1-11 классы	В течение года, 1 раз в четверть	Классные руководители, родители
3	Индивидуальные консультации с родителями слабоуспевающих детей	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
4	Работа с родителями одарённых детей.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
5	Подготовка к праздникам, мероприятиям.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, родители
6	Украшение классной комнаты.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, родители
7	Посещение совместно с членами родительского комитета семей учащихся.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
8	Общешкольные родительские собрания	1-11 классы	2 раза в год	Зам. директора по УВР, классные руководители

Модуль «Социальное партнерство»

№		Классы	Сроки	Ответственные
1	Митинг «Капля жизни»	1-11 классы	3 сентября	Зам. директора по УВР, педагог – организатор ЦСДК
2	Пасхальные чтения, экскурсии в храм, встречи с настоятелем храма	1-11 классы	В течение года	Классные руководители Настоятель храма
3	Беседы «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» «Влияние курения на пищеварительную систему» и др.	1-11 классы	В течение года	Работники МУЗ Игринской РБЦ
4	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия,	1-11 классы	В течение года	ОДН, КДНиЗП
5	Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».	1-11 классы	В течение года	ОДН, КДНиЗП

6	Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях» Профилактические беседы «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени»	1-11 классы	В течение года	Пожарная часть
7	Профилактические беседы по правилам дорожного движения	1-11 классы	В течение года	Инспектор ГИБДД
8	Помощь ветеранам	5-10 классы	В течение года	Классные руководители Совет ветеранов
9	Праздничный концерт «Подари улыбку»	1-11 классы	1 октября	Зам. директора по УВР, педагог - организатор классные руководители ЦСДК
10	Праздничный концерт, посвященный международному Дню матери	1-11 классы	25 ноября	ЦСДК
11	«Битва за Москву» встречи с ветеранами ВОВ	1-11 классы	5 декабря	классные руководители Совет ветеранов
12	Рождественские гулянья	1-11 классы	6-7 января	Сельская библиотека Настоятель храма
13	День памяти воина-Интернационалиста	1-11 классы	15 февраль	классные руководители ЦСДК
14	Акция «Бессмертный полк»	1-11 классы		ЦСДК Совет ветеранов
15	Международный день защиты детей	1-11 классы	1 июня	Воспитатели Классные руководители ЦСДК
16	День памяти и скорби	1-11 классы	22 июня	Воспитатели классные руководители

Модуль «Профорентация»

№		Классы	Сроки	Ответственные
1	Экскурсии на предприятия села, поселка, города.	1-11 классы	В течение года	классные руководители
2	Профорентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов Деловые игры.	1-11 классы	В течение года	классные руководители
3	Профорентационные часы общения	1-11 классы	В течение года	классные руководители

Модуль «Самоуправление»

№		Классы	Сроки	Ответственные
1	Выборная кампания. Организация самоуправления в классах.	2-11 классы	сентябрь	Зам. директора по УВР, Педагог – организатор, классные руководители
2	Выборы кандидатов в совет обучающихся.	2-11 классы	сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители
3	Планирование работы совета обучающихся.	2-10 классы	сентябрь	Педагог – организатор
4	Проекты, конкурсы, слеты, мероприятия РДШ	5-11 класс	В течение года	Педагог – организатор классные руководители
5	Фотокросс «Лови момент» РДШ	5-10 классы	Сентябрь - октябрь	классные руководители
6	Спортивные соревнования «Игры отважных» РДШ	5-10 классы	Сентябрь - октябрь	классные руководители
7	Интеллектуальные игры	5-10 классы	октябрь	классные руководители
8	Республиканская смена лидеров		октябрь	классные руководители
9	Фестиваль «С днем рождения, РДШ»	5-10 классы	26-31 октября	классные руководители
10	РДШ- территория самоуправления	5-10 классы	декабрь	классные руководители
11	Коммуникативные бои	5-10 классы	Декабрь-январь	классные руководители
12	Конкурс исследовательских работ «Я познаю Удмуртию»	5-10 классы	Январь - февраль	классные руководители
13	Марафон классных встреч»	5-10 классы	1 раз в квартал	классные руководители
14	Марафон классных часов	5-10 классы	1 раз в квартал	классные руководители
15	Проекты, конкурсы, мероприятия РДОУ «Родники»	1-11 классы	В течение года	Педагог – организатор классные руководители
16	Спортивные соревнования, проекты, онлайн – марафоны, турниры.	1-10 классы	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители, учителя физкультуры
17	Корпоративный университет РДШ	5-10 классы	В течение года	Педагог – организатор классные руководители
18	Проведение сборов детского актива. Заседания актива	2-10 классы	В течение года	Педагог – организатор
19	Дни единых действий. РДШ	2-10	В течение	Педагог –

