


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Чутырская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на методическом совете Протокол № 3	Принято на педагогическом совете Протокол № 8	Утверждаю Директор МБОУ Чутырская СОШ М. А. Перевозчикова Приказ № 92 – 0 от «30» августа 2023 г.
от «30» августа 2023 г. Зам. директора <u>Е.Г. Корепанова</u>	от «30» августа 2023 г.	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Цветоводство»

Направленность: естественнонаучная

Возраст: 11 -15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Тренина Альбина Аркадьевна  
Учитель химии  
МБОУ Чутырская СОШ

с. Чутырь, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводство» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г № 816 Приказ Министерства образования и науки УР от 20.03.2018 № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Устава МБОУ Чутырской СОШ, Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Чутырской СОШ.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Актуальность данной программы** обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях, в озеленении комнаты, приусадебного участка. Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации детей. Особенностью данной образовательной программы является то, что она нацелена на развитие социально-трудовых компетенций, которые позволяют адаптироваться к проживанию в сельской местности.

Отличительной особенностью данной программы является, то, что дети получают не только биологические основы цветоводства, но учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их при оформлении интерьера помещений, создании цветников.

**Цель:** формирование практических умений и навыков в работе с декоративными и комнатными растениями

**Задачи:**

1. Формирование дополнительных знаний о растениях.
2. Формирование познавательного интереса, при сборе дополнительной информации о растениях.
3. Приобретение экспериментальных, практических умений и навыков в работе с растениями.
4. Воспитание бережного отношения к природе.

**Отличительной особенностью программы** является, что теоретическая часть программы углубляет и расширяет знания о растительном мире, о цветочно-декоративных растениях и способах их аранжировки. А также большое внимание уделяется проектной деятельности, обучению умениям и навыкам исследовательского поиска.

Практическая работа на занятиях по освоению программного материала формирует знания и умения, которые дети будут использовать в повседневной жизни, украшая любимыми растениями окружающую среду, также знакомятся с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов, изучают видовой состав, учатся работать на земле, получать радость от создания уголка природы по своему вкусу.

В программе содержатся практические советы по содержанию и выращиванию цветочно-декоративных растений, сухоцветов, экзотических растений, которые можно использовать на практических занятиях по флористике, фитодизайну.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.** Программа рассчитана на участие в обучении учащихся разного возраста, т.е. школьников 5 - 8 классов. Наполняемость групп – 10 – 25 человек.

**Уровень программы:** стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают специфические знания, необходимые для цветовода; привить практические умения и навыки по выращиванию растений; углубить знания обучающихся о разнообразии комнатных растений.

**Объём программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводство» рассчитана на 1 год обучения 36 часов.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые и индивидуальные, коллективные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Цветоводство» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положения по применению дистанционных образовательных технологии, электронно- информационных ресурсов в МБОУ Чутырской СОШ (утверждено 31.09.2020 г. Приказ № 82-о) возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологии и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет платформах, видеочатах и вебчатах в социальной сети «ВКонтакте».

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети «ВКонтакте» (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь (например, видеозвонки на таких платформах, как «Skype», «WhatsApp», «Viber» и «ВКонтакте»).

**Срок реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

**Режим занятий:** 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часов в год).

**Формы контроля:** наблюдение, самостоятельная работа, эксперимент, беседа, тестирование.

### Ожидаемые результаты

#### личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.

**метапредметными результатами** освоения данного курса являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

#### предметные результаты:

- учащиеся должны знать основные органы растений (корень, лист, стебель, цветок).
- должны знать название основных комнатных растений, происхождение и Родину.
- индивидуальные условия жизни растения (освещение, температура, влажность).
- эстетическое, лечебное значение комнатных растений.

**Условия реализации программы** предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет,
- реактивы,
- оборудования,
- приборы,
- химическая посуда,

Информационно-методическое обеспечение:

- методики проведения экспериментов,
- инструкции по ТБ,
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования квалификационной категории - в соответствии занимаемой должности, образование - высшее, квалификация - учитель химии.

