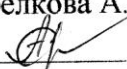


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования администрации муниципального образования  
«Муниципальный округ Игринский район Удмуртской республики»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Чутырская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Чутырская СОШ)

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Заместитель директора по  
УВР  
Стрелкова А.И.  
  
Протокол № 3  
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете

Протокол № 8  
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
М.А.  
Перевозчикова  
  
Приказ № 92-0  
от «30» августа 2023г.

## Рабочая программа

по предмету русский язык  
для 3 классов

Чутыр, 2023\_

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана в соответствии с:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785),
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
  - Федеральной программой воспитания
  - Положением о рабочей программе в МБОУ Чутырской СОШ.
  - Предмет «Русский язык» изучается в 3 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 170 ч.(5 часов в неделю при 34 неделях учебного года).
- Запланированы контрольных диктантов-10, проектных работ-4

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под

- диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
  - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
  - определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;
  - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
  - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

### **Целевые ориентиры результатов рабочей программы воспитания, формируемые в рамках реализации рабочей программы по русскому языку (уровень НОО)**

Рабочая программа воспитания МБОУ Чутырской СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка.

Эта работа ориентирована на формирование целевых ориентиров результатов воспитания на уровне начального общего образования, которые могут быть сформированы, в том числе на уроках русского языка:

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p>

<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс

*Сведения о русском языке.*

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

*Фонетика и графика.*

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Орфоэпия.*

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### *Лексика.*

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### *Состав слова (морфемика).*

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### *Морфология. Части речи.*

*Имя существительное:* общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

*Имя прилагательное:* общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

*Местоимение (общее представление).* Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

*Глагол:* общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

### *Синтаксис.*

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

*Орфография и пунктуация.*

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

*Развитие речи.*

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.



Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

### Тематическое планирование

#### 3 класс

Раздел/ количество часов для изучения раздела	№ п /п	Тема урока
<b>Язык и речь – 2ч</b>	1	Наша речь. Виды речи и методы познания языка.
	2	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч</b>	3	Текст. Типы текстов
	4	Составление плана текста
	5	Предложение.
	6	Виды предложений по цели высказывания
	7	Виды предложений по интонации
	8	Предложения с обращением и однородными членами.
	9	<b>Обучающее изложение «Путешественница»</b>
	10	Анализ изложения. Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.
	11	Главные и второстепенные члены предложения.
	12	Предложения распространённые и нераспространённые.
	13	Простое и сложное предложения с союзами и без союзов.
	14	Установление при помощи вопросов связи между словами в предложении.
	15	Словосочетание
	16	<b>Контрольный диктант «Осенью» по теме «Предложение»</b>

<b>Слово в языке и речи – 20 ч</b>	17	Лексическое значение слова в речи. Однозначные и многозначные слова
	18	Синонимы и антонимы
	19	Омонимы
	20	Слово и словосочетание
	21	Фразеологизмы
	22	Обучающее изложение «Елочка»
	23	Анализ изложений. Части речи
	24	Имя существительное
	25	Имя прилагательное
	26	Глагол
	27	Что такое имя числительное?
	28	Однокоренные слова
	29	Звуки и буквы. Гласные звуки.
	30	Звуки и буквы. Согласные звуки
	31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
	32	Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал»
	33	Анализ изложений. Обобщение и закрепление изученного «Проверь себя»
	34	<b>Проект «Рассказ о слове»</b>
	35	<b>Контрольный диктант «Прощание с осенью» по теме «Слово в языке и речи»</b>
	<b>Состав слова – 16 ч</b>	36
37		Как найти в слове корень?
38		Сложные слова
39		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
40		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
41		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
42		Значения приставок
43		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
44		Значения суффиксов
45		<b>Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»</b>
46		Анализ сочинений. Что такое основа слова?
47		Обобщение знаний о составе слова
48		<b>Контрольный диктант «Зимний холод» по теме «Состав слова»</b>
49		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.
50		<b>Обучающее изложение «До свидания, скворцы»</b>
51	<b>Проект «Семья слов»</b>	
<b>Правописание частей слова – 29 ч</b>	52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?
	53	Правописание слов с безударными гласными в корне
	54	Правописание слов с безударными гласными в корне
	55	Правописание слов с безударными гласными в корне
	56	Правописание слов с безударными гласными в корне
	57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
	58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
	59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в