		классы	года	организатор, классные руководители
20	Рейд «Внешний вид и школьная форма», «Твой дневник», «Учебники».	1-11 классы	В течение года	Педагог – организатор
21	Поздравительная линейка «Нашим мальчикам посвящается»	1-11 классы	февраль	Педагог – организатор
22	Республиканский слет по информационно медийному направлению	5-10 классы	февраль	Педагог – организатор
23	Поздравительная линейка на 8 марта «Для милых дам».	1-11 классы	март	Педагог – организатор
24	Проведение акции «Весенняя неделя добра»	1-10 классы	апрель	Педагог – организатор
25	Подведение итогов за год. Анализ традиционных дел.	2-10 классы	апрель	Зам. директора по УВР, Педагог – организатор
26	Подведение итогов работы детского актива.	2-10 классы	май	
27	Организация и контроль дежурства по школе	2-10 классы	В течение года	Педагог – организатор, актив, классные руководители
28	Организация, проведение и анализ общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению.	2-10 классы	В течение года	Зам. Директора по УВР, Педагог – организатор, актив, классные руководители
29	Межрегиональный форум актива РДШ	5-10 классы	август	классные руководители
30	Проект «Классные встречи»	5-10 классы	В течение года	классные руководители
31	Региональный конкурс «Лучшая команда РДШ»	5-10 классы	Сентябрь - октябрь	Педагог – организатор
32	Слет направлений	5-10 классы	Ноябрь - декабрь	классные руководители
33	Подведение итогов	5-10 классы	19 мая	УВР, Педагог – организатор, актив, классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№		Классы	Сроки	Ответственные
1	Реализация программы «Разговор о правильном питании»	1-6 классы	В течение года	классные руководители, воспитатели ГПД
2	Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах», «профилактика вирусных заболеваний и	1-11 классы	сентябрь	классные руководители, воспитатели ГПД

	коронавируса»			
3	Проект «Край удмуртский – сторона родная»	1-11 классы	В течение года	Зам. Директора по УВР, Педагог – организатор, классные руководители
4	Реализация программы по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	1-11 классы	В течение года	классные руководители
5	Всероссийская олимпиада школьников	2-11 классы	В течение года	Учителя – предметники
6	Научно – практическая конференция	1-11 классы	март	Учителя – предметники классные руководители
7	Осенний кросс	1-11 классы	сентябрь	Учителя физкультуры
8	День правовых знаний	1-11 классы	октябрь	классные руководители
9	Соревнования по баскетболу	5-11 классы	октябрь	Учителя физкультуры
10	Краеведческие чтения	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, школьный библиотекарь
11	Посещение музеев района, республики	1-11 классы	В течение года	классные руководители
12	Международный день толерантности.	1-11 классы	ноябрь	Классные руководители
13	Акции ко дню матери	1-11 классы	ноябрь	Классные руководители
14	Конкурс «Новогодние фантазии»	1-11 классы	декабрь	Классные руководители
15	Снайпер	2-7 классы	январь	Учителя физкультуры
16	День детского кино	1-11 классы	январь	Библиотекарь, классные руководители
17	Единый день профилактики	1-11 классы	март	Зам. Директора по УВР, классные руководители
18	Всероссийский экологический урок.	1-11 классы	март	Классные руководители
19	Защита проектов «Копилка школьных идей».	1-11 классы	март	Зам. Директора по УВР, Педагог – организатор, классные руководители
20	Неделя детской книги	1-11 классы	март	Педагог – организатор, библиотекарь.
21	Соревнования по волейболу	5-11 классы	январь	Учителя физкультуры

22	Соревнования по минибиатлону	5-11 классы	февраль	Учителя физкультуры
23	Соревнования по шахматам и шашкам между классами.	1-11 классы	апрель	Учителя физкультуры

Модуль «Предметно -пространственная среда»

№		Классы	Сроки	Ответственные
1	Оформление классных уголков	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
2	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11 классы	Сентябрь апрель	Классные руководители
3	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
4	Создание клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка.	4-10 классы	Май -июнь	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

№		Классы	Сроки	Ответственные
1	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.	1-11 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук.
2	Организация работы Совета профилактики.	1-11 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук.
3	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация (выявление причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними)	1-11 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук.
4	Реализация системы воспитательной работы школы. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; Организация правового всеобуча.	1-11 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук.
5	Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в	1-11 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук.

	творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;			
6	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; Проведение родительского всеобуча.	1-11 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук.
7	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.	1-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
8	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»	1-11 классы	Октябрь - ноябрь	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук.
9	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни	1-11 классы	В течение учебного года	Кл. Рук.
10	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации.	1-11 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук.
11	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.	1-11 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук.
12	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости обучения диалогу культур.	1-11 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук.
13	Родительские собрания, родительский всеобуч. Привлечение родителей к участию в совместных	1-11 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук.