### Учебный план

№	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос Наблюдение

<b>2</b>	<b>Уход за комнатными растениями.</b>				Наблюдение Самоконтроль Опыт
2.1	Составление почвенной смеси. Пр. р №1.	7			
2.2	Рыхление и полив. Пр. р № 2.			1	
2.3	Подкормка растений. Пр. р № 3.			1	
2.4	Посуда.		1		
2.5	Вредители комнатных растений, борьба с ними. Лечение растений. Пр. р № 4			1	
2.6	Пересадка и перевалка. Пр. р № 5			1	
2.7	Выращивание растений вегетативно и из семян. Пр. р № 6			1	
<b>3</b>	<b>Как разместить зелёных друзей.</b>	1			Наблюдение Самоконтроль Опыт
3.1	Правила размещения комнатных растений в помещении с учётом светового и теплового режима. Практическая работа №7			1	
<b>4</b>	<b>Путешествие с комнатными растениями.</b>	16			Наблюдение Самоконтроль Опыт
4.1	Пустыни. Зелёные уродцы. Столетник. Практическая работа №8.			1	
4.2	Составление паспорта на кактусы и алоэ. Растение, играющее в прятки. Красавица пустыни. Практическая работа № 9.			1	
4.3	Составление паспортов на амариллис, хлорофитум, финиковую пальму Растение с фальшивыми листьями. Практическая работа №10.			1	
4.4	Составление паспортов на аспарагусы Тропические леса. Плакса из лесов Амазонки.			1	
4.5	Практическая работа №11.Составление паспорта на монстеру.			1	
4.6	Резиновое дерево индейских джунглей. Практическая работа № 12.			1	
4.7	Составление паспорта на фикус. Бегонии. Деревце, уничтожающее моль. Практическая работа № 13.			1	
4.8	Составление паспортов на бегонии и колеус Щучий хвост в цветочном горшке. Практическая работа № 14.			1	
	Составление паспорта на сансевьеру			1	

4.9	Промежуточный инструктаж. «Ванька из Занзибара». Практическая работа № 15. Составление паспорта на бальзамин. Опыты с бальзамином Растения тропических болот. Папирус древнего Египта. Опыты с традесканцией.			1	
4.10	Практическая работа № 16.			1	
4.11	Составление паспортов на традесканцию и циперус.			1	
4.12	Похищенное сокровище По субтропикам: дерево, не дающее тени.			1	
4.13	Эликсир бодрости.			1	
4.14	Практическая работа № 17. Составление паспорта на герань.			1	
4.15	Журавлиный нос Двухэтажные деревья с золотыми яблоками.			1	
4.16	Практическая работа № 18. Забытое комнатное растение. Камнеломки. Растение, шагающее по стене. Цветок алхимиков. Практическая работа № 19. Составление паспорта на плющ			1	
<b>5</b>	<b>Декоративное цветоводство.</b>	<b>9</b>			<b>Наблюдение</b>
5.1	Обрезка деревьев и кустарников, их омолаживание. Обработка ран.			1	<b>Самоконтроль</b>
5.2	Внесение удобрений, корневая подкормка, известкование почвы			1	<b>Опыт</b>
5.3	Выбор цветов для клумбы. Отбор семян, посев. Уход за ростками.			1	
5.4	Цветники. Виды цветников. Подготовка почвы под цветники			1	
5.5	Посадка цветочных культур. Создание и содержание газонов. Виды газонных трав и возможные сочетания. Практическая работа №20.			1	
5.6	Виды многолетников, рекомендуемых для выращивания цветников.			1	
5.7	Практическая работа №21.Создание клумбы на пришкольном участке.			1	
5.8	Работа на пришкольном участке.			2	
5.9	Итоговое занятие. «Праздник первой клумбы»			1	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>			

## Содержание программы

### Раздел 1. Вводное занятие

*Теоретическая часть.* Знакомство с правилами безопасности труда. Знакомство с планом работы кружка. День открытых дверей кружка «Цветоводство».

*Практическая часть.* Экскурсия по школе. Знакомство с комнатными растениями школы.

*Форма контроля.* Устный опрос. Наблюдение.

### Раздел 2. Уход за комнатными растениями.

*Теоретическая часть.* Составление почвенной смеси. Рыхление и полив. Подкормка растений. Посуда. Вредители комнатных растений, борьба с ними. Лечение растений. Пересадка и перевалка.

*Практическая часть.* Практические работы:

1. Составление почвенных смесей для разных видов растений.
2. Рыхление почвы.
3. Полив, подкормка и опрыскивание растений.
4. Приготовление лечебных растворов для растений.
5. Пересадка и перевалка подросших растений.
6. Выращивание растений вегетативно и из семян.

*Форма контроля.* Наблюдение, самоконтроль, опыт.

### Раздел 3. Как разместить зелёных друзей.

*Теоретическая часть.* Правила размещения комнатных растений в помещении с учётом светового и теплового режима.

*Практическая часть.* Практическая работа. «Озеленение коридоров школы».