		корне
	60	<b>Обучающее изложение «Клесты»</b>
	61	Анализ изложений. Работа над ошибками.
	62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
	63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
	64	Правописание слов с удвоенными согласными
	65	Правописание слов с удвоенными согласными
	66	<b>Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»</b>
	67	<b>Контрольный диктант «Снеговик» по теме «Правописание частей слова»</b>
	68	Работа над ошибками.
	69	Правописание суффиксов и приставок
	70	Правописание суффиксов и приставок.
	71	Правописание приставок и предлогов
	72	Правописание приставок и предлогов
	73	Правописание приставок и предлогов
	74	Правописание слов с разделительным твердым знаком
	75	Разделительные твердый и мягкий знаки
	76	<b>Контрольный диктант «Гостья» по теме «Правописание частей слова»</b>
	77	Работа над ошибками.
	78	<b>Обучающее изложение «Музыкант»</b>
	79	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый и мягкий и знаки
	80	Разделительный твёрдый и мягкий и знаки
<b>Части речи – 75 ч</b>	81	Части речи
	82	Имя существительное и его роль в речи
	83	Имя существительное и его роль в речи
	84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные
	85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные
	86	<b>Обучающее изложение «Горностаи»</b>
	87	Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные
	88	<b>Проект «Тайна имени»</b>
	89	Число имен существительных
	90	Число имен существительных
	91	Род имен существительных
	92	Род имен существительных
	93	Мягкий знак на конце имен существительных после
	94	шипящих
	95	<b>Обучающее изложение «Лев и мышка»</b>
	96	<b>Контрольный диктант «На рыбалке» по теме «Имя существительное»</b>
	97	Работа над ошибками. Склонение имен существительных
	98	Падеж имен существительных
	99	Падеж имен существительных
	100	<b>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</b>
	101	Анализ сочинений. Именительный падеж

102	Родительный падеж
103	Дательный падеж
104	Винительный падеж
105	Творительный падеж
106	Предложный падеж
107	<b>Обучающее изложение «Кот-хозяин»</b>
108	Анализ изложений. Все падежи
109	Обобщение знаний по имени существительному
110	<b>Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»</b>
111	<b>Контрольный диктант «Летучая мышь» по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»</b>
112	Работа над ошибками.Обобщение пройденного .
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи
115	Роль прилагательных в тексте.
116	Текст-описание.
117	<b>Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»</b>
118	Род имен прилагательных
119	Изменение имен прилагательных по родам
120	Изменение имен прилагательных по родам
121	Число имен прилагательных
122	Число имен прилагательных
123	Изменение имен прилагательных по падежам
124	Изменение имен прилагательных по падежам
125	Обобщение знаний об имени прилагательном
126	Обобщение знаний об имени прилагательном
127	<b>Контрольный диктант «Птица-лесовод» по теме «Имя прилагательное»</b>
128	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном
129	<b>Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»</b>
130	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b>
131	Личные местоимения
132	Изменение личных местоимений по родам
133	Местоимение
134	Местоимение
135	<b>Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»</b>
136	Анализ изложений. Работа над ошибками.
137	Значение и употребление глаголов в речи
138	Значение и употребление глаголов в речи
139	Неопределенная форма глагола
140	Неопределенная форма глагола
141	Число глаголов
142	Число глаголов
143	Времена глаголов
144	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов
145	Изменение глаголов по временам

	146	Изменение глаголов по временам
	147	<b>Обучающее изложение «Зимняя шапка»</b>
	148	Анализ изложений. Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.
	149	Род глаголов в прошедшем времени
	150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами
	151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами
	152	Обобщение знаний по теме «Глагол»
	153	«Глагол» обобщение знаний
	154	Обобщение знаний по теме «Глагол»
	155	Обобщение знаний по теме «Глагол»
	156	<b>Контрольный диктант «Весеннее утро» по теме «Глагол»</b>
<b>Повторение – 14 ч</b>	157	Работа над ошибками.
	158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи
	159	<b>Обучающее изложение «Соловьи»</b>
	160	Анализ изложений. Обобщение изученного о слове, предложении
	161	Правописание окончаний имен прилагательных
	162	Правописание приставок и предлогов
	163	Правописание безударных гласных
	164	Правописание значимых частей слова
	165	<b>Итоговый контрольный диктант «Соловьиная песня»</b>
	166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова
	167	<b>Обучающее изложение «На помощь!»</b>
	168	Текст
	169	<b>Сочинение на тему «Почему я жду летние каникулы?»</b>
	170	КВН «Знатоки русского языка»