	мероприятиях.			
14	Планирование работы по формированию жизнестойкости.	1-11 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук.
15	Проведение диагностик и психологических методик.	1-11 классы	В течение учебного года	Педагог – психолог Классные руководители
16	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.	1-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
17	Индивидуальные консультации.	1-11 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук.
18	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.	1-11 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук.
19	Проведение классных часов, мероприятий, интернет - уроков, участие в акциях.	1-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
20	Родительские собрания, разработка и вручение памяток.	1-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
21	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.	1-11 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук.
22	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»	1-11 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук.
23	Организация и работа «Родительского патруля».	1-11 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Кл. Рук.
24	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с ОНД и Службой спасения.	1-11 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук.
25	Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.	1-11 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог. Кл. Рук.
26	Всероссийский открытый урок ОБЖ (различного рода чрезвычайных ситуации)	1-11 классы	3 сентября	Преподаватель ОБЖ
27	Неделя безопасности дорожного движения Профилактическая акция «Внимание – Дети»	1-11 классы	25-29 сентября	Педагог - организатор
28	Всероссийский открытый урок	1-11	4 октября	Педагог -

	ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	классы		организатор
29	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11 классы	1 декабря	классные руководители
30	Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-11 классы	1 марта	Педагог - организатор
31	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1-11 классы	30 апреля	педагог - организатор
32	День Здоровья.	1-11 классы	7 апреля	Зам. директора по УВР, педагог - организатор
33	Участие в акции: «Телефон Доверия»	1-11 классы	май	классные руководители
34	Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах.		май	классные руководители
35	Единый день профилактики	1-11 классы	март	Зам. Директора по УВР, классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

№		Классы	Сроки	Ответственные
1	Экскурсии по району и за пределами.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, родители
2.	Походы.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, родители

2.4 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся в условиях инклюзивного образования

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- развитие зрительного восприятия слабовидящего, обучение эффективному и правильному использованию своего нарушенного зрения в различных видах деятельности;
- формирование и развитие «жизненных компетенций» слабовидящего обучающегося;
- определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слабовидящего учащегося.

Объем и содержание коррекционной программы зависит от умения использовать зрение; уровня сформированности компенсаторных механизмов и развития всей сенсорной системы; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на невербальном уровне; сформированности навыков социально-бытовой ориентировки; умения

ориентироваться и самостоятельно передвигаться в открытом и закрытом пространствах.

Реализацию коррекционной программы обеспечивают: педагог-психолог, тифлопедагог, классный руководитель, учителя-предметники.

Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования (входная и промежуточная диагностика), которое опирается на следующие оценочные позиции:

- возможности зрительного анализатора слабовидящего обучающегося, характер зрительных нарушений, состояние зрительных функций, умение пользоваться имеющимся зрением в различных условиях, поддерживать его работоспособность;
- сформированность компенсаторных функций;
- сформированность навыков самообслуживания и ориентирования;
- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия: предметов, рельефных рисунков, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- владение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;
- восприятие на слух синтезированной речи.

По результатам диагностического обследования определяются цели и задачи, основные направления коррекционной работы со слабовидящим обучающимся.

Коррекционная программа включает в себя условия и требования, способствующие освоению слабовидящим обучающимся АООП ООО в полном объеме.

В обязательную часть коррекционной программы АООП ООО включен перечень изучаемых предметов ООП, для преподавания которых слабовидящим обучающимся, требуется применение специальных методик и технических средств (в т.ч. специальных). А также, предметов, влияющих на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП, на развитие «жизненной компетенции».

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, адекватного использования имеющегося зрения, безопасного ориентирования, самообслуживания, осуществления контроля над собственной деятельностью, самооценки, владения информационными и коммуникационными средствами доступа к информации и др.

Требования к структуре, условиям и результатам освоения программы коррекционной работы, уровне основного общего образования задаются ФГОС, и соотносятся с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся.

Коррекционная программа содержит:

1) Цели и задачи коррекционной работы со слабовидящим обучающимся, с учетом его индивидуальных особенностей.

2) Перечень, содержание и план реализации комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося в образовательном учреждении и способствующих освоению им АООП ООО. Включающих проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов (и/или учителей-предметников), применение специальных методик обучения и воспитания слабовидящих детей.

3) Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слабовидящих обучающихся в условиях образовательного процесса, включающую:

- определение индивидуальных образовательных потребностей слабовидящего обучающегося (на основании заключения ПМПК);

- мониторинг динамики развития обучающихся, и их успешности в освоении АООП ООО;

- на основании анализа полученных данных проводимого мониторинга корректировку коррекционных мероприятий.

4) Механизм взаимодействия учителей образовательного учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность в разработке и реализации коррекционных мероприятий, способствующих освоению АООП ООО слабовидящими учащимися.

5) Использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки.

б) Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в рамках АООП ООО варианта 4.1. для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабовидящих обучающихся.

Определение (перечень) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП ООО.

Данный перечень включает:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;

- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осознания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;

- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;

- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Диагностическая работа обеспечивает:

- своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

- консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО;

- информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;

- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

- расширение круга предметно-практических умений и навыков;

- использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;

- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;

- умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение познавательной и социальной активности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;

- овладение вербальными и невербальными средствами общения;

- расширение представлений о широком социуме;

- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ Чутырской СОШ предметным областям составлен и обеспечивает введение действие и реализацию требования ФГОС ООО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. В 2021-2022 учебном году в МБОУ Чутырской СОШ 5-9 классах обучается один учащихся (в 5 классе).