*Форма контроля.* Наблюдение, самоконтроль, опыт.

### Раздел 4. Путешествие с комнатными растениями.

*Теоретическая часть.* По далёким пустыням: зелёные уродцы. Столетник. Растение. Играющее в прятки. Растение с фальшивыми листьями. По тропическим лесам: плакса из лесов Амазонки. Резиновое дерево индейских джунглей. Бегонии. Деревце, уничтожающее моль. Щучий хвост в цветочном горшке. «Ванька из Занзибара». Растения тропических болот. Похищенное сокровище. Папирус древнего Египта. По субтропикам: дерево, не дающее тени. Эликсир бодрости. Журавлиный нос. Двухэтажные деревья с золотыми яблоками. Забытое комнатное растение. Камнеломки. Растение, шагающее по стене. Цветок алхимиков. Учебное пособие, переплывшее океан. Карта мира на окне.

*Практическая часть.* Практические работы:

- 8 - 16. Составление паспортов для комнатных растений.
17. Размещение растений в классной комнате, с учётом условий места произрастания.
18. Выращивание финика, хурмы из семян.
19. Выращивание хлорофитума из отводков (деток).

*Форма контроля.* Наблюдение, самоконтроль, опыт.

### Раздел 5. Декоративное цветоводство.

*Теоретическая часть.* Обрезка деревьев и кустарников, их омолаживание. Обработка ран. Внесение удобрений, корневая подкормка, известкование почвы. Цветники. Выбор цветов для клумбы. Отбор семян, посев. Уход за ростками. Виды цветников. Подготовка почвы под цветники. Посадка цветочных культур. Создание и содержание газонов. Виды газонных трав и возможные сочетания. Виды многолетников, рекомендуемых для выращивания цветников. Итоговое занятие.

*Практическая часть.* Практические работы:

Выращивание рассады для пришкольного участка.

Выбор цветов для клумбы. Отбор семян, посев. Уход за ростками.

Создание клумбы на пришкольном участке.

Работа на пришкольном участке.

*Форма контроля.* Фотовыставки: «В мире комнатных растений», защита проектов.

### **Образовательные результаты**

#### *Метапредметные*

- развитие интеллектуальных и творческих способностей; аналитического мышления; умения классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; навыков самостоятельной работы; коммуникабельности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников.

#### *Предметные*

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты; наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты;
- выполнять исследовательские работы.

#### *Личностные*

- настойчивость в достижении цели, терпение и упорство, умение доводить начатое дело до конца;
- умение работать в коллективе, оказывать товарищам помощь и поддержку;
- ответственное отношение к природе;
- мотивация к здоровому образу жизни.



### Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	<b>Вводное занятие</b> Знакомство с правилами безопасности труда. Знакомство с планом работы кружка	Групповая работа	Рассказ, беседа	Презентация, плакаты, методические пособия	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Фронтальный опрос
2	Экскурсия по школе. Знакомство с комнатными растениями школы.	Групповая работа	Практическая деятельность	Методические пособия	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
3	<b>Уход за комнатными растениями.</b> Составление почвенной смеси. Пр. р №1.	Групповая работа	Беседа, эксперимент	Презентация, плакаты, методические пособия	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
4	Рыхление и полив. Пр. р № 2	Групповая работа	Беседа, эксперимент	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
5	Подкормка растений. Пр. р № 3	Групповая работа	Беседа, эксперимент	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
6	Посуда.	Групповая работа	Беседа, дем. опыт	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Фронтальный опрос
7	Вредители комнатных растений, борьба с ними. Лечение растений. Пр. р № 4	Групповая работа	Беседа, эксперимент	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
8	Пересадка и перевалка. Пр. р № 5.	Коллективная работа	Беседа, эксперимент	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
9	Выращивание растений вегетативно и из семян. Пр. р № 6.	Групповая работа	Беседа, эксперимент	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт

10	<b>Как разместить зелёных друзей.</b> Правила размещения комнатных растений в помещении с учётом светового и теплового режима. Практическая работа №7	Групповая работа	Беседа, эксперимент	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
11	<b>Путешествие с комнатными растениями.</b> Пустыни. Зелёные уродцы. Столетник. Практическая работа №8. Составление паспорта на кактусы и алоэ.	Групповая работа	Беседа, эксперимент	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
12	Растение, играющее в прятки. Красавица пустыни. Практическая работа № 9. Составление паспортов на амариллис, хлорофитум, финиковую пальму.	Групповая работа	Беседа, эксперимент	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
13	Растение с фальшивыми листьями. Практическая работа №10. Составление паспортов на аспарагусы	Групповая работа	Беседа, эксперимент	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
14	Тропические леса. Плакса из лесов	Групповая работа	Беседа, эксперимент	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт

