


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Игринский район Удмуртской республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чутырская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Чутырская СОШ)

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Заместитель директора по
УВР
Стрелкова А.И.


Протокол № 3
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

Протокол № 8
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директор



М.А.
Перевозчикова
Приказ № 92-0
от «30» августа 2023г.

Рабочая программа

по предмету математика

для 3 классов

Чутыр, 2023_

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Федеральной программой воспитания
- Положением о рабочей программе в МБОУ Чутырской СОШ.

Предмет «Математика» изучается в 3 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 136 ч.(4 часа в неделю при 34 неделях учебного года).

Запланированы: 10 контрольных работ, 1-проект.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 - устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять

простейшие таблицы;

-составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

-сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

-выбирать верное решение математической задачи.

Целевые ориентиры результатов рабочей программы воспитания, формируемые в рамках реализации рабочей программе по математике (уровень НОО)

Рабочая программа воспитания МБОУ Чутырской СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики.

Эта работа ориентирована на формирование целевых ориентиров результатов воспитания на уровне начального общего образования, которые могут быть сформированы, в том числе на уроках математики:

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

<p>России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы - грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы - рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени - секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в

пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Тематическое планирование.

3класс

Раздел / количество часов для изучения раздела	№ п /п	Тема урока
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9ч	1	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания
	2	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
	3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым
	4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым
	5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым
	6	Обозначение геометрических фигур буквами
	7	Обобщение. «Странички для любознательных»
	8	Контрольная работа №1 по разделу «Повторение Сложение и вычитание»
	9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 55ч	10	Связь умножения и сложения
	11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа
	12	Таблица умножения и деления с числами 2 и 3
	13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»
	14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»
	15	Порядок выполнения действий. Урок- исследование.
	16	Порядок выполнения действий. Решение задач изученных видов
	17	Обобщение. «Странички для любознательных»
	18	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»
	19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4
	20	Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач изученных видов
	21	Задачи на увеличение числа в несколько раз
	22	Решение задач на увеличение числа в несколько раз
	23	Таблица умножения и деления с числом 5
	24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз

25-26	Задачи на кратное сравнение
27	Решение задач изученных видов
28	Таблица умножения и деления с числом 6
29	Решение задач изученных видов
30	Таблица умножения и деления с числом 7
31	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач изученных видов
33	«Странички для любознательных.
34	<i>Урок-проект «Математическая сказка»</i>
35	Обобщение. «Что узнали. Чему научились»
36	Площадь. Сравнение площадей фигур
37	Площадь. Сравнение площадей фигур
38	Квадратный сантиметр
39	Площадь прямоугольника. Урок исследование.
40	Таблица умножения и деления с числом 8
41	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач изученных видов
42	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач изученных видов
43	Таблица умножения и деления с числом 9
44	Квадратный дециметр
45	Таблица умножения
46	Табличное умножение и деление. Решение задач изученных видов
47	Квадратный метр
48	Контрольная работа №4 по теме «Единицы площади»
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
50	Табличное умножение и деление. Решение задач на увеличение в несколько раз.
51	Обобщение. «Странички для любознательных»
52	Обобщение. «Что узнали. Чему научились»
53	Обобщение. «Что узнали. Чему научились»
54	Умножение на 1
55	Умножение на 0
56	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число
57	Правила умножения и деления с числами 1 и 0. Решение задач изученных видов
58	Доли
59	Окружность и круг
60	Диаметр круга. Решение задач на нахождение площади и периметра фигур
61	Единицы времени

	62	Контрольная работа №5 за первое полугодие
	63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных»
	64	Обобщение. «Что узнали. Чему научились»
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 28ч	65	Умножение и деление круглых чисел
	66	Деление вида 80:20
	67	Умножение суммы на число
	68	Умножение суммы на число
	69	Умножение двузначного числа на однозначное
	70	Умножение двузначного числа на однозначное
	71	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач изученных видов
	72	Деление суммы на число
	73	Деление суммы на число
	74	Деление двузначного числа на однозначное
	75	Делимое. Делитель
	76	Проверка деления
	77	Деление вида 87:29
	78	Проверка умножения
	79	Решение уравнений.
	80	Решение уравнений.
	81	Изученные приёмы умножения и деления
	82	Решение задач изученных видов
	83	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление»
	84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
	85	Деление с остатком
	86	Деление с остатком
	87	Деление с остатком.
	88	Решение задач на деление с остатком
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	
90	Проверка деления с остатком	
91	«Что узнали. Чему научились».	
92	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком»	
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 14ч	93	Анализ контрольной работы. Тысяча
	94	Образование и название трёхзначных чисел
	95	Запись трёхзначных чисел
	96	Письменная нумерация в пределах 1000
	97	Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз
	98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
	99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений
	100	Контрольная работа №8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»
	101	Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000
	102	Сравнение трёхзначных чисел.

	103	Приёмы устных вычислений. «Странички для любознательных»
	104	Единицы массы. Грамм, килограмм.
	105	Обобщение. «Что узнали. Чему научились»
	106	Обобщение. Решение задач.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание - 11ч	107	Приёмы устных вычислений
	108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$
	109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$
	110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$
	111	Приёмы письменных вычислений
	112	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел
	113	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел
	114	Виды треугольников
	115	Обобщение. «Что узнали. Чему научились»
	116	Контрольная работа №9 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».
	117	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление -7ч	118	Приемы устных вычислений
	119	Приемы устных вычислений
	120	Приемы устных вычислений
	121	Виды треугольников
	122	Приемы устных вычислений. Виды треугольников
	123	Приемы письменных вычислений в пределах 1000
	124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное
Повторение – 12ч	125	Повторение. Приёмы письменных вычислений
	126	Повторение. Приёмы письменных вычислений
	127	Повторение. Решение задач изученных видов.
	128	Повторение. Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000
	129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное
	130	Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления
	131	Повторение. Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений. Решение задач изученных видов
	132	Итоговая контрольная работа №10.
	133	Анализ контрольной работы. Повторение. Знакомство с калькулятором
	134	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника
	135	Повторение. Решение задач и уравнений
	136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»