Учебный план, реализующий АООП ООО для слабовидящих (далее – базисный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки слабовидящих обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, внеучебной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации

образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО для слабовидящих обучающихся, АООП ООО для слабовидящих обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В структуре учебного плана выделяются: инвариантная часть (общеобразовательная и коррекционно-развивающая области) и вариативная часть (занятия по усмотрению учреждения – школьный компонент, факультативные занятия).

Инвариативная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию ОО, реализующих АООП ООО для слабовидящих обучающихся.

Инвариативная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям.

Обязательные предметные области учебного плана слабовидящих обучающихся и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять её цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

На уровне основного общего образования запланирована работа 5 классов-комплектов.

Предусмотрен 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Каникулы – не менее 30 календарных дней. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 08.30. Внеурочная деятельность (кружки, секции) осуществляется во второй половине дня.

Для формирования Учебного плана 5-8 классов (на второй ступени общего образования) использован Вариант 2 примерного базисного учебного плана — для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения);

Для обучающихся 5-8 классов на основании заявлений родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка предусмотрено изучение родного (русского) языка в рамках предметной области «Родной язык и родная литература».

При разработке учебного плана для 9 класса в основу положен четвёртый вариант примерного учебного плана основного общего образования, что связано с особенностью его формирования. Данный вариант предусматривает изучение удмуртского языка (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения);

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30 % от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями:

«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»,

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область **«Русский язык и литература»** реализуется учебными предметами: «русский язык», «литература».

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена следующими учебными предметами: 5-8 классы - предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)»;

Предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» (предметная область «Родной язык и родная литература» в 5-8 классах не интегрированы с предметами «Русский язык» и «Литература» (предметная область «Русский язык и литература»), изучаются преимущественно в следующей последовательности: в 1 полугодии учебного года в предполагаемом объеме - 17 часов - «Родной язык (русский)», во 2 полугодии учебного года в предполагаемом объеме - 17 часов - «Родная литература (русская)». Общее количество часов – 34.

Предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» изучаются в рамках русского государственного языка, содержание двух предметных областей не дублируется.

9 классе – «Удмуртский язык».

Решение о выборе родного языка и родной литературы для изучения принимают родители (законные представители) с учетом мнения ребенка.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом «Иностранный язык (английский) в 5-9 классах и немецкий язык в 9 классе.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами: в 5-6 классах - «Математика», в 7-9 - «Информатика», «Алгебра», «Геометрия».

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами: «История», «Обществознание» и «География». Предмет «История» представлен курсами «История России» и «Всеобщая история».

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена учебными предметами: в 5-9 классах – «Биология», в 7-9 классах – «Физика».

Предметная область **«Искусство»** представлена в 5-7 классах учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство» по 1 ч. в неделю, в 8 классе ведется только «Изобразительное искусство».

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология». С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей школы, данный предмет изучается в рамках двух направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд».

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»** реализуется в 5 классе в объеме 34 часов.

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) изучается с 7-9 класс на основании письма МО и Н РФ от 27.04.2007 № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу

«Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) включено в состав образовательных компонентов как курс, обеспечивающий единство физического, психического, духовного, социального здоровья, как основы гармоничного существования человека и природы, человека и окружающей среды, что является главной идеей школы, как института здоровья.

Номенклатура обязательных предметных областей в соответствии с требованиями ФГОС сохранена в полном объеме.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учебный план

5-9 классов представлен учебными предметами, факультативами, которые выполняют следующие функции:

- удовлетворение познавательных потребностей учащихся в различных областях деятельности через введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений: в 5-8 классах – «Основы информатики» (по 1 ч.); в 5 классе - «Я географ-следопыт» (1 ч.); - формирование исследовательской и проектной деятельности: в 5-8 классах - основы проектной деятельности (по 1 ч.)
- расширение представлений о мире профессий и профессионального самоопределения на этапе выбора профессии или профиля обучения: в 8 классе - «Мой выбор» (1ч).
- углубление и расширение содержания базовых предметов: в 7 классе - биология (1 ч.)
- организация изучения обучающимися содержания краеведческой направленности: в 5-8 классах изучение курса – «Говорим по-удмуртски» (по 1 ч.)

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка – 5848 часов на 34 учебные недели - не превышает определённую базисным учебным планом максимальную учебную нагрузку (6020 ч.).

Учебный год в 5 - 8 классах заканчивается промежуточной аттестацией в соответствии с Уставом школы и локальным актом о промежуточной аттестации.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 5-8 классах по материалам ВПР, ОГЭ. Аттестация выпускников 9 класса проводится в сроки, установленные МО и Н.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита учащимися итогового индивидуального проекта. Защита проекта проводится во вторую неделю марта.

Режим работы – 6-дневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут.

В течение летних месяцев по особому расписанию реализуется практическая деятельность обучающихся на пришкольном учебно-опытном участке.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 34 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно.