	Амазонки. Практическая работа №11. Составлен ие паспорта на монстеру.					
15	Резиновое дерево индейских джунглей. Практическая работа № 12. Составлени е паспорта на фикус.	Групповая работа	Беседа, эксперимен т	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
16	Бегонии .Деревце, уничтожающее моль. Практическая работа № 13. Составление паспортов на бегонии и колеус.	Групповая работа	Беседа, эксперимен т	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
17	Щучий хвост в цветочном горшке. Практическая работа № 14. Составление паспорта на сансевьеру.	Групповая работа	Беседа, эксперимен т	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
18	Промежуточный инструктаж. «В анька из Занзибара». Практическая работа № 15. Составление паспорта на бальзамин. Опыты с бальзамином	Групповая работа	Беседа, эксперимен т	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
19	Растения тропических болот. Папирус древнего Египта. Опыты с	Групповая работа	Беседа, эксперимен т	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт

	традесканцией. Практическая работа № 16. Составление паспортов на традесканцию и циперус.					
20	Похищенное сокровище	Индивидуальная работа	Сообщения	Презентации	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
21	По субтропикам: дерево, не дающее тени.	Индивидуальная работа	Сообщения	Презентации	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
22	Эликсир бодрости. Практическая работа № 17. Составление паспорта на герань.	Групповая работа	Беседа, эксперимент	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
23	Журавлиный нос.	Групповая работа	Сообщения	Презентации	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
24	Двухэтажные деревья с золотыми яблоками. Практическая работа № 18.	Групповая работа	Беседа, эксперимент	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
25	Забывтое комнатное растение. Камнеломки	Коллективная работа	Беседа, дем. опыт	Презентации	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
26	Растение, шагающее по стене. Цветок алхимиков. Практическая работа № 19. Составление паспорта на плющ.	Групповая работа	Беседа, эксперимент	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
27	<b>Декоративное цветоводство. Практические работы.</b> Обрезка деревьев и кустарников, их	Коллективная работа	Беседа, эксперимент	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт

	омолаживание. Обработка ран					
28	Внесение удобрений, корневая подкормка, известкование почвы.	Коллективная работа	Беседа, эксперимент	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
29	Выбор цветов для клумбы. Отбор семян, посев. Уход за ростками.	Коллективная работа Игра «Мозговой штурм»	Беседа, эксперимент	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
30	Цветники. Виды цветников. Подготовка почвы под цветники	Коллективная работа	Беседа, эксперимент	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
31	Посадка цветочных культур. Создание и содержание газонов. Виды газонных трав и возможные сочетания.	Коллективная работа	Беседа, эксперимент	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
32	Виды многолетников рекомендуемых для выращивания цветников.	Коллективная работа	Беседа, эксперимент	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
33	Создание клумбы на пришкольном участке.	Коллективная работа	Беседа, эксперимент	Методические рекомендации, презентация	Компьютер, панельная доска	Наблюдение Самоконтроль Опыт
34	Работа на пришкольном участке.	Коллективная работа	Беседа, эксперимент	Методические рекомендации	Приш, участок, оборудование	Наблюдение Самоконтроль Опыт
35	Работа на пришкольном участке.	Коллективная работа	Беседа, эксперимент	Методические рекомендации	Приш, участок, оборудование	Наблюдение Самоконтроль Опыт
36	Итоговое занятие. «Праздник первой	Коллективная работа	Защита проекта	Методические рекомендации	Приш, участок, оборудование	Защита проекта

### **Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)**

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветоводство» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Результат** воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

**Планируемые результаты:**

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

**Работа с коллективом обучающихся:**

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

### **Направления воспитательной работы**

**1. Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

**2. Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

**3. Интеллектуальное воспитание** (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов) (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности)

**4. Самоопределение и профессиональная ориентация** (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда) (беседа, анкетирование, работа педагога-психолога и др.)

**5. Экологическое воспитание** (направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности) (подбор материала, оформление экспозиции, тематические занятия, исследовательские и проектные работы, изготовление кормушек и др.)

### **Календарный план воспитательной работы. 1-й год обучения.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цели, задачи</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>	День открытых дверей кружка «Цветоводство».	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности кружка «Цветоводство», воспитание семейных ценностей, духовно-нравственное воспитание.	Сентябрь	
<b>2</b>	Беседа «В мире профессий».	Знакомство с профессиями родителей	Октябрь	

		учащихся. Гражданско-патриотическое воспитание, положительное отношение к труду и творчеству, воспитание семейных ценностей, беседа с психологом		
<b>3</b>	Защита мини –проектов «Моя будущая профессия».	Самоопределение и профессиональная ориентация,	Январь	
<b>4</b>	Игра «Мозговой штурм» по теме «Мой цветник»	Знакомство с витаминами. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни,	Январь	
<b>5</b>	Фотовыставка: «В мире комнатных растений».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание	Март	
<b>6</b>	Участие в конкурсе исследовательских работ в школе.	Интеллектуальное воспитание	Апрель	
<b>7</b>	Участие в районном конкурсе исследовательских работ «Открытия 2030».	Интеллектуальное воспитание	Апрель	
<b>8</b>	Итоговое занятие «Фестиваль учебных исследований»	Воспитание семейных ценностей, духовно-нравственное воспитание	Май	
<b>9</b>	Защита проектов	Защита проектов с присутствием родителей. Воспитание семейных ценностей, духовно-нравственное воспитание	Май	



## Контрольно – измерительные материалы

### Описание механизма оценки результатов освоения образовательной программы

Оценка результатов освоения обучающимися образовательной программы «Цветоводство».

Формы контроля результатов образования - постановка экспериментов и собеседование с детьми. В процессе занятий проводится индивидуальная оценка уровня полученных навыков, развития мировоззрения и повышения эрудиции путём наблюдения за обучающимся, его успехами.

### Критерии оценивания практических заданий

Практические задания	Уровень освоения материала	Оценка в баллах
<p>1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;</p> <p>2. подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;</p> <p>3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;</p> <p>4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.</p>	Низкий	1 – 4 б.
<p>1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;</p> <p>2. или было допущено два-три недочета;</p> <p>3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,</p> <p>4. или эксперимент проведен не полностью;</p> <p>5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.</p>	Средний	5 – 7 б.
<p>1) правильно определил цель опыта;</p>	Высокий	8 – 10 б.

<p>2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;</p> <p>3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;</p> <p>4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;</p> <p>5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).</p> <p>7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.</p>		
---	--	--

## Диагностическая карта для личностных результатов

<b>Параметры оценивания</b>						
Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность (общий кругозор)	Культура и техника речи	Мотивация к занятиям
<p><i>Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл</i>  <i>Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:</i>  <i>16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень</i></p>						
Параметры оценивания	Критерии оценки					
	<i>высокий уровень</i>	<i>средний уровень</i>				<i>низкий уровень</i>
Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям.	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.				Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.				Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.				Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.

Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция.  Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

### «Карта самооценки учащихся и оценки педагогом их компетентности»

Процедура проведения

Данную карту предлагается заполнить учащемуся в соответствии с инструкцией. Затем карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка педагога проставляется в пустых клеточках

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в творческом объединении в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру. (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

№	Вопросы	Баллы				
		1	2	3	4	5
1.	Освоил теоретический материал по темам и разделам, могу ответить на вопросы педагога	1	2	3	4	5
2.	Знаю специальные термины, использую их на занятиях	1	2	3	4	5
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической жизни	1	2	3	4	5
4.	Умею выполнять практические задания, которые дает педагог (упражнения, опыты, задачи)	1	2	3	4	5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6.	Умею воплощать творческие замыслы	1	2	3	4	5
7.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9.	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10.	Имею достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 - опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 - опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 - опыт творчества

Пункты 7, 8 - опыт коммуникации.

Обработка результатов: Самооценка учащегося и оценка педагога суммируется, вычисляется средний балл.

## Литература

Для учителя:

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада. - 2008.
2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114882.html>
3. Дишук Н.И. В цветнике. [Текст]: Дишук Н.И.// Календарь - справочник садовода и огородника.- 2009. - №7. – с.49-53.
4. Митт Л. Приусадебное декоративное цветоводство. [Текст]: Митт Л. //Приусадебное декоративное цветоводство.- М: - Колосс.- 1973.
5. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство. [Текст]: Тавлинова Г.К. //Приусадебное цветоводство. Санкт-Петербург.- Агропромиздат.-1996.

Для обучающихся:

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада.- 2008
2. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И.// Цветоводство для всех.- Санкт-Петербург.-Стройиздат.-2003.
3. Ляхов П.Р. Всё о растениях. [Текст]: детская энциклопедия / П.Р. Ляхов. Я познаю мир. М: АСТ, 2005. - С. 252.