Основное общее образование

(ФГОС, вариант 2)

5класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/ год					Всего часов за период обучения
		5 класс 2021-2022 уч. год	6 класс 2022-2023 уч. год	7 класс 2023-2024 уч. год	8 класс 2025-2026 уч. год	9 класс 2026-2027 уч. год	
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	714
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	442

Иностранные языки	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	510
	Второй иностранный язык (Немецкий)	-	-	-	-	-	0
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	85
	Родная литература (русская)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	85
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	3/102	3/102	3/102	306
	Геометрия	-	-	2/68	2/68	2/68	204
	Информатика	-	-	1/34	1/34	1/34	102
Общественно-научные предметы	История (История России, Всеобщая история)	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	374
	Обществознание	-	1/34	1/34	1/34	1/34	136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	272
Естественно-научные предметы	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	238
	Физика	-	-	2/68	2/68	3/102	238
	Химия	-	-	-	2/68	2/68	136
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	-	-	-	-	34
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	-	-	102
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	-	136
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	272
Физическая культура и Основы безопасности	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	510

жизнедеятельности							
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	-	-	0,5	1/34	1/34	85
Итого		29/986	30/1020	31,5/1071	33/1088	34/1156	5321
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4/136	3/102	3,5/119	3/102	2/102	15,5/527
Я географ-следопыт		1	-	-	-	-	
Основы информатики		1	1	1	-	-	
Проектная деятельность		1	1	1,5	1		
Говорим по-удмуртски		1	1	1	1	-	
Мой выбор		-	-	-	1	-	
Математический практикум		-	-	-	-	1	
От фонетики до синтаксиса		-	-	-	-	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Общий итог		1088	1122	1190	1224	1224	5848

Основное общее образование

(ФГОС, вариант 3)

бкласс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/ год	Всего часов за период
--------------------	------------------	--------------------------------	-----------------------

	Обязательная часть	5 класс 2020-2021 уч. год	6 класс 2021-2022 уч. год	7 класс 2022-2023 уч. год	8 класс 2023-2024 уч. год	9 класс 2024-2025 уч. год	обучени я
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	714
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	510
	Второй иностранный язык (Немецкий)	-	-	-	-	-	-
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	85
	Родная литература (русская)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	85
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	3/102	3/102	3/102	306
	Геометрия	-	-	2/68	2/68	2/68	204
	Информатика	-	-	1/34	1/34	1/34	102
Общественно-научные предметы	История (История России, Всеобщая история)	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	374
	Обществознание	-	1/34	1/34	1/34	1/34	136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	272
Естественно-научные предметы	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	238
	Физика	-	-	2/68	2/68	3/102	238
	Химия	-	-	-	2/68	2/68	136
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	-	-	-	-	34
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	- 1/34	-	102
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	-	-	136
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	272

Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	510
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	-	-	0,5/17	1/34	1/34	85
Итого		29/986	30/1020	31,5/1071	33/1088	34/1156	5321
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Я географ-следопыт		3/102	3/102	3,5/119	4/136	2/68	15,5/527
		1	-	-	-	-	
Основы информатики		-	1	1	1	-	
Проектная деятельность		1	1	1,5	1	-	
Говорим по-удмуртски		1	1	1	1	-	
Мой выбор		-	-	-	1		
Математический практикум		-	-	-	-	1	
От фонетики до синтаксиса		-	-	-	-	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Общий итог		1088	1122	1190	1224	1224	5848

Основное общее образование

(ФГОС, вариант 2)

7класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/ год					Всего часов за период обучения
		5 класс 2019-2020 уч. год	6 класс 2020-2021 уч. год	7 класс 2021-2022 уч. год	8 класс 2022-2023 уч. год	9 класс 2023-2024 уч. год	
Русский язык и	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	714

<i>литература</i>	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	442
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	510
	Второй иностранный язык (Немецкий)	1/34	-	-	-	-	-
<i>Родной язык и родная литература</i>	Родной язык (русский)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	85
	Родная литература (русская)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	85
<i>Математика и информатика</i>	Математика	5/170	5/170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	3/102	3/102	3/102	306
	Геометрия	-	-	2/68	2/68	2/68	204
	Информатика	-	-	1/34	1/34	1/34	102
<i>Общественно-научные предметы</i>	История (История России, Всеобщая история)	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	374
	Обществознание	-	1/34	1/34	1/34	1/34	136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	272
<i>Естественно-научные предметы</i>	Биология	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	272
	Физика	-	-	2/68	2/68	3/102	238
	Химия	-	-	-	2/68	2/68	136
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	-	-	-	-	34
<i>Искусство</i>	Музыка	1/34	1/34	1/34	- 1/34	-	102
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	-	-	136
<i>Технология</i>	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34	-	238
<i>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	510

	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	-	-	-	1/34	1/34	68
Итого		30/1020	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	5372
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2/68	3/102	3/102	3/102	3/102	14/476
Введение в обществознание		1	-	-	-	-	
Основы информатики		-	1	1	-	-	
Проектная деятельность		-	1	1	1	-	
Говорим по-удмуртски		1	1	1	1	1	
Мой выбор		-	-	-	1	-	
Математический практикум		-	-	-	-	1	
От фонетики до синтаксиса		-	-	-	-	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Общий итог		1088	1122	1190	1224	1224	5848

Основное общее образование

(ФГОС, вариант 2)

8 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/ год					Всего часов за период обучения
		5 класс 2018- 2019 уч. год	6 класс 2019- 2020 уч. год	7 класс 2020- 2021 уч. год	8 класс 2021- 2022 уч. год	9 класс 2022- 2023 уч. год	
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	714
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	442
	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	510

Иностранные языки	Второй иностранный язык (Немецкий)	-	1/34	-	-	-	34
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	85
	Родная литература (русская)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	85
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	3/102	3/102	3/102	306
	Геометрия	-	-	2/68	2/68	2/68	204
	Информатика	-	-	1/34	1/34	1/34	102
Общественно-научные предметы	История (История России, Всеобщая история)	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	374
	Обществознание	-	1/34	1/34	1/34	1/34	136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	272
Естественно-научные предметы	Биология	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	272
	Физика	-	-	2/68	2/68	3/102	238
	Химия	-	-	-	2/68	2/68	136
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	-	-	-	-	34
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	- 1/34	-	102
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	-	-	136
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34	-	238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	510
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	-	-	-	1/34	1/34	68
Итого		30/1020	30/1020	32/1088	32/1088	33/1122	5338

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Введение в обществознание	2/68	3/102	3/102	4/136	3/102	15/510
		1	-	-	-	-	
Основы информатики		-	1	1	1	1	
Проектная деятельность		-	1	1	1		
Говорим по-удмуртски		1	1	1	1		
Мой выбор		-			1		
Математический практикум		-				1	
От фонетики досинтаксиса		-				1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Общий итог		1088	1122	1190	1224	1224	5848

Основное общее образование

(ФГОС, вариант 4)

9класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/ год					Всего часов за период обучения
		5 класс 2017-2018 уч. год	6 класс 2018-2019 уч. год	7 класс 2019-2020 уч. год	8 класс 2020-2021 уч. год	9 класс 2021-2022 уч. год	
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	714
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	510
	Второй иностранный язык (Немецкий)	-	-	1/34	-	1/34	68

<i>Родной язык и родная литература</i>	Родной язык (удмуртский)	3/102	3/102	3/102	3/102	1/34	442
<i>Математика и информатика</i>	Математика	5/170	5/170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	3/102	3/102	3/102	306
	Геометрия	-	-	2/68	2/68	2/68	204
	Информатика	-	-	1/34	1/34	1/34	102
<i>Общественно-научные предметы</i>	История (История России, Всеобщая история)	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	374
	Обществознание	-	1/34	1/34	1/34	1/34	136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	272
<i>Естественно-научные предметы</i>	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	238
	Физика	-	-	2/68	2/68	3/68	204
	Химия	-	-	-	2/68	2/68	136
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	-	-	-	-	34
<i>Искусство</i>	Музыка	1/34	1/34	1/34	- 1/34	-	136
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	-	-	136
<i>Технология</i>	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34	-	238
<i>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	510
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	-	-	-	1/34	1/34	85
Итого		30/1020	30/1020	34/1156	34/1156	34/1156	5508

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2/68	3/102	1/68	2/68	2/68	10/340
Введение в обществознание	1	-	-	-	-	
Основы информатики	-	1		1		
Проектная деятельность	1	1	1	1		
Черчение						
Тропинка в природу		1				
Математический практикум					1	
От фонетики досинтаксиса					1	
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172
Общий итог	1088	1122	1190	1224	1224	5848

3.2 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности АООП ООО для слабовидящих.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности по направлениям АООП слабовидящих кроме коррекционно – развивающей области соответствует ООП ООО МБОУ Чутьгской СОШ. Для обучающихся слабовидящих обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно – развивающая область. Организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление
- Духовно-нравственное направление
- Социальное направление
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное направление
- Экологическое.

Коррекционно – развивающая область поддерживает процесс освоения содержания НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно – развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательным. Содержание коррекционно – развивающей работы определяется на основе рекомендации ТПМПК, ИПРА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, определяет школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно – развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1750 ч. за пять лет обучения, то есть не более 10 часов в неделю на класс(количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

Форма организации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно оздоровительное	– Дни здоровья Беседы и диспуты, просмотр фильмов, мини лекции по формированию устойчивых способов поведения, привычек здорового образа жизни. Прогулки, походы Экскурсии Спортивные праздники Физкультминутки во время уроков Динамические паузы Разные виды спортивно – оздоровительной деятельности в соответствии с программой лагеря, с программой воспитания и социализации. Классные часы, посвященные ЗОЖ Диспансеризация, вакцинация
Экологическое	Классные часы, Проведение досуговых мероприятий: - конкурсы, - праздники, - викторины, - экскурсий, - выставки, - фестивали, - акции.
Духовно-нравственное	Индивидуальные занятия Факультативы Конкурсы Праздники Акции Беседы Концерты Экскурсии Выставки поделок, рисунков, плакатов Музейные часы Просмотр фильмов на духовно-нравственную тематику Циклы классных часов, бесед, диспутов Исследования и проектные работы Детская благотворительность Ролевые игры Волонтерское движение отрядов волонтеров
Социальное	Профорientационные беседы, встречи с представителями различных профессий

	Социальные акции разного уровня Волонтерское движение Трудовые десанты, субботники Ролевые игры Проектная деятельность Общественно-полезная и социальная практика Организация самоуправления
Общеинтеллектуальное	Библиотечные часы Конференции Экскурсии Круглые столы Предметные недели Дополнительное образование Индивидуальные занятия Факультативы, предметные курсы Интеллектуальные турниры, игры, марафоны Олимпиады Исследовательские проекты Уроки знаний Познавательные игры
Общекультурные	Концерты, инсценировки, праздники Выставки Конкурсы и фестивали Культпоходы в музеи, библиотеки Посещение цирка, театра Кружки художественного творчества Праздничное оформление школы и класса.

План внеурочной деятельности

Направления	Кружки, курсы, факультативы	Количество часов					Основной исполнитель
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	
Коррекционно развивающее	Коррекционно развивающие занятия учителем	1	1	1	1	1	Классный руководитель
	«Психологические занятия»	2	2	2	2	2	Школьный психолог
	Занятия тифлопедагогом	1	1	1	1	1	Тифлопедагог
Спортивно-оздоровительное	Программа «Разговор о правильном питании»	0,2	0,2				Классные руководители
	Спортивные мероприятия	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	Учитель физической культуры, Классный руководитель
	Беседы, просмотр фильмов, мультфильмов по охране здоровья	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Классный руководитель

	Программа ПДД	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	Классный руководитель
	Реализация программы воспитания	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
Социальное	Общешкольные и классные мероприятия	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
	Самоуправление	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Классный руководитель
	Дежурство в классе и в школе	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Классный руководитель
	Социальные проекты	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Учителя предметники Классные руководители
	Реализация Рабочей программы воспитания	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
Общеинтеллектуальное	Общешкольные и классные мероприятия	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Педагог дополнительного образования
	Библиотечные часы	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Библиотекарь
	Научно-практическая конференция	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Учителя предметники Классные руководители
	Реализация программы воспитания	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
	Метапредметная неделя	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	Учителя предметники Классные руководители
Общекультурное	Общешкольные и классные мероприятия	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
	Концерты, акции	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Классный руководитель, педагог-организатор
	Реализация	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Зам. директора

	Программы воспитания						по УВР Классные руководители Педагог-организатор
	Поездки в кинотеатр, театр	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	Родители, классный руководитель
Духовно-нравственное	Реализация Программы воспитания	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
	Общешкольные мероприятия	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Педагог-организатор
	Музейные часы. Встречи с интересными людьми	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Классный руководитель
	Участие в акциях	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Классный руководитель
Экологическое	Реализация Рабочей программы воспитания	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
	Общешкольные мероприятия	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
	Участие в акциях	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
	Итого	9,4	9,4	9,4	9,2	9,2	

План внеурочной деятельности годовой

Направления	Кружки, курсы, факультативы	Количество часов					Основной исполнитель
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	
Коррекционно развивающее	Коррекционно – развивающие занятия с учителем	34	34	34	34	34	Классный руководитель
	«Психологические занятия»	68	68	68	68	68	Школьный психолог
	Занятия с тифлопедагогом	34	34	34	34	34	Тифлопедагог
	Программа «Разговор о правильном	7	7				Классные руководители

Спортивно-оздоровительное	питании»						
	Спортивные мероприятия	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	Учитель физической культуры, Классный руководитель
	Программа ПДД	4	4	4	4	2	Классный руководитель
	Беседы, просмотр фильмов, мультфильмов по охране здоровья	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	Классный руководитель
	Реализация программы воспитания	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	Классный руководитель
Социальное	Общешкольные и классные мероприятия	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
	Самоуправление	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	Классный руководитель
	Дежурство в классе и в школе	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	Классный руководитель
	Социальные проекты	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	Классный руководитель Учителя - предметники
	Реализация программы воспитания	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
Общеинтеллектуальное	Общешкольные и классные мероприятия	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
	Библиотечные часы	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	Библиотекарь
	Реализация программы воспитания	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	Классные руководители
	Научно-практическая конференция	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	Учителя предметники Классные руководители
	Метапредметная неделя	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	Учителя предметники

							Классные руководители
Общекультурное	Общешкольные и классные мероприятия	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
	Концерты, акции	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	Классный руководитель, педагог-организатор
	Реализация Программы воспитания	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	Классный руководитель, педагог-организатор
	Поездки в кинотеатр, театр	13,6	13,6	13,6	13,6	13,6	Родители, классный руководитель
Духовно-нравственное	Реализация Программы воспитания	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
	Общешкольные мероприятия	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	Педагог-организатор
	Музейные часы. Встречи с интересными людьми	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	Классный руководитель
	Участие в акциях	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	Классный руководитель
Экологическое	Реализация Программы воспитания	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
	Общешкольные мероприятия	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	Классные руководители Педагог-организатор
	Участие в акциях	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
	Итого	310,2	310,2	303,2	303,2	303,2	
	Итого					1530	

3.3 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ

Система условий реализации АООП ООО МБОУ Чутырской СОШ в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.

Требования к условиям реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации АООП ООО.

Результатом реализации АООП ООО должно быть создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья слабовидящих обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития слабовидящих обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся в МБОУ Чутырской СОШ создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП ООО всеми слабовидящими обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- обновления содержания АООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Описание имеющихся условий:

кадровых, финансовых, материально – технических

Кадровое обеспечение реализации АООП ООО в МБОУ Чутырской СОШ осуществляют специалисты, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

Педагоги образовательной организации: учителя, разных предметных областей, реализующих АООП ООО, которые обучают слабовидящих обучающихся, имеют высшее педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации).

Одним из основных условий успешной реализации коррекционной направленности АООП для данной категории обучающихся является, владение учителями-предметниками:

- знаниями о правильной организации обучения слабовидящего с целью поддержания имеющегося зрения (соблюдение офтальмо- эргономических условий);

- грамотной диктовкой учебного материала, позволяющей осуществлять его запись на слух;

Специалисты, реализующие АООП ООО и коррекционную программу: педагог-психолог, социальный педагог имеют высшее педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации).

На время нахождения слабовидящих обучающихся в образовательном учреждении, администрация образовательной организации должна обеспечить постоянное присутствие медицинского работника, с целью оказания экстренной медицинской помощи, в случаях возможного обострения заболевания органа зрения, его травмирования, необходимости санирующей обработки глазного протеза и глазницы и т.п., а также, обострения, имеющихся сопутствующих заболеваний.

Уровень квалификации работников МБОУ Чутырской СОШ , реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ Чутырской СОШ обеспечивается освоением педагогическими работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в пять лет.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с концепцией ФГОС для обучающихся с ОВЗ, предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду, корректирующий коэффициент на одного слабовидящего ребенка должен равняться от 2 до 3. Финансово-экономическое обеспечение процесса инклюзивного образования слабовидящего обучающегося не должно быть ниже затрат на его обучение в специальной образовательной организации.

При инклюзивном обучении слабовидящего ребенка предусматривается дополнительное к заложенному во введенном ФГОС ООО финансово- экономическое обеспечение реализации направлений программы коррекционной работы.

Структура расходов включает:

- образование слабовидящего обучающегося по АООП;

- обеспечение требований доступности слабовидящего обучающегося к архитектурным сооружениям;

- обеспечение слабовидящего обучающегося необходимыми информационно-техническими средствами (в том числе тифлотехническими), учебно-методическим материалом;

- привлечение дополнительных специалистов, сторонних организаций, располагающих учебно-методическим ресурсом;

- повышение квалификации сотрудников ОО, обеспечивающих образовательный процесс слабовидящего ребенка.

Вариант 4.1. предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Слабовидящему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП ООО для каждого слабовидящего обучающегося производится в большем объеме, чем финансирование ОП ООО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Материально-технические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями Стандарта (независимо от варианта реализуемой АООП ООО для слабовидящих) для материально-технического обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность МБОУ Чутырской СОШ соответствует строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и оборудована:

- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами);

- помещениями (кабинетами) для занятий изобразительным искусством;

- помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (залом, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;

- помещениями медицинского назначения;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Информационно-образовательная среда МБОУ Чутырской СОШ, реализующего АООП ООО для слабовидящих обучающихся, включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет;

- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально-технические условия реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся отвечают особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слабовидящих, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к:

- организации процесса обучения;
- организации пространства;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим средствам обучения;
- учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Требования к организации процесса обучения

1. Требования к наполняемости классов.

Наполняемость классов определяется нормативными документами Минобрнауки РФ. В условиях инклюзии в классе может обучаться не более 2 слабовидящих. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем – не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих – не более 20 обучающихся.

2. Требования к организации работы по реализации АООП ООО:

- необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;

- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

- учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);

- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;
- использование оптических, технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Требования к организации пространства Организация пространства обеспечивает:

1. Безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);
- оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
- обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.).

2. Определенного уровня освещенности школьных помещений:

- требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских.) при реализации АООП ООО в МБОУ Чутырской СОШ соответствует нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;
- требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП ООО в отдельном классе, в отдельных классах соответствуют нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

3. Доступность образовательной среды, что предполагает:

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- использование оптических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- наличие в классе места для хранения индивидуальных учебников, дидактических материалов;

- обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Временной режим обучения

Временной режим обучения обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами МБОУ Чутырской СОШ. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий – возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих в процессе освоения АООП ООО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом.

